

Ano Letivo 2023/2024
Planificação Anual – 4º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Ser verdadeiro	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD) Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum. (CD) 	<ul style="list-style-type: none"> No sentido da aprendizagem pela descoberta: <ul style="list-style-type: none"> • "Brainstorming"- "Chuva" de ideias - Feedback. - Diálogo orientado - Exposição. - Leitura de textos - Esquemas no quadro. - Realização de trabalhos práticos. - Exercícios de aplicação. - Leitura de textos bíblicos - Leitura e análise de poemas. - Debates - Trabalhos de grupo. - Projeção de filmes. - Apelo à experiência dos alunos. - Realização de trabalhos práticos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	1º Período
Crescer na diversidade	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a experiência humana da diversidade; (CD; P) Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.) Assumir que todos somos iguais em dignidade 	Campanha Refood Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor de conhecimentos; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	

	<p>enquanto filhos de Deus; Acolher os outros nas suas diferenças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais. <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas sobre conteúdos estudados ou a estudar; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
O Perdão	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas; • Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; <p>Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	2º Período

		<p>- criar soluções estéticas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; 		
A Bíblia	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Bíblia como um livro religioso; • Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano; • Compreender a estrutura da Bíblia; <p>Saber como se consulta a Bíblia.</p>	<p>Aulas made in natureza – Jardim de EMRC Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas. <p>Visita de estudo a Ponte da Barca</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	3º Período