



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO
2019/2020
DIAGNOSE



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS JOÃO DE MEIRA

Guimarães, Julho de 2020

As perguntas verdadeiramente importantes são as que uma criança pode formular - e apenas essas. Só as perguntas mais ingênuas são realmente perguntas importantes. São as interrogações para as quais não há resposta. Uma pergunta para a qual não há resposta é um obstáculo para lá do qual não se pode passar. Ou, por outras palavras: são precisamente as perguntas para as quais não há resposta que marcam os limites das possibilidades humanas e traçam as fronteiras da nossa existência.

Milan Kundera, in "A Insustentável Leveza do Ser"

Como afirma Milan Kundera, as perguntas realmente importantes são as que advêm da nossa curiosidade natural e pura, numa busca do (auto)conhecimento do mundo e do homem, acrescentando que a ausência de respostas para essas interrogações são o limiar da nossa condição humana.

Apostamos no questionamento como meio de reflexão, mas também como análise dos verdadeiros desejos do ser humano, com vista à demanda de soluções para os nossos problemas. Aqui, pretendemos fazer as perguntas verdadeiramente significativas que nos indiquem o caminho a seguir, e dar-lhes respostas eficazes, que contribuam para o aperfeiçoamento da vida da nossa comunidade escolar.

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS	4
INTRODUÇÃO	8
METODOLOGIA.....	8
CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA	9
RESULTADOS	11
A. Alunos do pré-escolar.....	11
B. Alunos do 1º Ano.....	14
C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano.....	19
D. Alunos do 2º e 3º Ciclo	26
E. Pessoal docente.....	34
F. Pessoal Não Docente.....	41
G. Encarregados de Educação.....	47
ANÁLISE DOS RESULTADOS	53
A. Alunos do pré-escolar.....	53
B. Alunos do 1º Ano.....	54
C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano.....	55
D. Alunos do 2º e 3º ciclos.....	56
E. Pessoal Docente	58
F. Pessoal Não Docente.....	59
G. Encarregados de Educação.....	60
CONCLUSÃO	60
Pontos fortes	61
Áreas de melhoria:	62
ANEXO	64
Anexo 1 – IQ Alunos JI São Roque	
Anexo 2 – IQ Alunos 1ºano	
Anexo 3 – IQ Alunos 1º Ciclo	
Anexo 4 – IQ Alunos 2º e 3º Ciclos	
Anexo 5 – IQ Alunos Docentes	
Anexo 6 – IQ Alunos Não Docentes	
Anexo 7 – IQ Encarregados de Educação	

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1- Alunos do Pré-escolar.....	9
Tabela 2- Alunos do 1º ano	9
Tabela 3 - Alunos dos 2º, 3º e 4º anos	9
Tabela 4 - Alunos dos 2º e 3º ciclos.....	9
Tabela 5 - Total de alunos por ciclo.....	10
Tabela 6 - Total de docentes do Agrupamento	10
Tabela 7 - Total do pessoal não docente do Agrupamento	10
Tabela 8 - Total de encarregados de educação do Agrupamento	10
Tabela 9 – Respostas à pergunta: “O que me faz sentir mais feliz nesta escola é:”	40
Tabela 10 - Respostas à pergunta: “O que me faz sentir menos feliz nesta escola é:”	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente à satisfação/realização pessoal (%).	11
Gráfico 2 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente às tarefas na sala de aula (%).	11
Gráfico 3 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao processo de ensino/aprendizagem (%).	12
Gráfico 4 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao desempenho da sua educadora (%).	12
Gráfico 5 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar (%).	13
Gráfico 6 - Grau de satisfação dos alunos do JI relativamente aos serviços, instalações e recursos (%).	13
Gráfico 7 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente a afirmações sobre a escola (%). ...	14
Gráfico 8 - Distribuição dos alunos do 1º ano pelas escolas EB 1 do Agrupamento (%).	14
Gráfico 9 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente à satisfação/realização pessoal (%).	15
Gráfico 10 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente às tarefas na sala de aula (%).	15
Gráfico 11 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao desempenho do professor titular (%).	16
Gráfico 12 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao seu envolvimento e participação na vida escolar (%).	16
Gráfico 13 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%).	17
Gráfico 14 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente a afirmações sobre a escola (%).	18
Gráfico 15 – Distribuição dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos pelas EB 1 do Agrupamento (%).	19
Gráfico 16 – Percentagem relativa de respostas nos 2º, 3º e 4º anos (%).	19
Gráfico 17 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente à sua satisfação/realização pessoal (%).	20

Gráfico 18 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente às tarefas na sala de aula (%).....	20
Gráfico 19 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao sistema ensino/aprendizagem (%).	21
Gráfico 20 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao desempenho da coordenada da escola (%).	21
Gráfico 21 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao desempenho do seu professor titular (%).	22
Gráfico 22 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao seu envolvimento e participação na vida escolar (%).	23
Gráfico 23 – Grau de satisfação dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente aos serviços, instalações e recursos da escola (%).	24
Gráfico 24 - Grau de concordância dos alunos 2º, 3º e 4º anos relativamente a afirmações sobre a escola relativamente à escola (%).	25
Gráfico 25 – Respostas dos alunos dos 2º e 3º ciclos por ano de escolaridade (%).	26
Gráfico 26 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente à sua satisfação/realização pessoal (%).	27
Gráfico 27 - Grau Concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente às tarefas na sala de aula (%).....	28
Gráfico 28 - Grau de Concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao ensino/aprendizagem (%).	29
Gráfico 29 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao desempenho da Direção	30
Gráfico 30 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao desempenho do/a diretor/a de turma (%).	31
Gráfico 31 – Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente aos serviços, instalações e recursos da escola (%).	32
Gráfico 32 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente a afirmações sobre a escola (%).	33
Gráfico 33 - Distribuição dos docentes pelas escolas do Agrupamento (%).	34
Gráfico 34 - Distribuição dos docentes por departamento (%).	34
Gráfico 35 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho da Direção (%)	35

Gráfico 36 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do conselho geral (%).	36
Gráfico 37 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do conselho pedagógico (%).	36
Gráfico 38 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do departamento/subdepartamento a que pertencem (%).	37
Gráfico 39 - Grau de satisfação dos docentes relativamente ao funcionamento das estruturas/serviços, instalações e recursos (%).	38
Gráfico 40 - Grau de concordância dos docentes relativamente a afirmações sobre a escola (%).	39
Gráfico 41 – Distribuição do pessoal não docente pelas escolas do Agrupamento (%).	41
Gráfico 42 – Distribuição do pessoal não docente de acordo com a função desempenhada (%).	41
Gráfico 43 - Grau de satisfação do pessoal não docente relativamente à sua atividade profissional (%).	42
Gráfico 44 – Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho da Direção (%).	43
Gráfico 45 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho do conselho geral (%).	44
Gráfico 46 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho da coordenadora e às relações com os diferentes elementos da comunidade educativa (%).	44
Gráfico 47 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente a afirmações sobre a escola.	45
Gráfico 48 - Grau de satisfação do pessoal não docente relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%).	46
Gráfico 49 - Distribuição dos encarregados de educação de acordo com a escola frequentada pelo educando (%).	47
Gráfico 50 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao ensino/aprendizagem na escola do(s) seu(s) educando(s) (%).	47
Gráfico 51 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao desempenho da Direção (%).	48
Gráfico 52 - Grau de concordância relativamente ao desempenho do professor titular de turma/diretor de turma do(s) seu(s) educando(s) (%).	49

Gráfico 53 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar do(s) seu(s) educando(s) (%). 50

Gráfico 54 - Grau de satisfação dos encarregados de educação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%). 51

Gráfico 55 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente a afirmações sobre a escola (%). 52

INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta o trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA), no âmbito da auscultação feita aos elementos da comunidade educativa no início do ano letivo 2019/2020. Esta auscultação pretendeu fazer uma avaliação diagnóstica do agrupamento, numa fase prévia à implementação do Projeto Educativo 2019-2022, servindo de ponto de partida e contribuindo assim para a sua monitorização e melhor tomadas de decisão na sua implementação.

Pretende-se que seja uma ferramenta para reflexão pelos elementos do conselho pedagógico e os departamentos curriculares/grupos disciplinares, encarregados de educação (e, eventualmente, outras estruturas e serviços de orientação educativa), que servirá, certamente, para diagnosticar e mobilizar a comunidade para um processo que a todos diz respeito.

METODOLOGIA

Para recolher a informação necessária, foram aplicados inquéritos por questionário a toda a comunidade educativa, no início do ano letivo de 2019/2020. Para o efeito, elaboraram-se sete questionários ajustados a cada grupo da comunidade educativa. Os sete questionários encontram-se em anexo a este documento.

No que diz respeito aos questionários elaborados para os alunos, houve a preocupação de utilizar linguagem adequada à faixa etária e nível de ensino. O seu preenchimento ocorreu em contexto de sala de aula com a educadora, no Jardim de Infância, com o/a professor/a titular, no 1º ciclo, e com o/ diretor/a de turma na aula de Cidadania e Desenvolvimento, nos 2º e 3º ciclos. Os alunos responderam individualmente e autonomamente, tendo sido respeitado o seu ritmo de leitura, interpretação e preenchimento.

Os professores e pessoal não docente foram convidados a participar, respondendo aos questionários em computadores colocados na sala de professores e na biblioteca, com esse propósito. Aos encarregados de educação os questionários chegaram via email.

Enumera-se de seguido os grupos para os quais se elaboraram questionários ajustados:

- A. Alunos do pré-escolar;
- B. Alunos do 1º Ano;
- C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano;
- D. Alunos do 2º e 3º Ciclo;
- E. Docentes;
- F. Pessoal Não Docente;
- G. Encarregados de Educação

CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Os questionários foram aplicados a todos os elementos da comunidade educativa, havendo a registar 1574 respostas. As tabelas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 sistematizam, para cada um dos sete grupos inquiridos, o número de resposta e a percentagem de participação.

Tabela 1- Alunos do Pré-escolar

Nível de ensino	N.º de alunos matriculados	N.º de respostas	Percentagem de participação
Pré-escolar	23	17	73,9 %

Tabela 2- Alunos do 1º ano

1ºAno	N.º de alunos matriculados	N.º de respostas	Percentagem de participação
S. Roque	23	23	100%
Oliveira do Castelo	62	62	100%
TOTAL	85	85	100%

Tabela 3 - Alunos dos 2º, 3º e 4º anos

2º, 3º e 4ºAno	N.º de alunos matriculados	N.º de respostas	Percentagem de participação
S. Roque	75	70	93,3%
Oliveira do Castelo	268	256	95,5%
TOTAL	343	326	95%

Tabela 4 - Alunos dos 2º e 3º ciclos

EB2,3 João de Meira	N.º de alunos matriculados	N.º de respostas	Percentagem de participação
5º ANO	137	121	88,3%
6º ANO	151	100	66,2%
7º ANO	196	150	76,5%
8º ANO	195	128	65,6%
9º ANO	238	210	88,2%
TOTAL	917	710	77,4%

Tabela 5 - Total de alunos por ciclo

Ciclo	N.º de alunos matriculados	N.º de respostas	Percentagem de participação
JI	23	17	73,9%
1º Ciclo	438	411	93,6%
2º Ciclo	288	258	89,6%
3º Ciclo	629	488	77,6%
TOTAL	1378	1172	85,1%

Tabela 6 - Total de docentes do Agrupamento

ESCOLA	N.º de Docentes	N.º de respostas	Percentagem de participação
JI/S. Roque	3	3	100%
Oliveira do Castelo	23	23	100%
EB2,3 João de Meira	86	70	81,4%
TOTAL	112	96	85,7%

Tabela 7 - Total do pessoal não docente do Agrupamento

Agrupamento de Escolas João de Meira	N.º de Não Docentes	N.º de respostas	Percentagem de participação
Assistentes operacionais	44	34	77,3%
Assistentes Técnicos	8	8	100%
TOTAL	52	42	80,7%

