

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 9.º ano

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Recuperação/consolidação do domínio: O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	Compreender o processo de passagem da Idade Moderna para a Idade Contemporânea; Relacionar as Revoluções Agrícola e Industrial com o desenvolvimento demográfico e com as alterações no regime de produção; Relacionar as Revoluções Liberais com as transformações políticas e sociais que marcam a passagem do Antigo Regime para a História Contemporânea; Identificar/aplicar os conceitos: manufatura; maquinofatura; Monarquia Constitucional; República; proletariado; classes médias; burguesia capitalista; sindicalismo; marxismo; socialismo/comunismo.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Sintetizar, rever e monitorizar; Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; Elaborar pequenas sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	4
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	Hegemonia e declínio da influência europeia Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; Estabelecer relações intra e interdisciplinares;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	8

	<p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.</p> <p>A revolução soviética Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: soviète; nacionalização; ditadura do proletariado.</p> <p>Portugal: da I República à ditadura militar Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político.</p> <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p>	<p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Mobilizar o discurso argumentativo; Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>4</p>
--	--	--	---	----------------------------

DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<p>Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; mass media; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.</p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; Problematicar os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>5</p>
---	---	--	---	----------

2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p>A II Guerra Mundial</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; Elaborar planos específicos e esquemas; Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>8</p> <p>8</p>
---	---	---	---	-------------------

		<p>Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
<p>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>	<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>10</p>

3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	<p>Portugal: do autoritarismo à democracia Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.</p> <p>As transformações do mundo contemporâneo Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; Apoiar o trabalho colaborativo; Saber intervir de forma solidária; Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p>Promover estratégias que induzam: Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>12</p> <p>7</p>
--	---	---	--	--------------------

	<p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.</p>			
--	--	--	--	--

Ensino Regular/Articulado*:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	35	2	2	39
2.º	26	3	5	34
3.º	19	2	4	25

* O n.º de aulas indicado é um referencial. O n.º de aulas pode variar consoante as especificidades/características de cada turma.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

H - Bem-estar, saúde e ambiente

G - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo