

# Agrupamento de Escolas João de Meira



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE MEIRA

## Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades 2022/2023

# Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>I – ENQUADRAMENTO LEGAL</b>                                  |    |
| <b>II - INTRODUÇÃO</b> .....                                    | 3  |
| <b>1 – SÍNTESE DE GRÁFICOS E TABELAS</b> .....                  | 6  |
| 1.1 - Atividades previstas                                      |    |
| 1.1.1 – Por momento de realização .....                         | 6  |
| 1.1.2 – Por estrutura / área .....                              | 7  |
| 1.1.3 – Por categoria / modalidade .....                        | 8  |
| 1.1.4 – Por público-alvo .....                                  | 9  |
| 1.1.5 – Por ano de escolaridade .....                           | 10 |
| 1.2 - Grau de consecução  |    |
| 1.2.1 – Global .....  | 11 |
| 1.2.2 – Por momento de realização .....                         | 12 |
| 1.2.3 – Por estrutura / área .....                              | 13 |
| 1.2.4 – Por categoria / modalidade .....                        | 14 |
| 1.2.5 – Por ano de escolaridade .....                           | 15 |
| 1.2.6 – Por objetivos do projeto Educativo do agrupamento ..... | 16 |
| <b>2 – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS PROPONENTES</b>           |    |
| 2.1 – Atividades realizadas .....                               | 17 |
| <b>3 – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES</b>         |    |
| 3.1 – Alunos .....  | 18 |
| <b>VI – CONCLUSÃO</b> .....                                     | 19 |

## I - Enquadramento legal

- **Decreto-lei 75/2008, de 22 de abril** - Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.
- **Decreto-lei 224/2009, de 11 de setembro** - Altera (primeira alteração) o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que aprovou o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.
- **Decreto-lei 137/2012, de 2 de julho** - Altera (segunda alteração) o Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril, que aprova o regime jurídico de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, e procede à sua republicação.

## II – Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui, por definição do regime jurídico de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, um instrumento do exercício de autonomia dos agrupamentos de escolas. Nos termos da alínea f), do artigo 13º, do decreto-lei nº 137/2012, de 2 de julho, procede-se à submissão do relatório final de execução do Plano Anual de Atividades ao conselho geral, para apreciação e aprovação. O presente relatório de avaliação diz respeito ao ano letivo 2022/2023 e reúne a informação relativa à execução e avaliação das atividades desenvolvidas no agrupamento, obtida através das avaliações das atividades apresentadas pelos proponentes, pelos vários coordenadores e responsáveis pela organização das mesmas e, ainda, pelos participantes – os alunos.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas João de Meira está configurado de forma a facilitar uma abordagem geral das atividades de âmbito organizacional, desde a gestão, preparação e organização da abertura do ano letivo, até às atividades curriculares e de enriquecimento curricular preconizadas pelos diferentes departamentos e estruturas, explicitando-se a articulação horizontal e vertical curricular, perspectivada quer ao nível do trabalho de seleção de recursos e metodologias, quer ao nível da operacionalização das competências a desenvolver pelos alunos.

As atividades submetidas ao PAA decorrem de um ideário de missão, visão e valores, definidas no Projeto de Intervenção, que prevê a construção de um plano de atividades com iniciativas transversais e enquadradoras de uma conceção comum para a Humanidade. Não só adotam como

referência os princípios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), mas também os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Agenda 2030 da ONU, em particular as metas relativas à Educação, e, ainda, a matriz conceitual de aprendizagem referida no projeto *Education 2030: The Future of Education and Skills*, instituído pela OCDE, com o envolvimento de todas as estruturas e agentes do processo educativo, abrangendo o âmbito organizacional e pedagógico.

O programa de gestão das atividades do agrupamento, Inovar PAA, permite a tomada de conhecimento e acompanhamento, por parte dos intervenientes, das propostas de todas as estruturas educativas, e o seu estado atual, promovendo a participação mais eficiente da comunidade. De fácil utilização e consulta – na página do agrupamento <http://www.aejoademeira.pt> ou na plataforma Inovar PAA –, a sua organização simplifica e uniformiza o preenchimento, por parte dos proponentes, da informação relativa a novas propostas e também permite organizar mais facilmente toda a informação necessária para a redação do presente relatório. Além disso, torna mais explícitas as diversas vertentes da articulação curricular e mais visível o contributo e o envolvimento dos alunos, eixos em torno dos quais gira a recente legislação, nomeadamente no que diz respeito à possibilidade de estes avaliarem as atividades nas quais participaram

No panorama global da plataforma Inovar PAA verifica-se a existência de um total de duzentas e dez atividades propostas e aprovadas, das quais quatro foram canceladas, três devido a alguma instabilidade decorrente das greves do pessoal docente e não docente ocorridas nas datas previstas para a sua de realização e uma pelas más condições atmosféricas à data.



Para a avaliação do Plano Anual de Atividades, redige-se este relatório de execução das atividades que está dividido em três partes principais para uma leitura mais eficaz:

– na primeira parte, são apresentadas sob forma de gráficos as atividades realizadas, ordenadas por momento de realização, estrutura / área, categoria / modalidade, público-alvo e ano de escolaridade e o grau de consecução nas mesmas categorias;

- na segunda parte, é apresentada uma súmula da avaliação das atividades feita pelos proponentes;

- na terceira parte, é apresentada a avaliação feita pelos participantes.

Na conclusão deste relatório – ponto V – apresenta-se uma reflexão geral sobre a atividade mais relevante desenvolvida ao longo do ano.

A estatística dos resultados de avaliação de final de ano é apresentada em anexo (documento à parte, extraído da plataforma InovarAlunos).

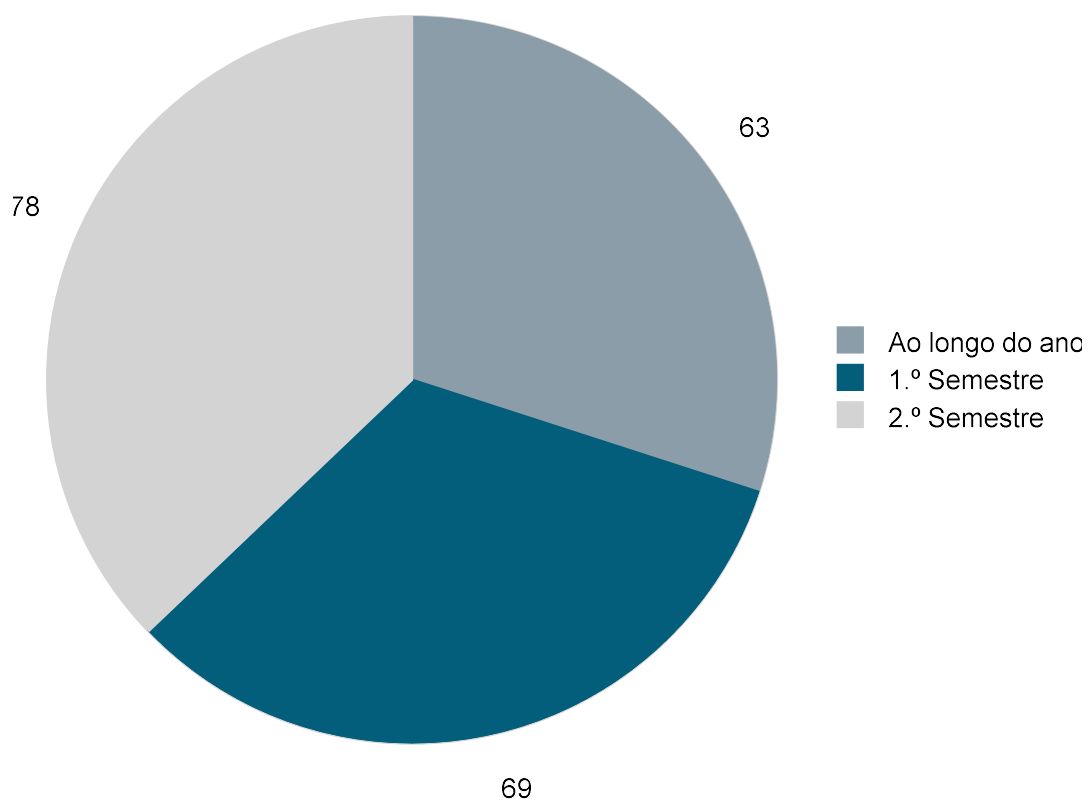
Conclui-se esta introdução referindo-se que o PAA é um documento flexível e aberto no seu processo de construção, tendo sido possível a sua reformulação ao longo do ano letivo, permitindo, por um lado, a integração de novas atividades, balizadas pelas principais linhas de ação do Projeto de Intervenção; e por outro lado, a alteração e/ou cancelamento de alguma iniciativa, por motivos devidamente justificados pelos proponentes.