Tabela 8 - Total de encarregados de educação do Agrupamento

Agrupamento de Escolas João de Meira	N.º de Pais/EE	N.º de respostas	Percentagem de participação
TOTAL	1378	264	19,2%

RESULTADOS

A. Alunos do pré-escolar

2019/2020, IQ ALUNOS JI

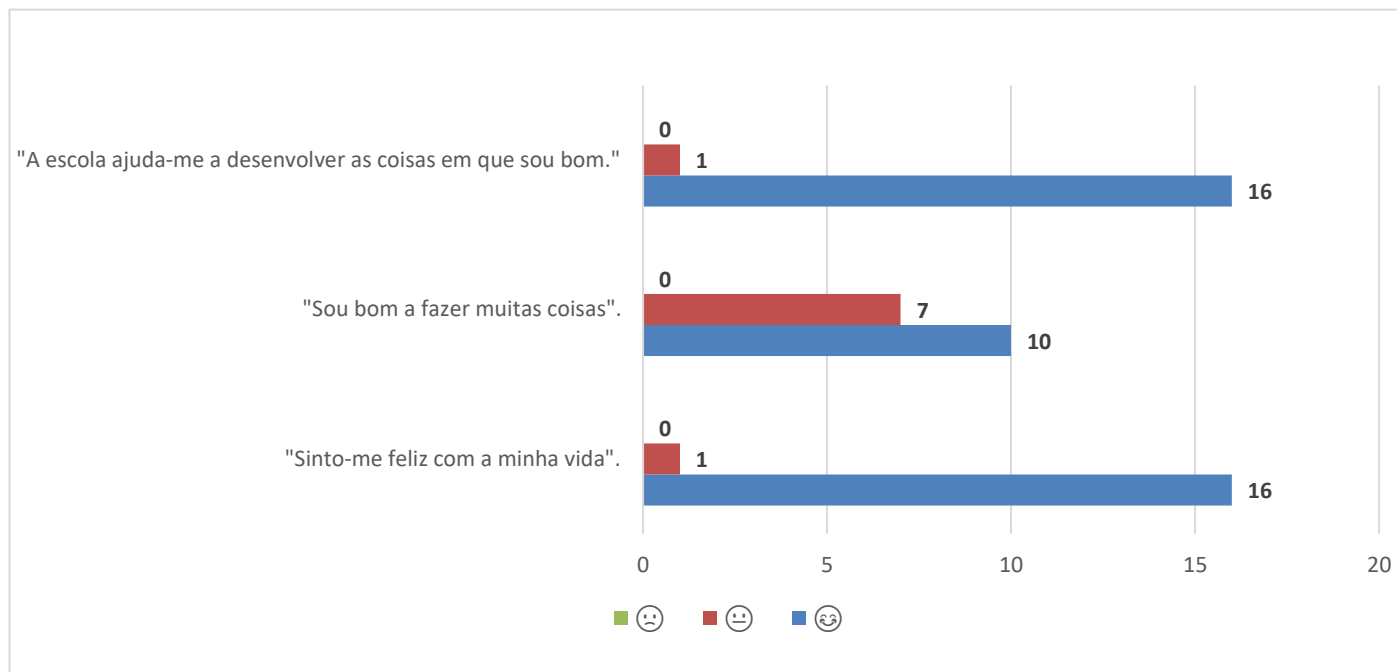


Gráfico 1 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente à satisfação/realização pessoal (%).

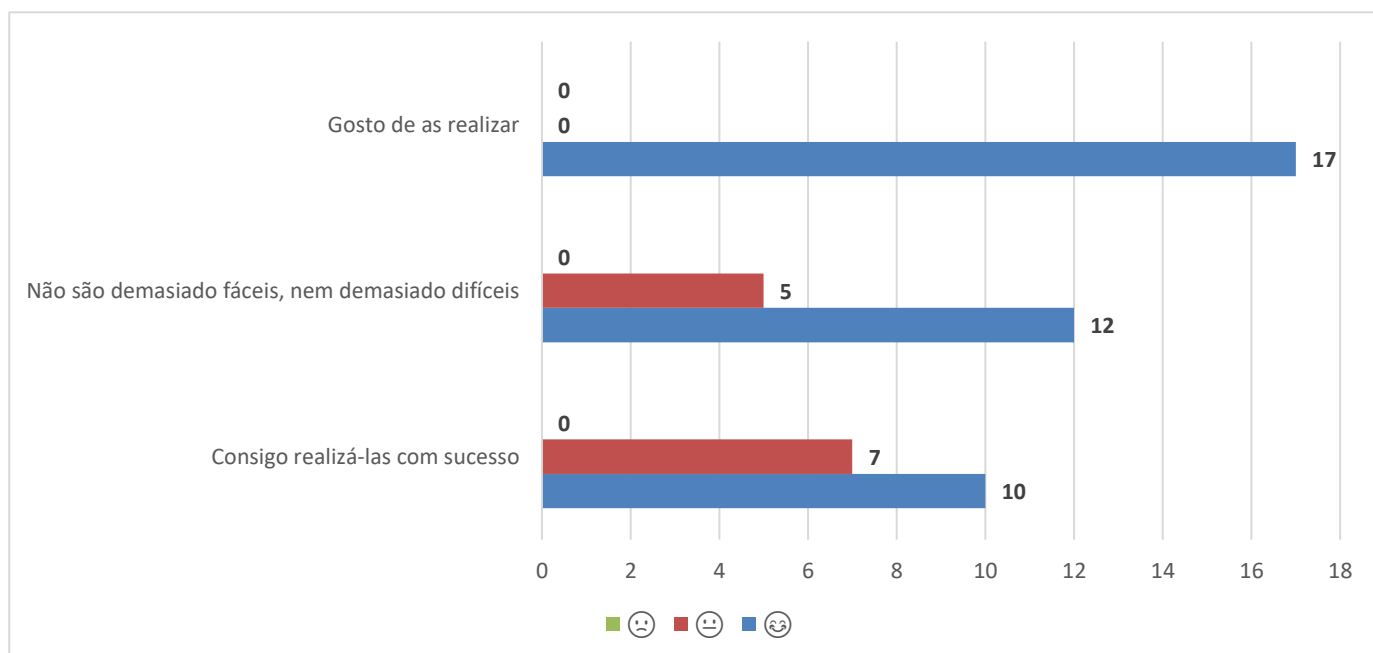


Gráfico 2 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente às tarefas na sala de aula (%).

