

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 7º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Descrição da Paisagem	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Interdisciplinaridade com: Port; Hist; CNat; EV. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. - Diálogo vertical e horizontal. - Análise de paisagens através da observação direta e da observação indireta. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	8
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. Interdisciplinaridade com TIC - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Interdisciplinaridade com: TIC e Hist. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). - Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. - Exploração de animações e apresentações. <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. - Construção de uma rosa dos ventos. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	18

	<p>espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Interdisciplinaridade com EV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Interdisciplinaridade com EV. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Interdisciplinaridade com Mat. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. - Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. - Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth, SIG,...</i>). - Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). 		
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Interdisciplinaridade com Port. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. - Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Seleção de informação geográfica pertinente. - Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	6

Agrupamento de Escolas João de Meira

		- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.		
--	--	-----------------------------------------------------------	--	--

2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. Interdisciplinaridade com TIC. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Interdisciplinaridade com Port; Hist; Ed V... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Seleção de informação geográfica pertinente. - Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. - Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	18
O Clima e Formações Vegetais	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo vertical e horizontal. - Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). 		12

Agrupamento de Escolas João de Meira

	(em suporte papel ou digital). Interdisciplinaridade com Port.	<ul style="list-style-type: none"> - Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. - Exploração e manipulação de informação/dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. - Exploração de animações e apresentações. - Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. - Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. 		
--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
O Clima e Formações Vegetais	<p>Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas. (Interdisciplinaridade com: Port., Mat., CN, EV, TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo vertical e horizontal. - Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). - Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. - Exploração de animações e apresentações. - Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	6

<p>Relevo</p>	<p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. (Interdisciplinaridade com TIC)</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (Interdisciplinaridade com: Port; Mat.; CN; EV; TIC)</p>	<p>- Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas.</p> <p>-Questionamento sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p>		<p>20</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

	<p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (Interdisciplinaridade com: Port; Mat.; CN; EV; TIC)</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A- Linguagens e textos**
- B- Informação e comunicação**
- C- Raciocínio e resolução de problemas**
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E- Relacionamento interpessoal**
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G- Bem-estar, saúde e ambiente**
- H- Sensibilidade estética e artística**
- I- Saber científico, técnico e tecnológico**
- J- Consciência e domínio do corpo**

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	32	4		36
2.º	30	4		34
3.º	26	2		28