Para uma interpretação mais detalhada, a leitura deste documento deve ser complementada com o Plano Anual de Atividades, disponível em <https://inovar.aejoaodemeira.pt/Inovarpaa/Inicial.wgx>, na área de consulta - publicações da plataforma Inovar PAA, donde constam as atividades e respetiva descrição e os objetivos pormenorizados das mesmas, ou no documento à parte – anexo I.

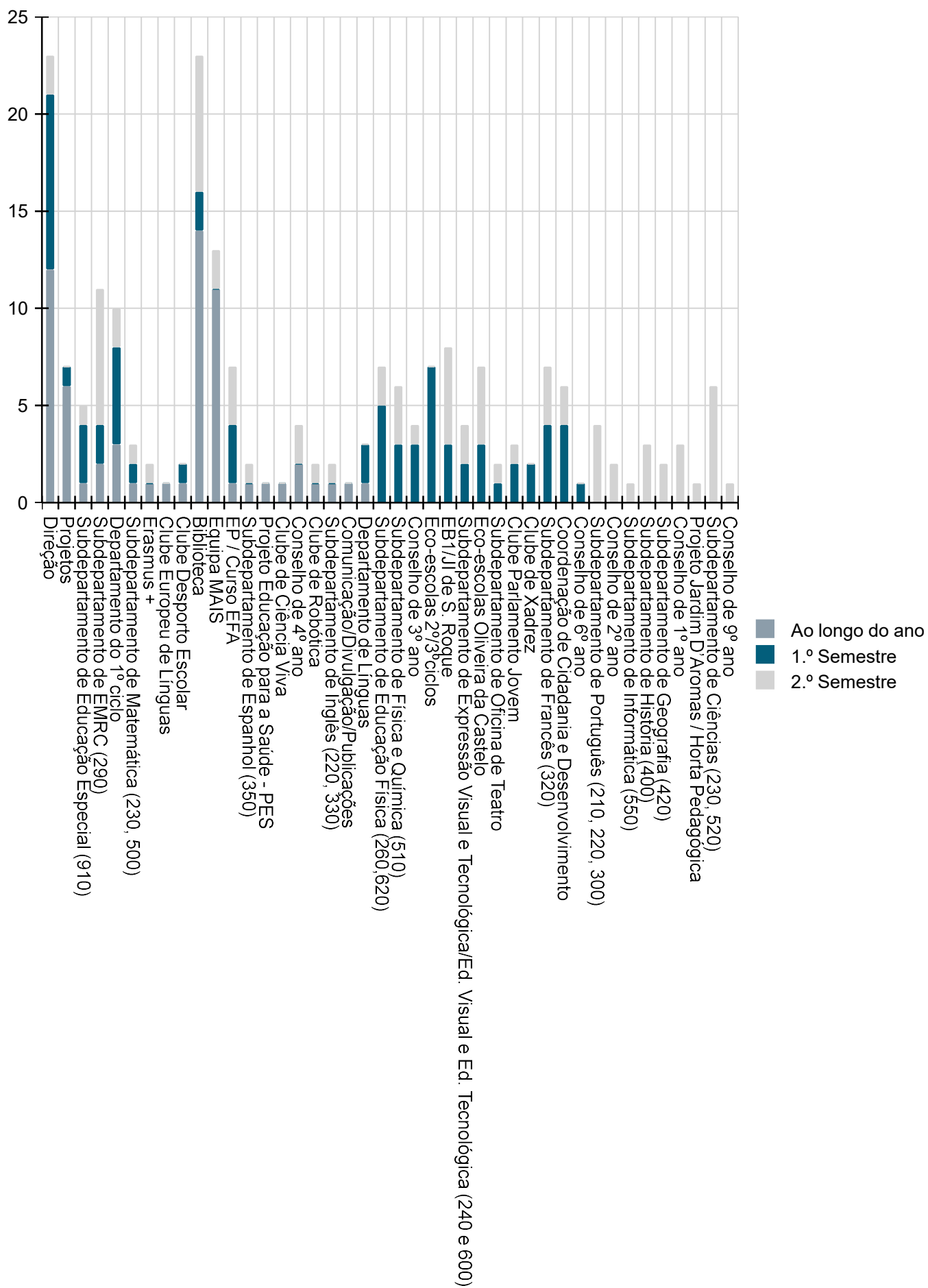
# 1 – SÍNTESE DE GRÁFICOS E TABELAS

## 1.1 Atividades previstas

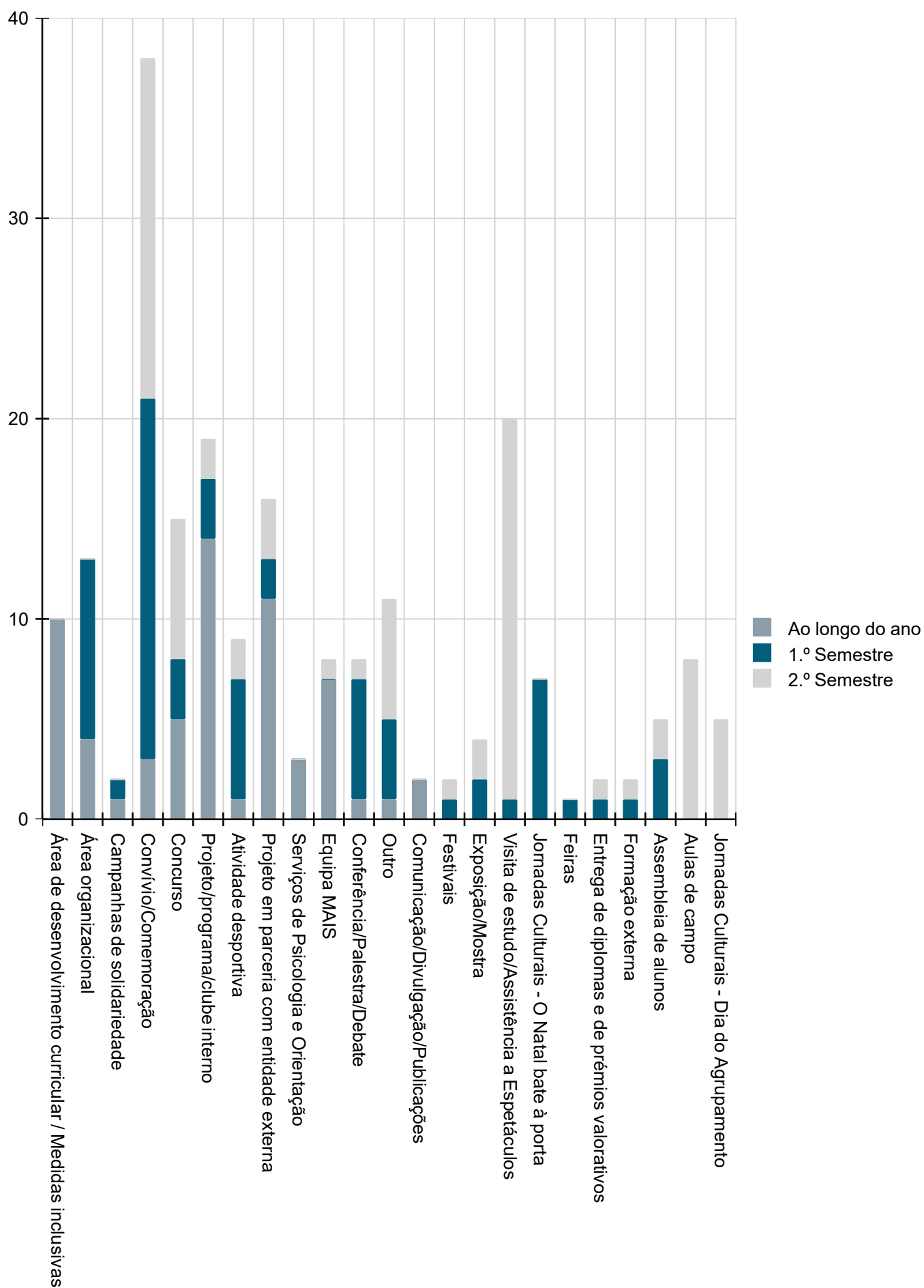
### 1.1.1 Por momento de realização



## 1.1.2 Por estrutura/área

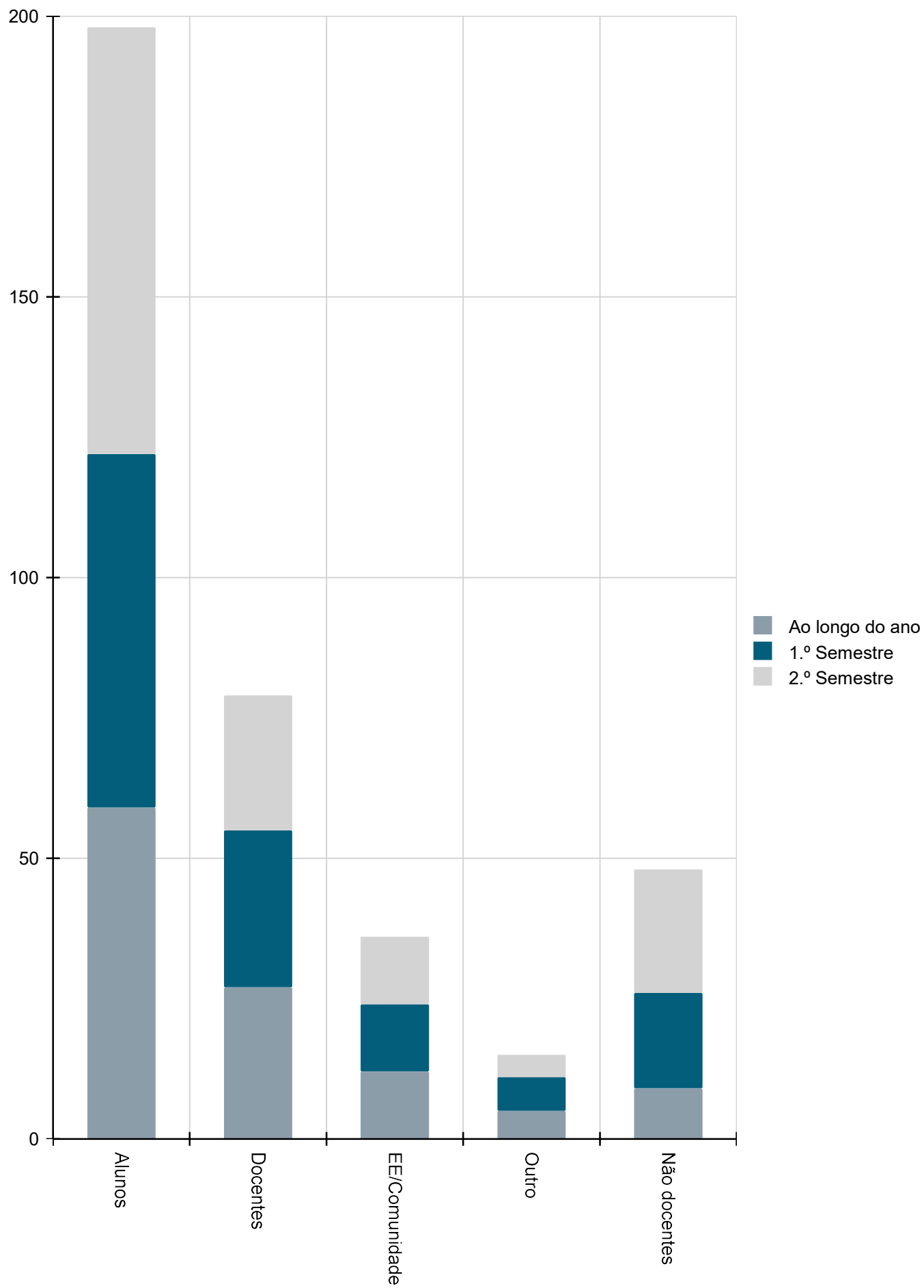


### 1.1.3 Por categoria/modalidade

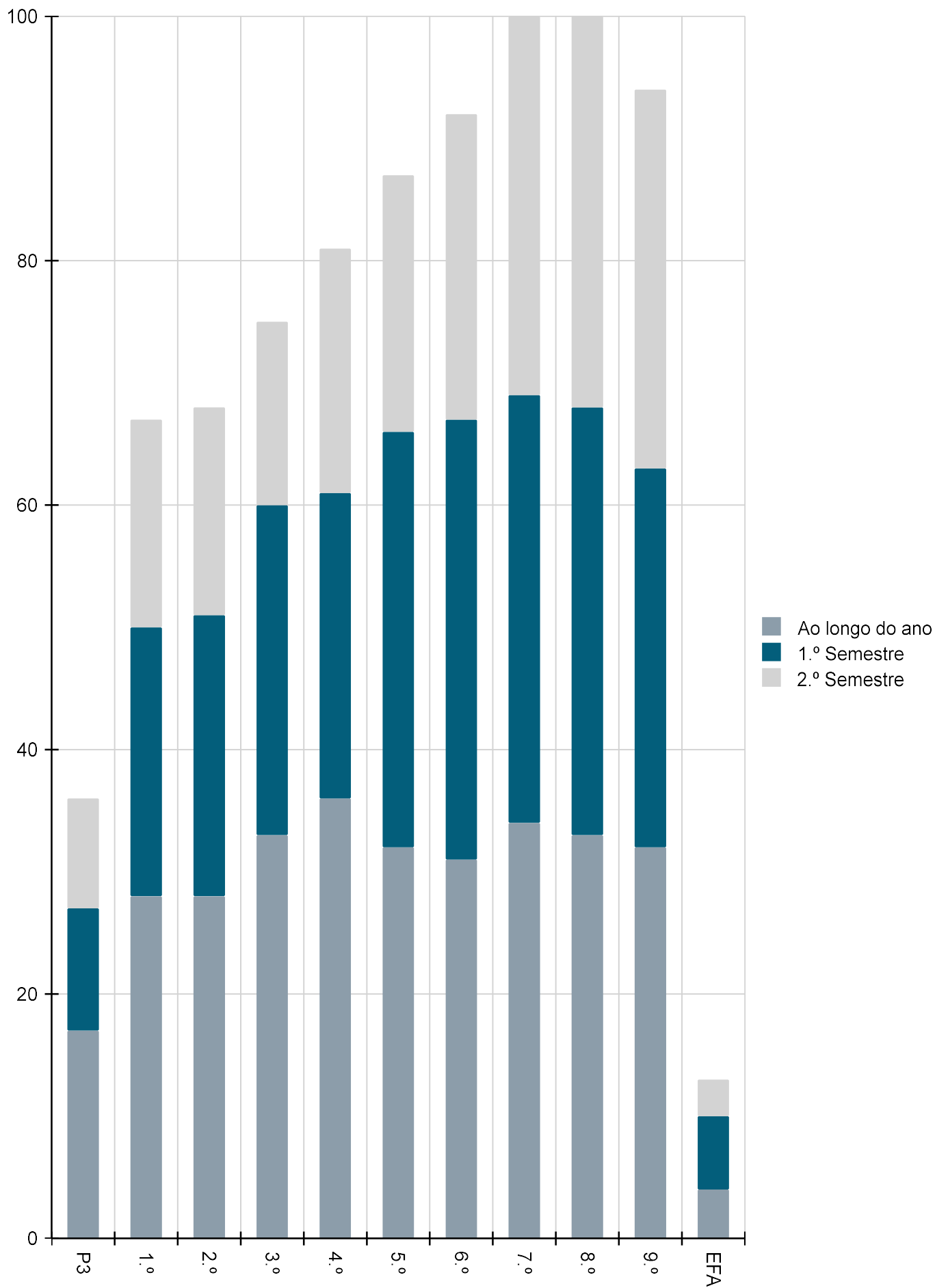




### 1.1.4 Por público-alvo

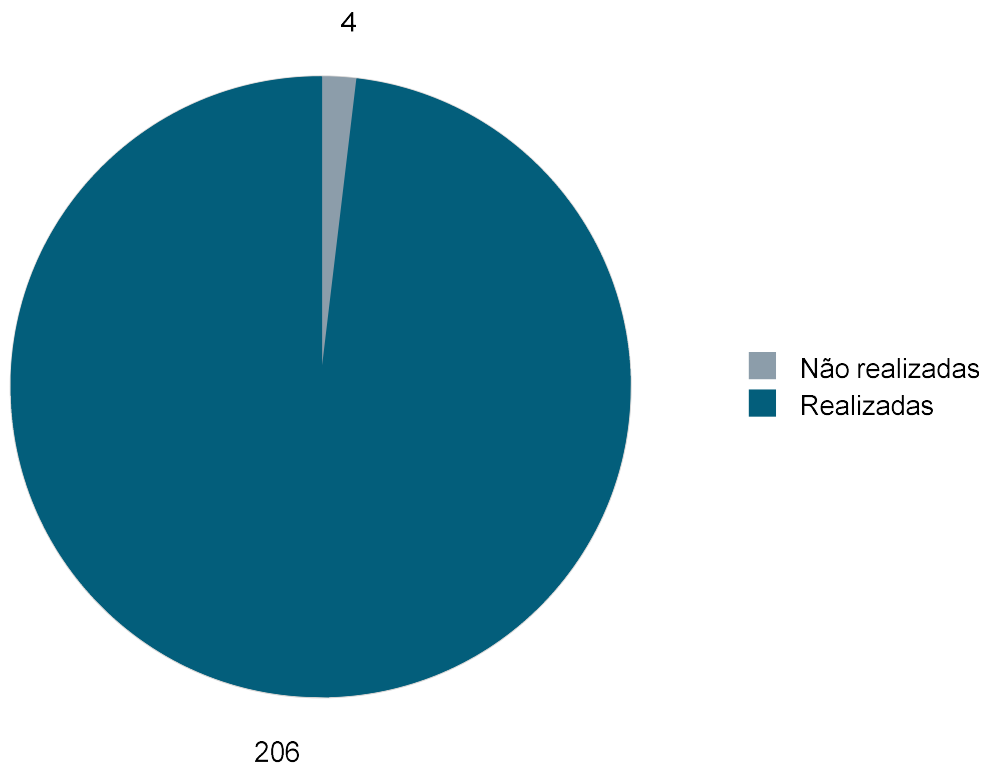


### 1.1.5 Por ano de escolaridade



## 1.2 Grau de consecução

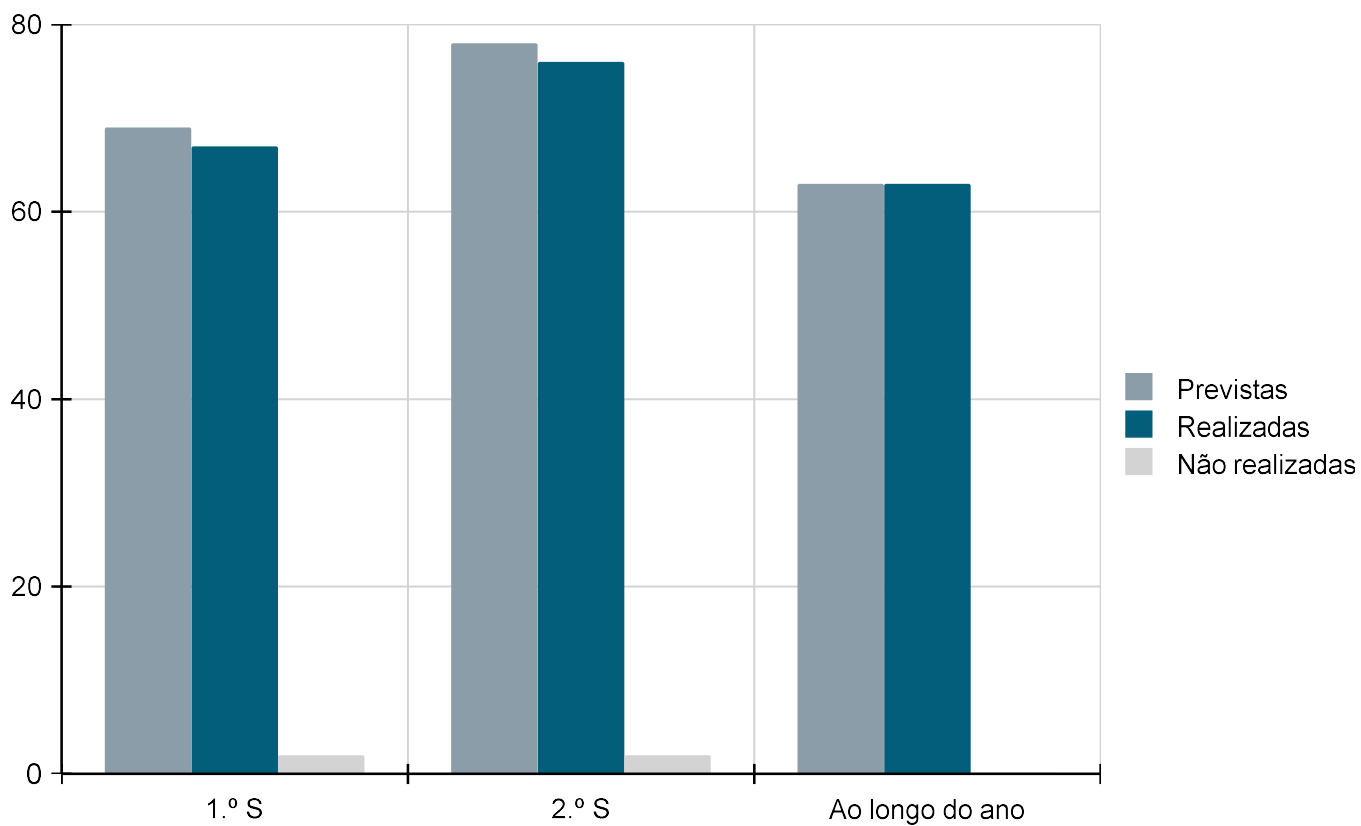
### 1.2.1 Global



Da análise do gráfico, verifica-se que todas as atividades aprovadas para este ano letivo foram dinamizadas e executadas na sua esmagadora maioria, salientando-se o cancelamento de apenas quatro:

- uma sessão de Sensibilização e Educação Ambiental, proposta pelo Eco-escolas Oliveira da Castelo, não realizada devido aos períodos de greve e impossibilidade de reagendamento por parte da entidade colaboradora;
- duas atividades propostas pelo subdepartamento de ciências: a Comemoração do Dia Mundial da Abelha e as Olimpíadas da Biologia, por não estarem reunidas as condições necessárias devido à instabilidade provocada pelas greves de pessoal docente e não docente;
- o Dia Nacional das Acessibilidades, atividade proposta pelo conselho de 3º ano, não realizado devido às más condições atmosféricas.

## 1.2.2 Por momento de realização



| Estrutura/Área   | Previstas  | Realizadas | Não realizadas | Desvio        |
|--|------------|------------|----------------|---------------|
| Biblioteca   | 23         | 23         | 0              | 0,00%         |