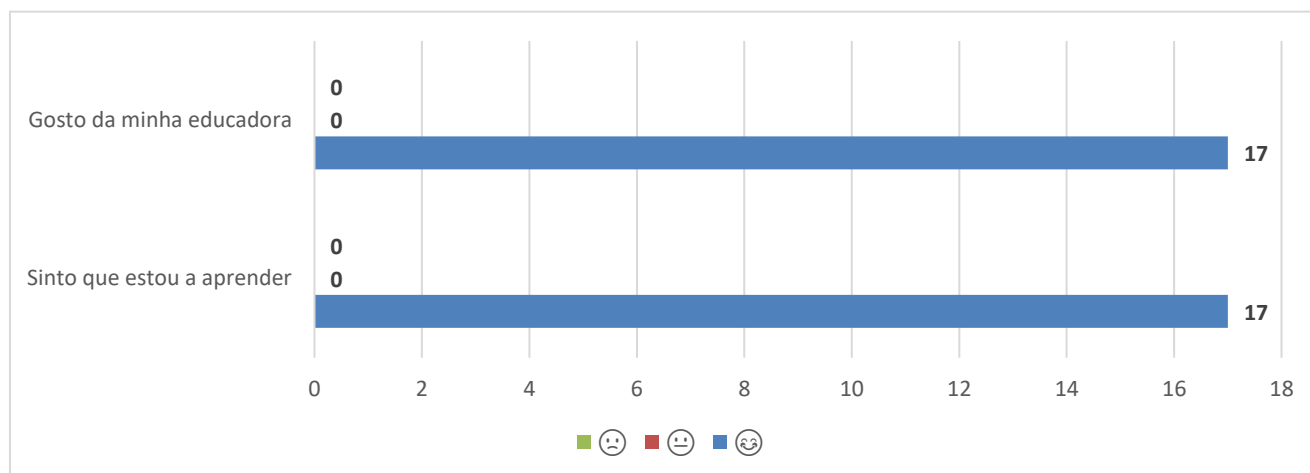


Gráfico 3 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao processo de ensino/aprendizagem (%).

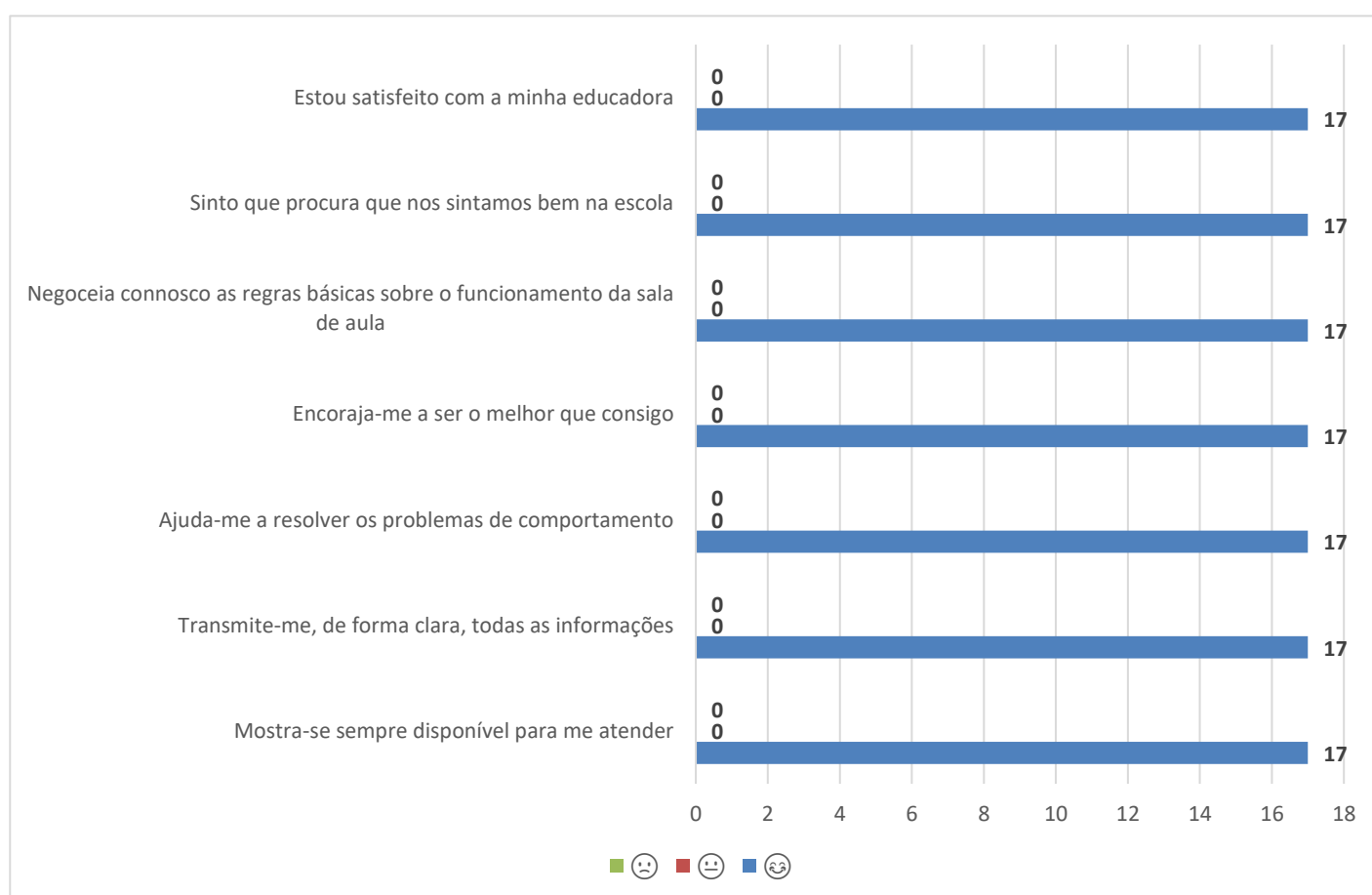


Gráfico 4 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao desempenho da sua educadora (%).

