

Planificação Anual – 5.º ano

Ano Letivo 2023/2024

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Domínio A/ Subdomínios A1 e A2 A PENÍNSULA IBÉRICA Localização e Quadro natural	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpreta diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala; Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descreve e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utiliza representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; Descreve situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; Mobiliza os conceitos: localização, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, bússola, paisagem, esboço de paisagem, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, atlas, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo (planalto, planície, montanha, vale), formas de relevo do litoral (praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago e sistemas lagunares), erosão marinha, cursos de água 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; Seleção de informação pertinente; Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; Tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; 	<p>A, A, C, D, J</p> <p>B, G, I, J</p>	18

	(bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, traçado do rio), elementos do clima (temperatura, precipitação), vegetação natural, zona temperada.	-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais;		
<p>Domínio B/Subdomínio B1 A PENÍNSULA IBÉRICA – PASSAGEM E FIXAÇÃO DE POVOS Primeiros povos na Península Ibérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue os modos de vida das comunidades recoletoras e das comunidades agropastoris peninsulares; • Compara os modos de vida de comunidades recoletoras e agropastoris do passado com os modos de vida de comunidades “primitivas” atuais utilizando, de forma contextualizada, as noções de permanência e de mudança; • Identifica os povos que contactaram e/ou se instalaram na Península Ibérica; • Relaciona a chegada e/ou fixação desses povos com a atração exercida pelos recursos naturais existentes na Península Ibérica; • Utiliza o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; • Mobiliza os conceitos: utensílio, recolha, nómada, sedentário, fonte histórica. <p>Metodologia de Projeto “O modo de vida das comunidades recoletoras- agropastoris-revelada na mesa posta”.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <p>valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. 	A, B, E, F, H	12
<p>Domínio B/Subdomínio B2 A PENÍNSULA IBÉRICA – PASSAGEM E FIXAÇÃO DE POVOS Os romanos na Península Ibérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve as mudanças operadas na Península Ibérica com a romanização, através do reconhecimento de vestígios deixados pelos romanos; • Reconhece a permanência de vestígios culturais materiais e imateriais da civilização romana na sociedade atual; • Identifica e aplica o método de datação a. C e d. C.; • Mobiliza os conceitos: império, cristianismo, era cristã, romanização; cultura material, cultura imaterial, permanência, mudança. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em 		6

<p>B/Subdomínio B3 A PENÍNSULA IBÉRICA –PASSAGEM E FIXAÇÃO DE POVOS Os muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>Domínio B/Subdomínio B4 PORTUGAL NO PASSADO A formação do reino de Portugal</p>	<p>Analisa o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; . Identifica aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; . Identifica/aplica os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insere a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã; • Identifica os momentos-chave ligados à autonomia, à formação e consolidação do Reino de Portugal, nomeadamente a atribuição do condado a D. Henrique e a D. Teresa e as etapas do processo que conduziram à independência de Portugal e à sua afirmação como reino independente; • Mobiliza os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia. <p>Metodologia de Projeto: História Local “A Formação do Reino de Portugal”</p>	<p>conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover o estudo autónomo com o apoio do professor para a sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</p> <p>, Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •saber questionar uma situação; •organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; •interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. 	<p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J, A, B, D, E, H</p>	<p>2º período</p> <p>11</p> <p>11</p>
<p>Domínio C/Subdomínio C1 PORTUGAL NO PASSADO Portugal no século XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo), contextualizando especificidades portuguesas como o rico-homem, o cavaleiro-vilão e o foreiro/herdador; 			

<p>C/Subdomínio C1 Portugal NO PASSADO 1383/85 Um tempo de revolução</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; • Reconhece a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; • Identifica feiras e/ou mercados existentes na área onde habita e compará-los com as feiras e mercados medievais; <p>Metodologia de Projeto: “Mercados e Feiras”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância das comunidades judaica e muçulmana para a sociedade medieval portuguesa; • Reconhece a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; • Utiliza o conceito de documento a partir da identificação de fontes escritas; • Mobiliza os conceitos: território, atividade económica, produção artesanal, comércio, feira, grupo social, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, ordem religiosa militar, mosteiro; tratado. • Identifica as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85 e levaram a uma mudança dinástica; • Identifica a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; • Reconhece a importância das Cortes de 1385 na eleição de um novo rei, D. João I, instaurando-se uma nova dinastia; • Reconhece mudanças sociais e económicas ocorridas após 1383/85; Mobilizar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês, social, económico. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de resposta, apresentação, iniciativa • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; <p>Articulação com Clube de Fotografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex. imagens, apresentações multimédia, vídeos, maquetas) para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; <p>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de síntese; • tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; registo seletivo; organização (por exemplo construção de sumários, registos de observações); • elaboração de planos gerais, esquemas; • promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; 	<p>A, F, G, I, J, A, B, D, E, H</p>	<p>11</p> <p>3º período</p> <p>8</p>
--	--	---	--	---

<p>Domínio C/Subdomínio C2 PORTUGAL NO PASSADO Portugal nos séculos XV e XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve o progresso da exploração atlântica iniciado nas ilhas e na costa ocidental africana; • Descreve a colonização das ilhas atlânticas e a sua gestão política e económica; • Descreve as vivências e interação, pacífica e/ou violenta, dos portugueses com outros povos; • Utiliza representações cartográficas da superfície da Terra, em suporte físico ou digital, para evidenciar rotas de navegação e localizar territórios do império português; • Identifica os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; • Reconhece a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa; • Contextualiza os movimentos migratórios atuais, comparando-os com os do passado; • Descreve alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o comércio de escravos; ▪ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; <p>Metodologia de Projeto: “As especiarias e outros temperos, o poder de transformar e agradar.”;</p> <p>“A viagem dos frutos e das plantas até... ao nosso lanche saudável”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Articulação com EVT/CN / CD/Inglês/Português.</p>	<p>A, F, G, I, J, A, B, D, E, H</p>	<p>16</p>
<p>Domínio C/Subdomínio C3 PORTUGAL NO PASSADO</p> <p>Da União Ibérica à Restauração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece o papel da missão católica na expansão portuguesa; • Valoriza a diversidade cultural e o direito à diferença; • Identifica as principais criações do património representativo desse período, expresso na arte manuelina; • Reconhece a permanência de vestígios culturais materiais e imateriais da expansão portuguesa na sociedade atual; • Mobiliza os conceitos: expansão marítima, rota, caravela, nau, carta náutica, astrolábio, quadrante, 	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; • posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; 	<p>A, F, G, I, B, D, E, H</p>	<p>3</p>

	<p>capitania, colonização, missão, escravo, etnia, migração, especiarias, arte manuelina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descreve a sucessão de acontecimentos e ações que levaram à dominação filipina e à Restauração da independência; Identificar 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa. • Mobiliza os conceitos: Restauração, crise. 	<p>valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 		
--	---	--	--	--

Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	36	1	2	3
2.º	33	1	2	3
3.º	27	1	2	3