| Clube de Ciência Viva  | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Clube de Robótica  | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Clube de Xadrez  | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Clube Desporto Escolar   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Clube Europeu de Línguas   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Clube Parlamento Jovem   | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Comunicação/Divulgação/Publicações   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Conselho de 1º ano   | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Conselho de 2º ano   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Conselho de 3º ano   | 4          | 3          | 1              | -25,00%       |
| Conselho de 4º ano   | 4          | 4          | 0              | 0,00%         |
| Conselho de 6º ano   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Conselho de 9º ano   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento   | 6          | 6          | 0              | 0,00%         |
| Departamento de Línguas  | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Departamento do 1º ciclo   | 10         | 10         | 0              | 0,00%         |
| Direção  | 23         | 23         | 0              | 0,00%         |
| EB1/JI de S. Roque   | 8          | 8          | 0              | 0,00%         |
| Eco-escolas 2º/3ºciclos  | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Eco-escolas Oliveira da Castelo  | 7          | 6          | 1              | -14,29%       |
| EP / Curso EFA   | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Equipa MAIS  | 13         | 13         | 0              | 0,00%         |
| Erasmus +  | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Projeto Educação para a Saúde - PES  | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Projeto Jardim D'Aromas / Horta Pedagógica   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Projetos   | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Ciências (230, 520)   | 6          | 4          | 2              | -33,33%       |
| Subdepartamento de Educação Especial (910)   | 5          | 5          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Educação Física (260,620)   | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de EMRC (290)  | 11         | 11         | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Espanhol (350)  | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Expressão Visual e Tecnológica/Ed. Visual e Ed. Tecnológica (240 e 600) | 4          | 4          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Física e Química (510)  | 6          | 6          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Francês (320)   | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Geografia (420)   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de História (400)  | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Informática (550)   | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Inglês (220, 330)   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Matemática (230, 500)   | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Oficina de Teatro   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Subdepartamento de Português (210, 220, 300)   | 4          | 4          | 0              | 0,00%         |
| <b>Total</b>   | <b>210</b> | <b>206</b> | <b>4</b>       | <b>-1,90%</b> |

## 1.2.4 Por categoria/modalidade

| Categoria/Modalidade                                    | Previstas  | Realizadas | Não realizadas | Desvio        |
|---|------------|------------|----------------|---------------|
| Área organizacional                                     | 13         | 13         | 0              | 0,00%         |
| Área de desenvolvimento curricular / Medidas inclusivas | 10         | 10         | 0              | 0,00%         |
| Aulas de campo  | 8          | 8          | 0              | 0,00%         |
| Assembleia de alunos                                    | 5          | 5          | 0              | 0,00%         |
| Atividade desportiva                                    | 9          | 9          | 0              | 0,00%         |
| Conferência/Palestra/Debate                             | 8          | 7          | 1              | -12,50%       |
| Convívio/Comemoração                                    | 38         | 37         | 1              | -2,63%        |
| Concurso  | 15         | 14         | 1              | -6,67%        |
| Campanhas de solidariedade                              | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Comunicação/Divulgação/Publicações                      | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Jornadas Culturais - O Natal bate à porta               | 7          | 7          | 0              | 0,00%         |
| Jornadas Culturais - Dia do Agrupamento                 | 5          | 5          | 0              | 0,00%         |
| Entrega de diplomas e de prémios valorativos            | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Exposição/Mostra  | 4          | 4          | 0              | 0,00%         |
| Equipa MAIS   | 8          | 8          | 0              | 0,00%         |
| Feiras  | 1          | 1          | 0              | 0,00%         |
| Festivais   | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Formação externa  | 2          | 2          | 0              | 0,00%         |
| Projeto/programa/clube interno                          | 19         | 19         | 0              | 0,00%         |
| Projeto em parceria com entidade externa                | 16         | 16         | 0              | 0,00%         |
| Visita de estudo/Assistência a Espetáculos              | 20         | 20         | 0              | 0,00%         |
| Serviços de Psicologia e Orientação                     | 3          | 3          | 0              | 0,00%         |
| Outro   | 11         | 10         | 1              | -9,09%        |
| <b>Total</b>  | <b>210</b> | <b>206</b> | <b>4</b>       | <b>-1,90%</b> |

## 1.2.5 Por ano de escolaridade

| Ano de escolaridade | Previstas  | Realizadas | Não realizadas | Desvio        |
|---------------------|------------|------------|----------------|---------------|
| Pre 3               | 36         | 36         | 0              | 0,00%         |
| 1.º Ano             | 67         | 66         | 1              | -1,49%        |
| 2.º Ano             | 68         | 67         | 1              | -1,47%        |
| 3.º Ano             | 75         | 73         | 2              | -2,67%        |
| 4.º Ano             | 81         | 80         | 1              | -1,23%        |
| 5.º Ano             | 87         | 87         | 0              | 0,00%         |
| 6.º Ano             | 92         | 92         | 0              | 0,00%         |
| 7.º Ano             | 100        | 100        | 0              | 0,00%         |
| 8.º Ano             | 100        | 99         | 1              | -1,00%        |
| 9.º Ano             | 94         | 93         | 1              | -1,06%        |
| EFA                 | 13         | 13         | 0              | 0,00%         |
| <b>Total</b>        | <b>813</b> | <b>806</b> | <b>7</b>       | <b>-0,86%</b> |