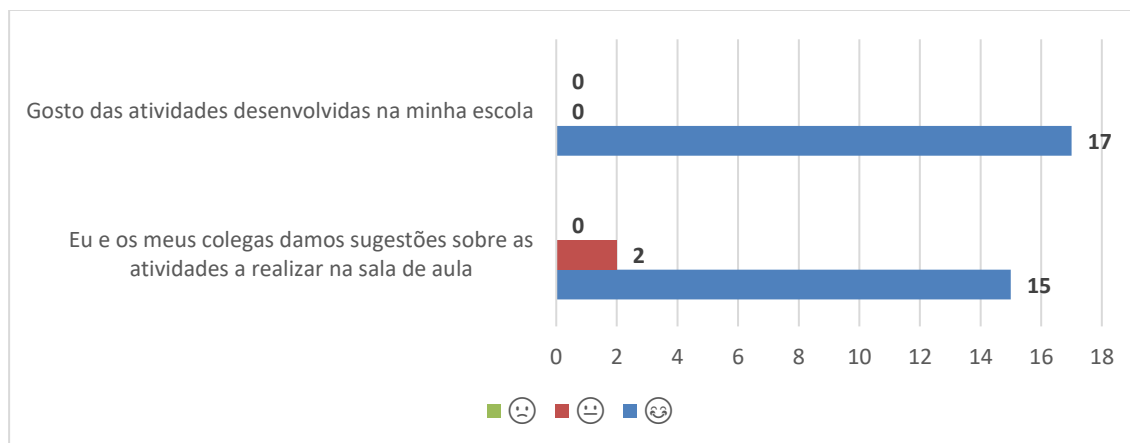


Gráfico 5 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar (%).

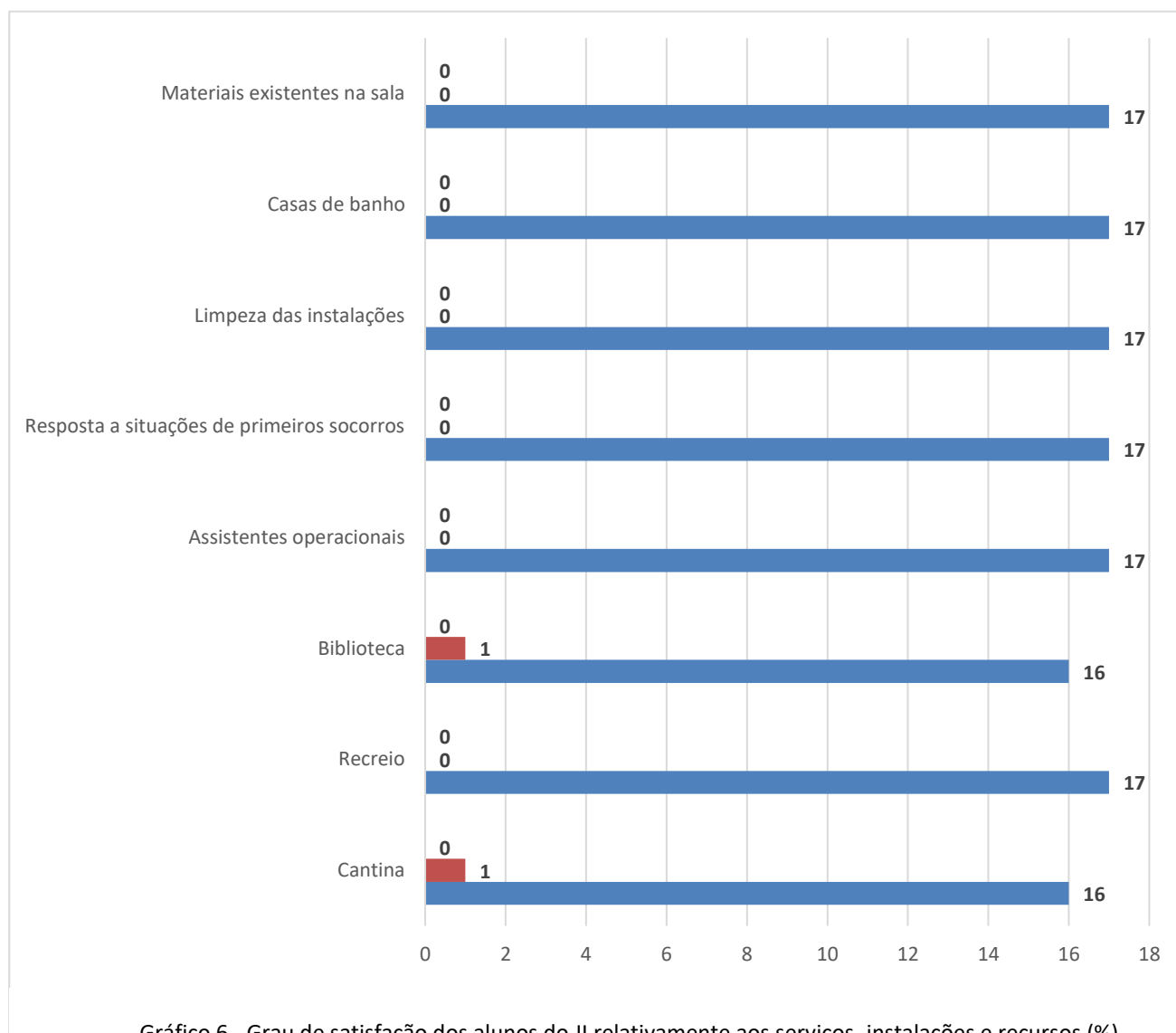


Gráfico 6 - Grau de satisfação dos alunos do JI relativamente aos serviços, instalações e recursos (%).

