

Ano Letivo 2023/2024
Planificação Anual – 1º ano

1º PERÍODO- Ensino Regular/Articulado				
MATEMÁTICA				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p>	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal.</p> <p>-Efetuar contagens progressivas e regressivas, com recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...).</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números, realizar somas e diferenças, com recurso a material concreto.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas</p>	<p>Promover estratégias que assegurem experiências de ensino / aprendizagem, que capacitem o aluno e envolvam a reflexão e autorregulação na consecução dos objetivos, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração e integração conceitos de posição e orientação espacial e lateralidade; ▪ Utilização correta dos termos “conjunto”, “elemento”, “pertence ao conjunto” e “não pertence ao conjunto” e “cardinal do conjunto”; ▪ Integração e desenvolvimento do sentido de número; ▪ Sequencialização, ao nível da memória, dos nomes dos números e utilizar corretamente os numerais do sistema nacional para os representar; ▪ Verificação de que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou identificação do conjunto mais numeroso utilizando correspondências um a um; ▪ Reconhecimento, para agrupar, das propriedades de objetos e figuras; 	<p>Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/</p>	<p>1º período</p>

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>METODOLOGIA DE PROJETO: “À descoberta dos segredos dos números” (Sugestões: agrupar animais; formar conjuntos com sementes de outono/ folhas; imprimir as mãos/ dezena; formar agrupamentos em jogo ‘2’ ‘3’ ‘4’ ‘5’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem até 10 objetos (oralidade) e reconhecimento de que o resultado final não depende da ordem da contagem escolhida; ▪ Associação, pela contagem, diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero; ▪ Reconhecimento de 10 unidades como uma dezena e reconhecimento do facto que na representação “10” o algarismo 1 se encontra numa nova posição marcada pela colocação do “0”; ▪ Comparação da grandeza dos números e utilização correta dos sinais de $>$, $<$ e $=$; ▪ Ordenamento de números de forma crescente e decrescente; ▪ Adição por manipulação de objetos ou recurso a desenhos e esquemas; ▪ Utilização correta dos símbolos “+” e “=” e dos termos “parcela” e “soma”; ▪ Adição fluente de dois números de um algarismo; ▪ Subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas; ▪ Utilização correta do símbolo “-” e os termos “aditivo”, “subtrativo” e “diferença”; ▪ Subtrações por contagens progressivas ou regressivas; ▪ Representação gráfica de conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn; ▪ Resolução de problemas envolvendo situações de juntar e acrescentar; 	<p>colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>1º período</p>
---	--	---	--	--------------------------

<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolução de problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar; ▪ Articulação de Atividades e Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT. <p>Promover estratégias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização correta do vocabulário próprio das relações de posição entre dois objetos; ▪ Utilização do termo “ponto” para identificação da posição de um objeto de dimensões desprezáveis; ▪ Reconhecimento de representações de pontos alinhados e não alinhados; ▪ Reconhecimento de figuras geométricas em desenhos e objetos do real; ▪ Identificação, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas; ▪ Identificação de figuras geométricas como “geometricamente iguais” quando levadas a ocupar podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos; ▪ Identificação de partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta, sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos “segmentos de reta” e “pontos do segmento de reta”; 		
---	---	---	--	--

	<p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização correta dos termos “lado” e “vértice”. ▪ Representação de triângulos e, em grelha quadriculada, quadrados e retângulos; ▪ Distinção entre círculo e circunferência. 		
--	---	--	--	--

2º PERÍODO				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS e ARTICULAÇÃO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS/CALENDARIZAÇÃO
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p>	<p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>METODOLOGIA DE PROJETO: “À descoberta da matemática em nós” (Sugestões: fazer levantamentos para representação gráfica: preferências frutos/ cores/ animais/ músicas/ profissões...)</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal.</p> <p>-Efetuar contagens progressivas e regressivas, com recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens sequenciadas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação de Atividades e Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT ▪ Promover estratégias de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de gráficos de pontos (e pictogramas) em que cada figura representa uma unidade; ▪ Construção de gráficos de pontos; ▪ Recolha e registo de dados utilizando os gráficos de pontos (e pictogramas); ▪ Articulação de Atividades e Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT ▪ Promover estratégias de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura e representação de números até 40, identificando o valor posicional dos algarismos; ▪ Comparação entre números naturais tirando partido do valor posicional dos algarismos; ▪ Utilização correta dos símbolos “>”, “<” e “=”; ▪ Reconhecimento de que o sucessor de um número natural é igual a esse número mais um; ▪ Decomposição de um número natural na soma de dezenas com unidades; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G,</p>	<p>2.º Período</p>

Resolução de problemas	contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de gráficos de pontos e pictogramas; ▪ Recolha e registo de dados em gráficos de pontos e pictogramas; 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Raciocínio matemático	<p>METODOLOGIA DE PROJETO: “À descoberta das Feirinhas” (Sugestões: visitar um local de comércio; recriar...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação de Atividades e Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT. 		
Comunicação matemática				
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>METODOLOGIA DE PROJETO: “Um conto matemático” (Sugestão de encenação)</p>			
Representação e interpretação de dados				

Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

Ensino Regular/Articulado:

<u>Períodos</u>	<u>Aulas Planificadas</u>	<u>Momentos de Avaliação</u>	<u>Outros</u>	<u>Total (50min)</u>
1º				
2º				
3º				