

## Ano Letivo 2023/2024

### Planificação Anual – 6.º ano

1º PERÍODO- Ensino Regular				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p><b>PREPARAÇÃO DO ANO ESCOLAR</b> Apresentação Organização do material e espaço aula.</p> <p><b>Consolidação de aprendizagens</b></p>	<p>Nota: trabalhar com exemplos locais/regionais/nacionais. Interpretar informação diversificada. Valorizar saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os critérios de avaliação e os conteúdos a abordar ao longo do ano letivo.</li> <li>Ser organizado.</li> <li>Demonstrar o nível de competências desenvolvidas no 1º ciclo e 5.º ano.</li> </ul> <p><b>A influência dos fatores abióticos na morfologia e no comportamento dos animais e Plantas; Célula: unidade básica da vida.</b></p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental)</li> </ul>	<p>Crítico e analítico dos alunos (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p><b>34</b></p>
<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b> - Compreender a importância de uma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	



digestivo dos omnívoros	<p>químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</li> <li>• Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</li> <li>• Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</li> <li>• Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</li> <li>• Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;</li> </ul>	<p>determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos);</li> <li>- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Prever resultados (atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto);</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises</li> </ul>	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)
-------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>-Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular.</p> <p>- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir respiração externa de respiração celular;</li> <li>• Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</li> <li>• Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;</li> </ul>	<p>de factos ou dados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- Analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações (aula de campo/atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar (campo/ atividade laboratorial/experimental).</li> </ul>		
--	---	--	--	--

2º PERÍODO- Ensino Regular				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
-Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;</li> <li>Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham; Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</li> <li>Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</li> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</li> <li>Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações (aula de campo/atividade laboratorial/experimental);</li> <li>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar (campo/atividade laboratorial/experimental).</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno</p> <p>Pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a procura e o aprofundamento de informação;</li> <li>Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do</p>	<p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do</p>	<b>27</b>
- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade</li> </ul>			

<p>- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano.</p>	<p>laboratorial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</li> <li>• Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>• Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</li> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> <li>• Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</li> <li>• Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;</li> </ul>	<p><b>aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>Realizar tarefas de síntese;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização (por exemplo em atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- Elaborar registos seletivos;</li> <li>- Realizar tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Elaborar planos gerais e esquemas;</li> <li>- Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	<p>outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	--	---	--	--

<p>- Conhecer o papel da pele na função excretora humana.</p> <p>- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas.</p> <p>- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</li> <li>• Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</li> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;</li> <li>• Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;</li> <li>• Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar autoanálise;</li> <li>- Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor.</li> </ul>		
---	--	---	--	--

	floresta autóctone;			
--	---------------------	--	--	--



3º PERÍODO- Ensino Regular				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>-Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano.</p> <p>- Conhecer os sistemas reprodutores humanos.</p> <p>-Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</li> <li>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</li> <li>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</li> <li>Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;</li> <li>Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>Discutir a importância da ciência</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Comunicar uni e bidirecionalmente; - desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa;</p> <p>- Desenvolver ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno</p> <p>- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p> <p>- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</p> <p>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno</p> <p>- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p> <p>- Organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>- Assumir e cumprir</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>22</b></p>
<b>AGRESSÕES DO MEIO</b>				

<p><b>INTEGRIDADE DO ORGANISMO</b></p> <p>- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano.</p> <p>- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos.</p> <p>- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana.</p>	<p>e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> <li>● Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</li> <li>● Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</li> <li>● Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul> <p>Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos.</p>	<p>compromissos, contratualizar tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Disponibilizar-se para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	---	--	---	--

## Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	34	2	1	37
2.º	27	2	1	30
3.º	22	2	1	25