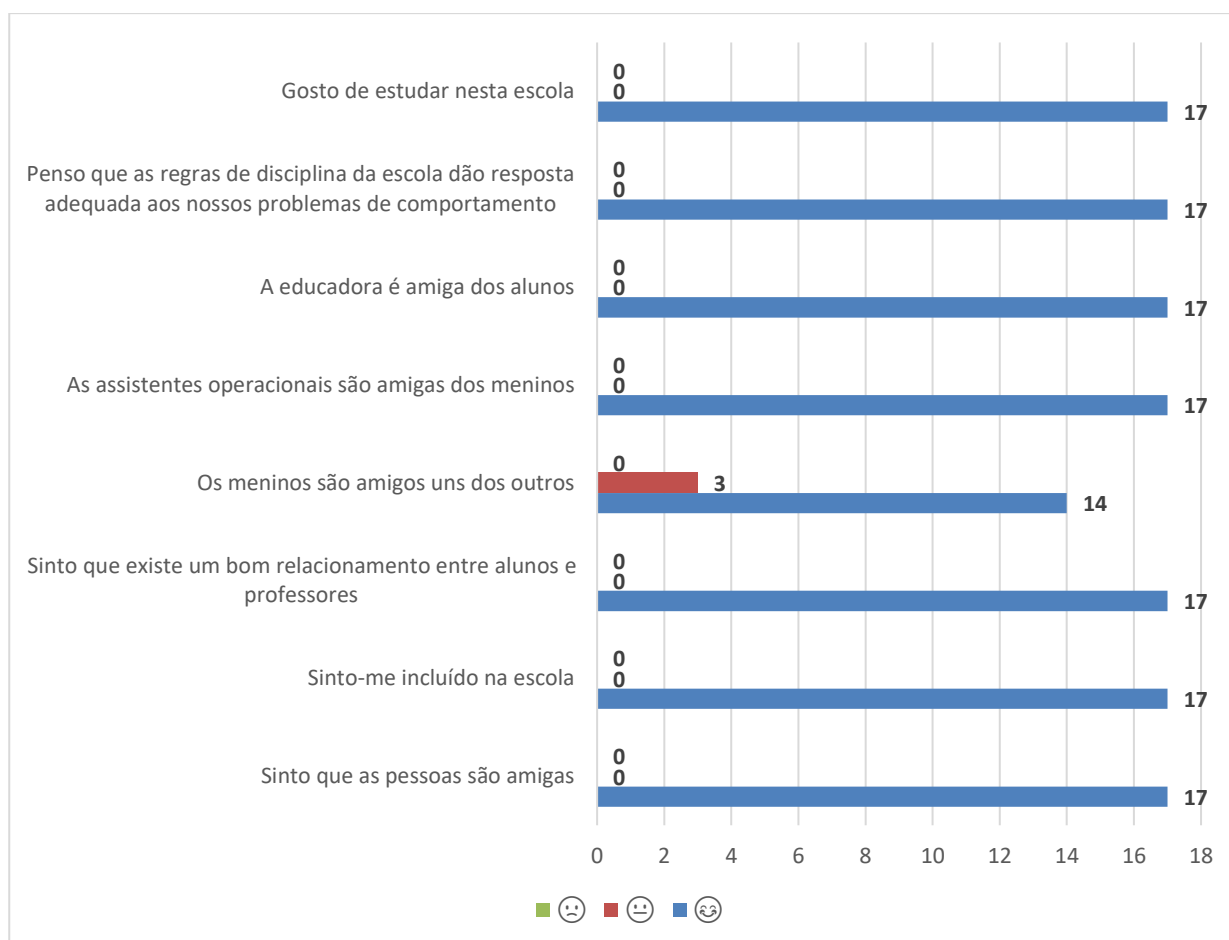


Gráfico 7 - Grau de concordância dos alunos do JI relativamente a afirmações sobre a escola (%).

B. Alunos do 1º Ano

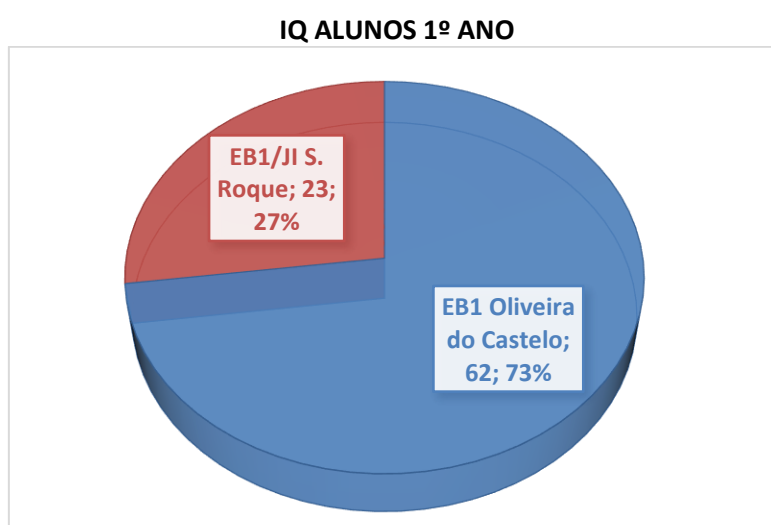


Gráfico 8 - Distribuição dos alunos do 1º ano pelas escolas EB 1 do Agrupamento (%).

