

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO - Inglês de 3.º ano**

## Planificação Anual

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMP. DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Unit 1 –Me, Myself and I</b> <b>Vocabulário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saudações e apresentações elementares</li> <li>Identificação pessoal</li> <li>Países e nacionalidades</li> <li>Cores e formas</li> </ul> <b>Expressões linguísticas:</b> What`s your name? / How are you? / Where are you from? I`m from... / What`s your nationality? I` m... She/He is... / What colour is this? This is blue. / What`s your favourite colour? It`s blue.  <b>Unit 2 – Numbers and</b>	<p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks</i> of language conhecidas;</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Durante os meses de setembro e outubro.</p>

<p><b>Dates</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Numerais cardinais até 50</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Meses do ano</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>How old are you? I'm...years old. / How many circles can you see? I can see.../ What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday. / What's your favourite day of the week? It's Friday. / My birthday party is tomorrow. Please come.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p>personal and personal preferences.</p>	<p>to find similarities and differences.</p>	<p>Interviewer/ Investigator (C, D, F, H, I)</p>	<p>During the months of November and December.</p>
	<p><b>Interação escrita</b></p> <p>Fill in a form (<i>online</i> or in paper format) very simple with personal information; respond to an <i>email</i>, chat or message in a very simple way.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Communicate personal elementary information; express oneself with a limited vocabulary, in organized situations previously.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Order letters to write words and legends images; order words to write sentences; fill in spaces in simple sentences, with given words; copy and write learned words; write the numbers learned.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collection of data and opinions;</li> <li>- incipient research and oriented.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tasks of planning and revision;</li> <li>- organization of summaries;</li> <li>- completion of reports;</li> <li>- completion of schemes;</li> <li>- promotion of the study of the language with the support of the professor;</li> <li>- identification of difficulties and forms of as to surpass.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboration of questions for the pairs, about the contents studied;</li> <li>- self-evaluation of knowledge.</li> </ul>	<p>Systematizer/ Organizer (A, B, C, I, J)</p> <p>Questioner (A, F, G, I, J)</p>	
	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Recognize elements of their own culture, such as different aspects of it; recognize elementary characteristics of the Anglo-Saxon culture. Suggestion of topics to be worked: locate some countries on the map and identify the national flags; identify different climates; identify some festivities.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Value the use of the language as an instrument of communication, inside and outside the classroom, and of</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actions of unidirectional and bidirectional communication;</li> <li>- actions of response and presentation.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the identification of weak and strong points of the</li> </ul>	<p>Communicator (A, B, D, E, H)</p> <p>Self-evaluator (transversal to areas)</p>	

	<p>reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p>	<p>suas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a heteroavaliação para melhoria de saberes;</li> <li>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;</li> <li>- a resolução de problemas elementares face a um desafio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> <p>Metodologia de Projeto: Simulação de apresentações. Realização de um passaporte.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Elaboração de um convite de aniversário.</p>		
--	---	---	--	--

2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMP. DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>Unit 3 –School and Means of Transport</b> <b>Vocabulário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• A escola e rotinas</li> <li>• Meios de transporte</li> </ul> <b>Expressões linguísticas:</b> What's this/that? It's a... How many books are there? There is/are... / Where's the book? It's under the desk. / How do you go to...? I go to school by car/on foot	<b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	<b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks</i> of language conhecidas;</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul>	Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Durante os meses de janeiro e fevereiro.
<b>Unit 4- Family and routines</b> <b>Vocabulário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Família</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Rotinas</li> <li>• Jogos.</li> </ul> <b>Expressões linguísticas:</b> Who's this? / This is my sister. /Her/His name is... / How often do you...? always, sometimes, never.	<b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J)	
	<b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> </ul>	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Durante os meses de fevereiro e março.
	<b>Interação escrita</b> Preencher um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Durante os

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p><i>email, chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festas e festividades.</p>	<p>- pesquisa incipiente e orientada.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação e revisão;</li> <li>- organização de sumários;</li> <li>- preenchimento de relatórios;</li> <li>- completamento de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação do conhecimento.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>meses de maio e junho.</p>
	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta e apresentação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- a heteroavaliação para melhoria de saberes;</li> <li>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor;</li> <li>- a resolução de problemas elementares face a</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	



	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>	<p>um desafio.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> <p>Metodologia de Projeto: Simulação de apresentações. Realização de uma árvore genealógica e descrição da família. Projeto: Pesquisa sobre países (identificar a</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>nacionalidade, capital e qual o meio de transporte a utilizar para lá chegar).</p>		
--	---	---	--	--



3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMP. DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>Unit 5 – Pets and Games</b> <b>Vocabulário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Jogos</li> <li>• Animais de estimação</li> </ul> <b>Expressões linguísticas:</b> I've got a dog. He has got a cat. / She has got a dog. / What's your favourite animal? My favourite animal is... / Can you climb a tree? Yes, I can. No, I can't. / I can... / I can't (run, jump, swim...)	<b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	<b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks</i> of language conhecidas;</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul> <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> </ul> <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>	Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Durante os meses de abril e maio.  Durante os meses de maio e junho.  Durante os meses de maio e junho.
<b>Unit 6 –Seasons, weather and clothes</b> <b>Vocabulário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estações do ano</li> <li>• Tempo atmosférico</li> <li>• Vestuário</li> </ul> <b>Expressões linguísticas:</b> It's summer. It's hot! Winter starts in December. / What's your favourite season? It's summer because it's hot. / What's the weather like today? It's rainy and	<b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
	<b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.			
	<b>Interação escrita</b> Preencher um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel)			

<p>chilly. / What are you wearing? I am wearing a... and... / He/ She is wearing....</p>	<p>muito simples com informação pessoal; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p>	<p>- recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno:</b> - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor;</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	---	---	---	--

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de</b></p>	<p>- a resolução de problemas elementares face a um desafio.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> <p>Metodologia de Projeto: Projeto: <i>My crazy pet!</i></p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	---	--	--

	<p><b>aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			
--	--	--	--	--

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (60 min.)
1.º	20	2	2	24
2.º	20	2	2	24
3.º	15	2	3	20

Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- |   |  |
|---|--|
| A- Linguagens e textos                      | F- Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| B- Informação e comunicação                 | G- Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C- Raciocínio e resolução de problemas      | H- Sensibilidade estética e artística      |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | I- Saber científico, técnico e tecnológico |
| E- Relacionamento interpessoal              | J- Consciência e domínio do corpo          |