

**Ano Letivo 2023/2024**  
**Planificação Anual – 7º ano**

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
As origens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</li> <li>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</li> <li>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</li> <li>Reconhecer, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</li> </ul> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p><b>Campanha - ReFood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>A Teoria do Big-bang;</li> <li>A Teoria da evolução das espécies.</li> </ul> </li> <li>A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências:               <ul style="list-style-type: none"> <li>De onde vem (qual a origem última e primeira)?</li> <li>Para onde vai (qual o destino final)?</li> <li>Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)?</li> </ul> </li> <li>A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24):               <ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros literários;</li> <li>O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> </ul> </li> <li>A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>A mensagem fundamental do Génesis:</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	1º Período

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– A origem de todas as coisas é Deus;</li> <li>– Deus mantém as coisas na existência;</li> <li>– O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>– Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>– O ser humano é a obra-prima de Deus;</li> <li>– Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano.</li> <li>• Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana...</li> <li>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</li> <li>- Promoção da autonomia na aprendizagem</li> <li>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</li> </ul>		
<b>As religiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</li> <li>• Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</li> <li>• Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</li> <li>• Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</li> <li>• Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>• Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</li> </ul> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é «ser religioso»?</li> <li>• Ser religioso faz ainda sentido?</li> <li>• Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo.</li> <li>• A questão do politeísmo e do monoteísmo;</li> <li>• As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> <li>• A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).</li> <li>• Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>• As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.</li> <li>– Elementos essenciais da história das religiões;</li> <li>– Textos sagrados e princípios básicos da fé;</li> <li>– Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</li> <li>– “Cidades” santas e locais de culto;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– A diversidade no contexto da mesma fé.</li> <li>• A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas.</li> <li>• A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.</li> <li>• O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: os mandamentos.</li> </ul>		
<b>Sentido e riqueza dos afetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</li> <li>• Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</li> <li>• Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)</li> </ul> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ciclo de vida: da infância a terceira idade;</li> <li>• A adolescência e a idade em que nos estamos;</li> <li>• Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.</li> <li>• A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>• As dimensões da personalidade: – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa.</li> <li>• O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</li> <li>• A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>• Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>• O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>– Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> <li>– Mudar a referencia social: da família aos amigos;</li> <li>– Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<b>2º Período</b>

		<p>ao abstrato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);</li> <li>– Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>– O que é a religiosidade.</li> </ul> <p>• Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração social;</li> <li>– Identificação de sentimentos;</li> <li>– Desejo de amar e ser amado;</li> <li>– Dificuldades na relação com a família;</li> <li>– Dificuldades na escola;</li> <li>– Preocupações vocacionais;</li> <li>– Despertar do desejo sexual.</li> </ul> <p>• O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</p> <p>• O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</p> <p>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</p> <p>- Promoção da autonomia na aprendizagem</p> <p>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</p>		
<b>A Paz Universal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</li> <li>• Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</li> <li>• Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</li> <li>• Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</li> <li>• Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</li> </ul>	<p><b>Campanha Refood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>• A paz como ausência de guerra ou de conflito?</li> <li>• A paz como equilíbrio entre forças em conflito?</li> <li>• A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>• A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>• O direito e o dever da paz.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador</p>	<b>3º Período</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças;</li> <li>A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</li> <li>A guerra: causas e consequências;</li> <li>O negócio da venda de armas;</li> <li>A utilização de crianças e jovens na guerra;</li> <li>O terrorismo: causas e consequências;</li> <li>O genocídio: causas e consequências;</li> <li>A absolutização da economia como único valor político.</li> </ul> </li> <li>O direito a paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade;</li> <li>A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis;</li> <li>O desarmamento;</li> <li>A negociação democrática como instrumento de governo;</li> <li>A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Ghandi;</li> <li>O direito internacional.</li> </ul> </li> <li>Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> <li>A Lei de Talião, contra os abusos de poder: &lt;&lt;Olho por olho, dente por dente&gt;&gt;: Lv 24,17-21;</li> <li>A proposta de Jesus para a construção da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>o amor aos inimigos: Mt 5, 43-48;</li> <li>o perdão: Mt18, 21-22;</li> <li>o Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11.</li> </ul> </li> </ul>	<p>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regra incondicional/Imperativo categórico:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio);</li> <li>– «Nenhum de vos e um crente ate que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo» (Sunnah);</li> <li>– «Não facas aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel);</li> <li>– «O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vos também» (Cristianismo: Lc 6, 31).</li> </ul> </li> <li>• A Regra de Ouro e transversal aos vários credos.</li> <li>• A construção da paz e um desejo e um imperativo ético para a humanidade;</li> <li>• Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul> <p><b>Visita de estudo a Amarante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</li> <li>- Promoção da autonomia na aprendizagem</li> <li>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</li> </ul>		
--	--	---	--	--