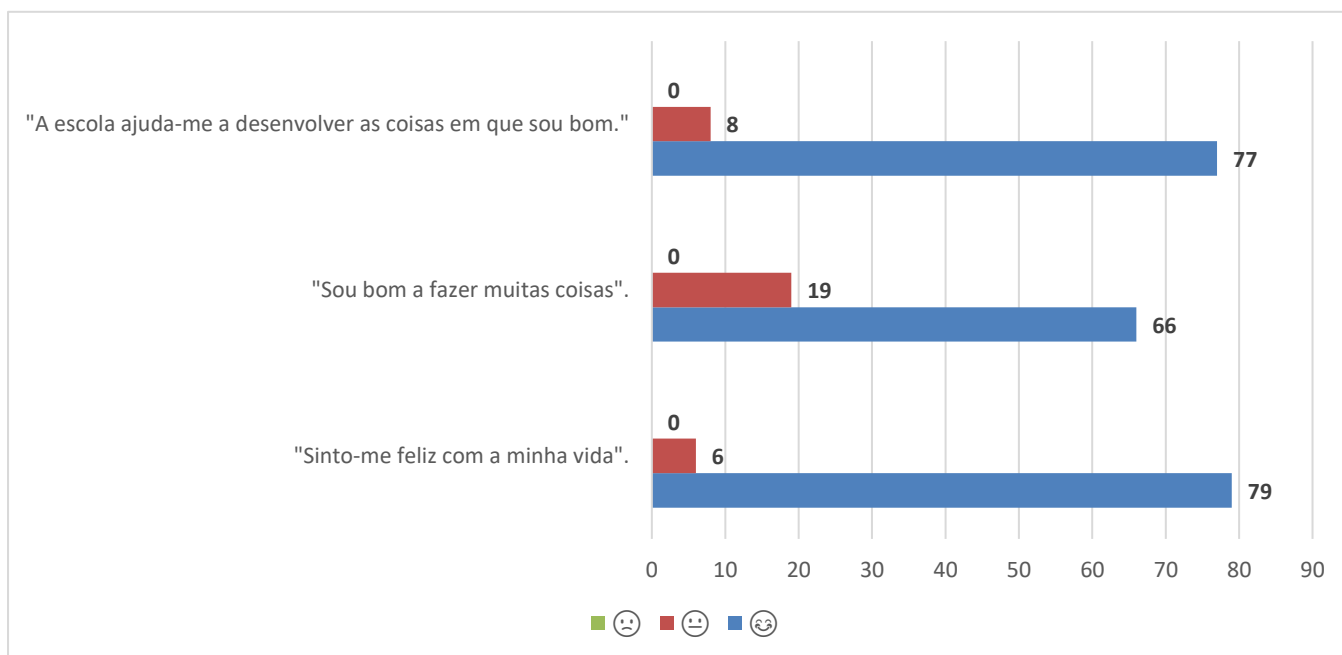


Gráfico 9 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente à satisfação/realização pessoal (%).

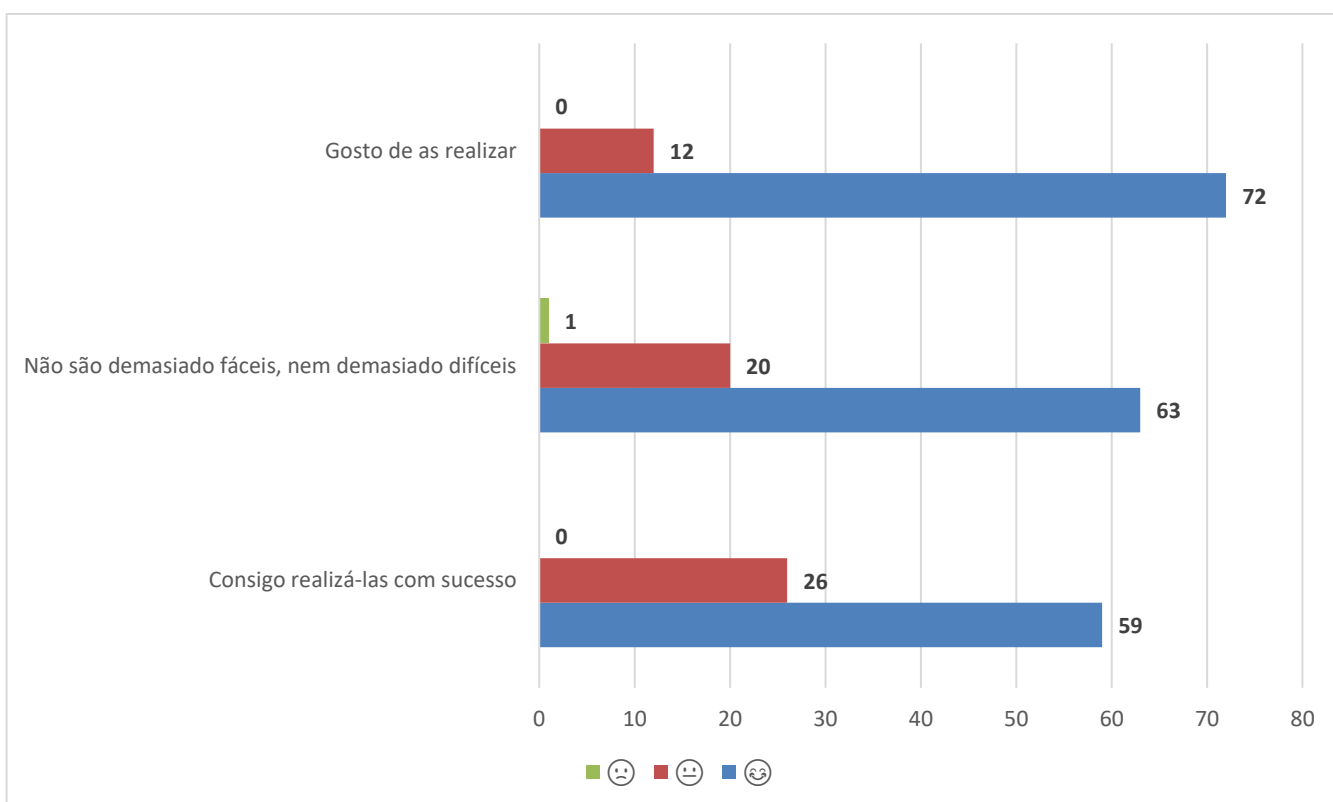


Gráfico 10 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente às tarefas na sala de aula (%).