## 1.2.6 Por Objetivo do Projeto de Intervenção do Diretor

| Objetivo do Projeto de Intervenção   | Previstas  | Realizadas | Não realizadas | Desvio        |
|--|------------|------------|----------------|---------------|
| Assegurar uma aprendizagem de qualidade, garantindo a aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | 185        | 181        | 4              | -2,16%        |
| Alcançar os ODS - objetivos de desenvolvimento sustentável definidos na Agenda 2030 da ONU e cumprir as respetivas metas relativas à educação.       | 177        | 173        | 4              | -2,26%        |
| Desenvolver competências no domínio das línguas estrangeiras - ensino multilingue  | 27         | 27         | 0              | 0,00%         |
| Assegurar um ambiente promotor do bem-estar de todos e do sucesso educativo dos alunos.  | 190        | 188        | 2              | -1,05%        |
| Dotar os docentes de formação com vista, maioritariamente, à inclusão, à inovação pedagógica e à ação reflexiva nas práticas educativas.             | 16         | 16         | 0              | 0,00%         |
| Aperfeiçoar e incrementar o trabalho colaborativo /cooperativo e reflexivo de todos os intervenientes na ação educativa.                             | 154        | 153        | 1              | -0,65%        |
| Sistematizar a integração e sequencialização de saberes.   | 134        | 131        | 3              | -2,24%        |
| Assegurar uma comunicação interna e externa eficaz.  | 26         | 26         | 0              | 0,00%         |
| <b>Total</b>   | <b>909</b> | <b>895</b> | <b>14</b>      | <b>-1,54%</b> |

Da leitura da tabela acima, pode aferir-se que as atividades propostas foram adaptadas às principais linhas orientadoras de ação do projeto de intervenção do diretor. Verifica-se a preponderância de atividades com vista a assegurar um ambiente promotor do bem-estar de todos e do sucesso educativo dos alunos, num total de 190, seguidas de atividades promotoras de uma aprendizagem de qualidade, garantindo a aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em número de 185, e cento e cinquenta e quatro visaram a criação de redes de trabalho colaborativo/cooperativo e partilha entre os diversos intervenientes na ação educativa. Alcançar os ODS definidos na Agenda 2030 da ONU e cumprir as respetivas metas relativas à educação foi também um objetivo conseguido, justificado pelas 177 atividades dinamizadas, assim como o rumo à internacionalização, através de 27 atividades.

O desvio existente corresponde a quatro atividades não realizadas, pelos motivos expostos no ponto 1.2.1. e, conseqüentemente a não concretização dos objetivos propostos.



## **2 – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS PROPONENTES**

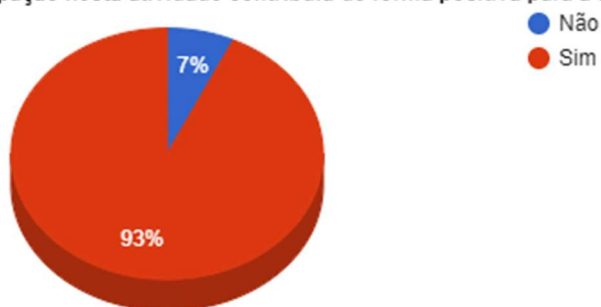
### **2.1 - Atividades realizadas**

Atendendo ao elevado número de atividades realizadas e respetivas avaliações feitas pelos proponentes, estas encontram-se em *dossier* anexo a este relatório – anexo III.

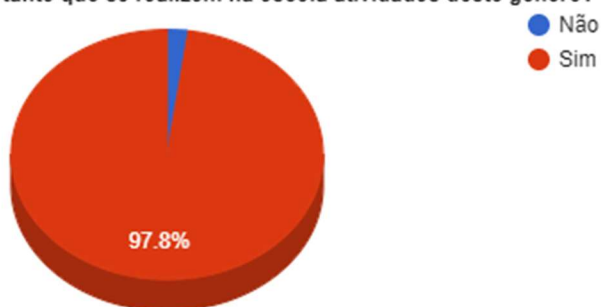
### 3 – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS PARTICIPANTES

#### 3.1 – Alunos

1 - A tua participação nesta atividade contribuiu de forma positiva para a tua aprendizagem?



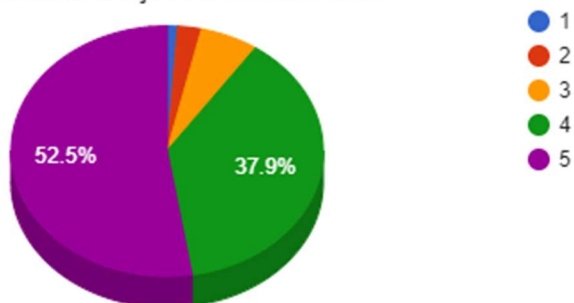
2 - Achas importante que se realizem na escola atividades deste género?



3 - Valeu a pena participares nesta atividade?



4 - Qual o teu grau de satisfação com esta atividade?



## VI – CONCLUSÃO

O Plano Anual de Atividades aqui discriminado apresenta-se como uma estrutura de apoio ao currículo e como um instrumento de trabalho necessário para a execução das iniciativas que revelam o dinamismo da nossa comunidade escolar e que contribuíram para a prossecução dos objetivos plasmados no Projeto de Intervenção do Diretor.

Juntamente com o relatório de avaliação intermédia das atividades, realizado no final do primeiro semestre, consegue-se, agora, numa perspetiva geral e anual, fazer a análise do número e grau de execução das atividades propostas para todo o ano letivo, sejam aquelas com início no princípio do primeiro semestre e concretização ao longo de todo o ano letivo, sejam as agendadas e repartidas pelos dois semestres.

Da análise dos dados constantes dos diferentes gráficos apresentados, verifica-se que todas as atividades aprovadas para este ano letivo foram dinamizadas e executadas na sua maioria, salientando-se o cancelamento de apenas quatro por motivos não imputáveis aos respetivos proponentes e dinamizadores. Refiram-se, concretamente, uma sessão de Sensibilização e Educação Ambiental, no primeiro semestre, proposta pelo Eco-escolas Oliveira da Castelo, não realizada devido aos períodos de greve e impossibilidade de reagendamento por parte da entidade colaboradora; duas atividades propostas pelo subdepartamento de ciências naturais: a Comemoração do Dia Mundial da Abelha e as Olimpíadas da Biologia, no 2º semestre, não realizadas por se considerar que, à data, não estavam reunidas as condições necessárias devido à instabilidade provocada pelas greves de pessoal docente e não docente; e o Dia Nacional das Acessibilidades, atividade proposta pelo conselho de 3º ano, não realizado devido às más condições atmosféricas.

A despeito destes constrangimentos, observando-se as atividades concretizadas e as respetivas avaliações feitas por parte dos seus proponentes, dinamizadores e participantes, pode concluir-se que todas elas foram realizadas conforme o estabelecido, tendo os diferentes objetivos sido alcançados, quer os apontados para cada disciplina/estrutura, quer os reportados ao Projeto de Intervenção do Diretor e também os objetivos do desenvolvimento sustentável.

Relevantes para o êxito deste ano letivo, referem-se aqui apenas algumas dessas atividades, umas pela sua expressão na gestão e organização do ano letivo, as da direção: atividades da área organizacional e desenvolvimento curricular (constituição de turmas, horários, distribuição de serviço docente, medidas de promoção do sucesso dos alunos...); outras, como a criação de clubes, equipas e a aposta em projetos com vista à internacionalização; e outras de carácter mais lúdico, apresentadas pelos subdepartamentos, conselhos de ano/turma, coordenações de equipas, que, pelo elevado número de

alunos envolvidos, pela sua índole marcadamente festiva, comemorativa e solidária, proporcionadora, por um lado, do convívio e bem-estar de todos os intervenientes na ação educativa e, por outro, promotora da integração e sequencialização de saberes, contribuíram para assegurar uma aprendizagem de qualidade, garantindo a aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e tornando a escola num local de desenvolvimento humano.

Iniciou-se o ano letivo com a receção aos professores feita pela nova equipa da direção, em reunião presencial, na sala do aluno da escola sede do agrupamento e dividida em duas fases, seguidas de um Porto de honra e de boas-vindas na sala dos professores; a receção aos alunos, levada a cabo pelos professores titulares, diretores de turma e respetivos secretários, dinamizada com atividades lúdicas no recinto exterior da escola e na sala de aula, com o objetivo de promover o sentimento de pertença à escola e ao grupo.

Aquando das comemorações do Dia do Agrupamento (5 de maio) e durante a Semana da Articulação Vertical com o 1º ciclo (19 a 22 de junho), os diferentes departamentos e clubes uniram-se para a realização de diversas atividades, tendo-se estabelecido um cronograma rico e variado. No Dia do Agrupamento ocorreu também a cerimónia de entrega de quadros e prémios de mérito aos alunos contemplados, animada por momentos culturais/entretenimento protagonizados por alunos que gentilmente se prontificaram para conferir à sessão o embelezamento adequado.

Realizou-se, ainda, a viagem dos alunos finalistas de 9º a Madrid, organizada pelo respetivo conselho de ano, na pessoa da sua coordenadora, sendo esta uma atividade de bastante relevância no panorama geral do plano anual de atividades. Foram também inúmeras as visitas de estudo e/ou assistência a espetáculos, nas suas mais diversificadas vertentes, propostas pelos vários subdepartamentos e/ou conselhos de ano, todas elas com o foco na promoção de oportunidades de aprendizagens para todos. Contribuindo para a criação e condução de um currículo internacional, realizaram-se os exames de francês *DEL F Scolaire*, para os quais se propuseram para a obtenção dos diplomas de certificação de nível A1, A2, B1 e B2 um total de 51 alunos da EB 2/3 João de Meira. Foram, ainda, recebidos na escola 40 alunos de outras instituições abrangidas pelo nosso centro de realização de exames. Ainda no âmbito da internacionalização, e no que ao bilinguismo diz respeito, continuou-se com a SELF - Secção Europeia de Língua Francesa, projeto resultante do Protocolo de Cooperação Educativa luso-francês de 10 de abril de 2006, no seu segundo ano de implementação. Este projeto constitui uma resposta adaptada à diversificação linguística e cultural atuais, conferindo à escola uma dimensão europeia, dando-lhe uma imagem de modernidade e inovação pedagógica, confirmando o seu estatuto de comunidade educativa de relevo e qualidade na sociedade vimaranense.

Pela primeira vez, a escola aderiu e concretizou ativamente o programa Erasmus+, da União Europeia, numa iniciativa abrangente de promoção da educação internacional, contribuindo para a afirmação da mobilidade de estudantes e a cooperação entre países, no caso concreto Itália, França e Espanha, cujos alunos e professores acompanhantes foram integrados em diversas dinâmicas, nomeadamente momentos musicais protagonizados pelos elementos da Residência Musical, jogos tradicionais em Educação Física e aulas diversas lecionadas pelos docentes de todo o agrupamento. Durante todo o ano, a escola contou com a presença da colaboradora cívica da *United Schools*, uma plataforma educativa entre escolas, que desenvolveu atividades com os alunos de algumas turmas, procurando ampliar a visão destes sobre o mundo, desenvolver mais a sua empatia em relação a outras realidades e aprender a entender e a respeitar diferenças. Estas atividades e o seguimento da linha de ação orientadora para a internacionalização permitiram à escola a obtenção do selo europeu para as línguas, no que constitui uma clara confirmação da sua estratégia tendente à internacionalização.

No que ao plano tecnológico diz respeito, procurou cumprir-se o 4º compromisso da carta de missão do diretor, garantindo-se a manutenção frequente a todos os computadores das salas de aula, da sala de professores e GAA, a todos os portáteis, projetores e equipamentos periféricos existentes, o que teve um impacto significativo na ampliação do uso dos meios digitais na ação pedagógica e da eficácia de diferentes áreas dos serviços administrativos. Daqui resultou também, pela primeira vez, a realização das provas de aferição em suporte eletrónico e online, sem vicissitudes relevantes.

A Biblioteca Escolar (BE) no desempenho do seu papel fundamental e no contributo que dá para se alcançar plenamente o verdadeiro sucesso educativo - a formação integral dos alunos enquanto cidadãos de pleno direito - desenvolveu inúmeras atividades, constantes do PAA. Todas foram realizadas com sucesso ao longo do ano letivo e procuraram dar resposta às necessidades da comunidade educativa, concretizar as principais linhas de ação enunciadas no Projeto de Intervenção, abrangendo os quatro domínios de ação da Biblioteca, propostos pela Rede de Bibliotecas Escolares. Apesar dos constrangimentos conhecidos (falta de recursos e de um espaço físico adequado), foi assegurado, tanto quanto possível, o seu funcionamento e gestão, as atividades de articulação com o currículo, o desenvolvimento das literacias e da formação de leitores, o tratamento técnico e a organização da documentação. Ainda no âmbito das atividades promovidas pela BE, nos 10 minutos a ler, que envolvem toda a escola, salienta-se que é difícil encontrar um horário conveniente para todos os intervenientes e seria desejável retomar a ideia inicial de implementar os 10 minutos de leitura para toda a comunidade educativa.

Todas as atividades desenvolvidas agregadas ao projeto/programa Eco-escolas/Pegadas, desde campanhas solidárias, reuniões, palestras e visitas *in loco* para estudos biológicos e geográficos,

contribuíram para uma educação participada e esclarecida, criando cidadãos conscientes e ativos pela defesa e preservação do ambiente. Em suma, a interiorização e responsabilização de toda a comunidade para uma visão ecológica, o reconhecimento e o respeito por boas práticas de sustentabilidade reconhecidas à escola com a atribuição da Bandeira Verde.

O nosso agrupamento ofereceu, ao longo do ano, ao seu público-alvo – os alunos – uma gama diversificada de clubes – Robótica; Ciência Viva; Desporto Escolar; Europeu; DELF, Matemática, UBUNTU, Xadrez e Residência Musical; - criados com vista à sequencialização e integração dos saberes, à promoção do bem-estar e do sucesso educativo, proporcionando diferentes atividades de enriquecimento curricular e extracurricular.

A UAARE - Unidade de Apoio ao Alto Rendimento Escolar está também presente na escola. Parte integrante de um protocolo entre a Escola Secundária Martins Sarmiento, a Câmara Municipal de Guimarães e o Vitória Sport Clube de Guimarães, destina-se a alunos atletas do 2º e 3º ciclos portadores de estatuto de alto rendimento que representam a seleção nacional e que possuem um elevado potencial desportivo comprovado pela respetiva federação. Tem como medidas de apoio matrículas, horários, regime de frequência e justificação de faltas, épocas especiais de avaliação; aulas de compensação; professor acompanhante e Sala Aprender+.

E, por último, atividades que proporcionaram aos alunos um contacto o mais aproximado possível com alguns aspetos da vida em sociedade e enquanto cidadãos, a saber, a eleição da Associação de Estudantes e os OPE - Orçamentos Participativos das Escolas, do Ministério da Educação e da Câmara Municipal de Guimarães. Os alunos puderam familiarizar-se com os trâmites de um processo eleitoral, refletir, votar e eleger, num ato democrático, um representante ou apresentar e votar em propostas de melhoria da escola a serem executadas.

No âmbito de outros projetos levados a cabo durante o ano letivo, refira-se o PNC – Plano Nacional de Cinema, uma ferramenta educativa implementada na escola com o objetivo de incentivar à leitura crítica da designada sétima arte e permitir que o acesso a filmes incontornáveis e ao extraordinário acervo da Cinemateca Nacional – Museu do Cinema fiquem ao alcance de professores e alunos; o Programa Curtir Ciência - CIM do AVE, dinamizado em colaboração com o coordenador do Curtir Ciência – Centro Ciência Viva de Guimarães, organizou e implementou sessões experimentais, que decorreram ao longo dos dois semestres. Iniciado em novembro e previsto para turmas dos 3º, 5º e 7º anos, acabou por ser alargado a turmas dos 4º e 6º anos. O PES - Projeto de Educação para a Saúde, que tem como objetivos principais a prevenção primária e a promoção do bem-estar, dotando as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer

opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como a saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo.

Como remate do elencado acima, refira-se que dado o elevado número de atividades realizadas ao longo do ano, não se pretende aqui fazer uma enumeração exaustiva das mesmas, pelo que se aconselha a consulta do plano anual das atividades na plataforma Inovar PAA (anexo I)

Obedecendo ao funcionamento da plataforma Inovar PAA, as atividades do plano anual só são consideradas realizadas após a sua avaliação pelos respetivos proponentes. Assim, para conclusão deste relatório, refiram-se as avaliações efetuadas pelos dinamizadores envolvidos. Dos pontos fortes enumerados nas diversas reflexões, destacam-se o elevado grau de consecução dos objetivos, bem como a adesão dos alunos às atividades, o seu entusiasmo, empenho e interesse manifestados. Resultam dessa participação o desenvolvimento de competências linguísticas, estratégicas e interculturais; a promoção da consciência ambiental; a articulação entre diferentes áreas de saberes; a sensibilização de toda a comunidade escolar para a promoção da inclusão das pessoas com deficiência, para a criação de acessibilidades e para a importância de todos contribuímos para uma efetiva igualdade de oportunidades.

Assinalam-se como aspetos menos positivos e/ou a melhorar, essencialmente, as atividades não realizadas devido às greves, sendo também esta uma das causas apontadas para algumas limitações na concretização absoluta das mesmas. Não obstante o plano tecnológico existente na escola, continuam a verificar-se algumas dificuldades técnicas de acesso à internet, a plataformas educativas e na utilização de dispositivos informáticos, em parte resultantes de alguma instabilidade causada pela transferência de competências para a Câmara Municipal (substituição de plataformas sem a devida preparação) e o estado dos computadores das escolas do 1.º ciclo. Refira-se também a falta de meios audiovisuais e de um espaço físico adequado à projeção de filmes e apresentações de peças de teatro e de outros eventos similares, tais como palestras, reuniões ou conferências. Estas são, por vezes, realizadas na Sala do Aluno que, pela sua localização junto do bar e da cantina, não é o espaço mais adequado para este tipo de evento em horas de permanência dos alunos na escola pois há muitos focos de barulho e perturbação. Algumas dificuldades na comunicação e na divulgação das atividades junto da comunidade educativa dificultaram a interdisciplinaridade e articulação entre as áreas curriculares e ciclos, nomeadamente o 1º ciclo, provocando uma menor adesão do público alvo, quer docente quer discente. Ainda, a oferta de atividades e por vezes a sobreposição de datas da sua realização – por motivos alheios à escola –, dificultam a participação dos alunos, ausentes por se encontrarem em visitas de estudo, nomeadamente. Alguma insuficiência de recursos humanos e incompatibilidade de horários para a planificação das atividades foram também apontadas como

pontos a serem melhorados bem com as fracas condições das instalações do pavilhão desportivo da escola sede. Da avaliação feita à viagem de finalistas, recolhe-se a sugestão de se ponderar que esta seja realizada em duas etapas, com datas desfasadas, de modo a dividir os alunos, evitando-se assim algumas situações menos favoráveis.

Ao longo dos dois semestres, estiveram expostos, nos espaços comuns das escolas, variados trabalhos realizados pelos alunos, resultantes de diversos projetos dinamizados pelos docentes no contexto de alguns domínios de autonomia curricular. A exposição de fantasmas *It's Halloween*, dinamizada pelas docentes de inglês do 1º ciclo, esteve patente ao público no Centro Comercial São Francisco nos primeiros dias de novembro, numa parceria com a junta da União das Freguesias de Oliveira do Castelo, São Paio e São Sebastião. Pretenderam as docentes dar a conhecer os trabalhos realizados pelos alunos para comemorar esta efeméride bem como fortalecer a cooperação com entidades externas e promover o envolvimento da comunidade educativa na participação em iniciativas culturais.

O ano letivo terminou com a Semana de Articulação entre os 1º, 2º e 3º ciclos cujas atividades desenvolvidas foram muito bem recebidas pelos alunos, resultando numa excelente iniciativa de articulação na qual os objetivos estabelecidos foram alcançados e o balanço final bastante satisfatório. Não obstante, foram apontados como menos positivo o facto de ter sido atribuído pouco tempo a cada disciplina para a realização das atividades propostas e algumas dificuldades de ordem informática.

Conclui-se este relatório referindo que o grau de execução deste plano anual foi elevado, tendo em consideração que das 210 atividades aprovadas, só quatro não foram concretizadas, pelas razões já referidas. Contudo, esta não concretização em nada comprometeu o alcance da missão, da visão e dos valores alvitados no Projeto de Intervenção do Diretor, nomeadamente no que concerne aos resultados de avaliação dos alunos e a integração dos ODS na planificação e dinamização das atividades realizadas.

Guimarães, 24 de julho de 2023

O Diretor

António Bessa

**Nota:**

Plano Anual de atividades (em documento à parte – anexo I)

Relatório de estatística dos resultados de avaliação (em documento à parte – anexo II).

Avaliação das atividades pelos proponentes (em documento à parte – anexo III)

Avaliação das atividades pelos alunos (em documento à parte – anexo IV)



Com parecer favorável em reunião do Conselho Pedagógico de 20/07/2023.

O Presidente do Conselho Pedagógico

---

(António Martins de Sousa Bessa)

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 27/10/2023.

A Presidente do Conselho Geral

---

(Ana Maria Antunes Marques)