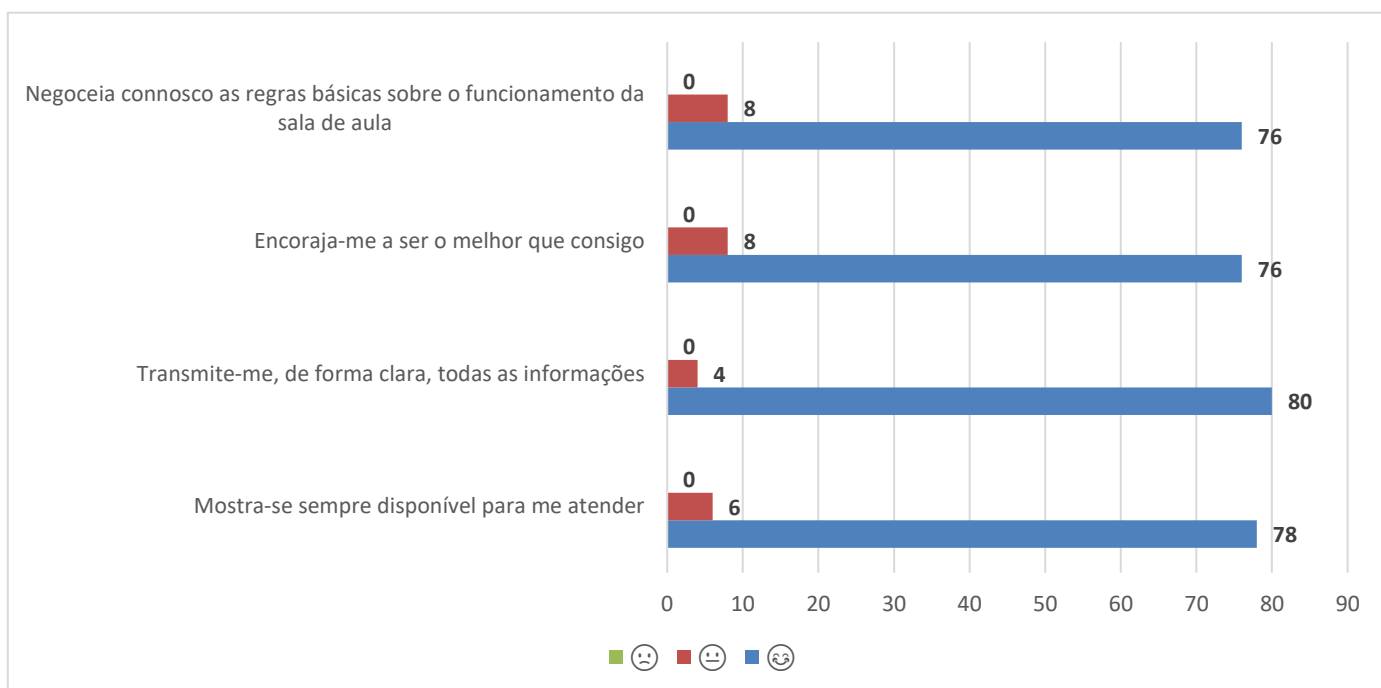


Gráfico 11 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao desempenho do professor titular (%)

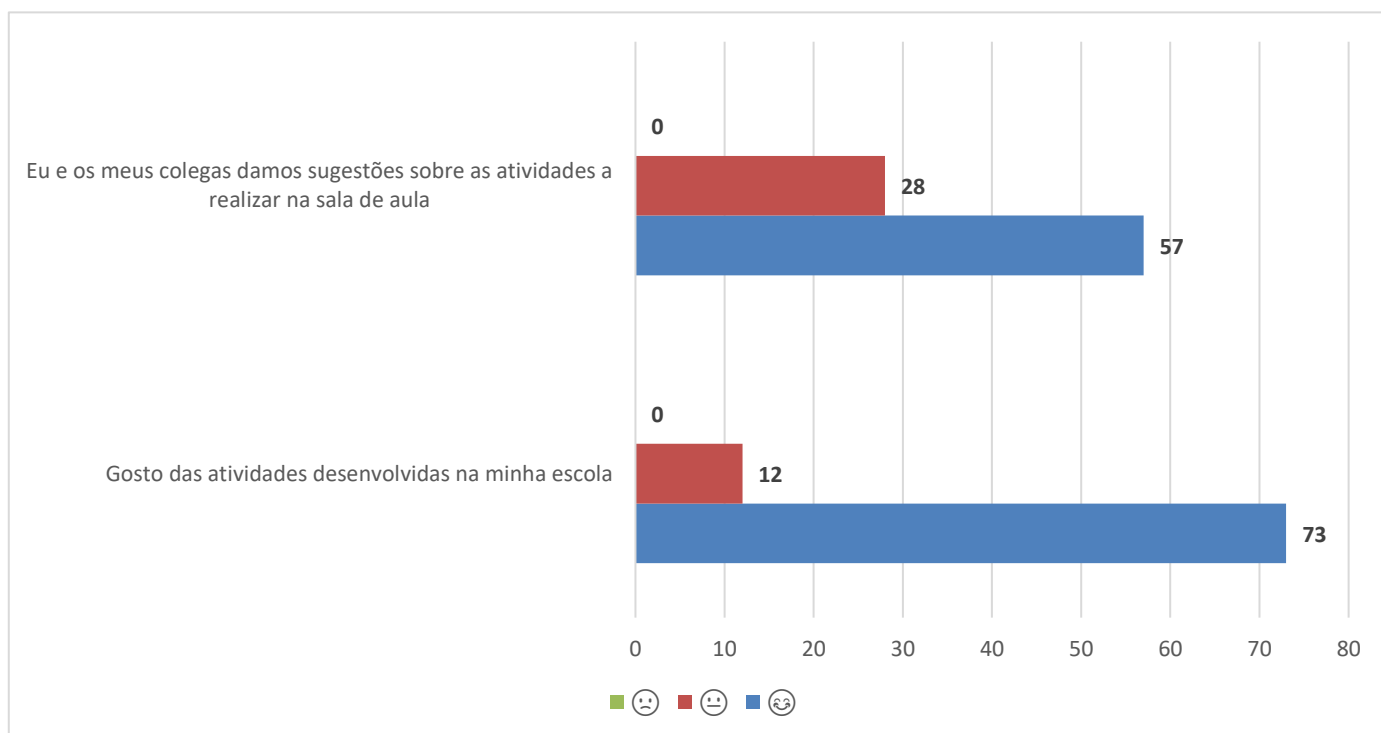


Gráfico 12 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao seu envolvimento e participação na vida escolar (%)

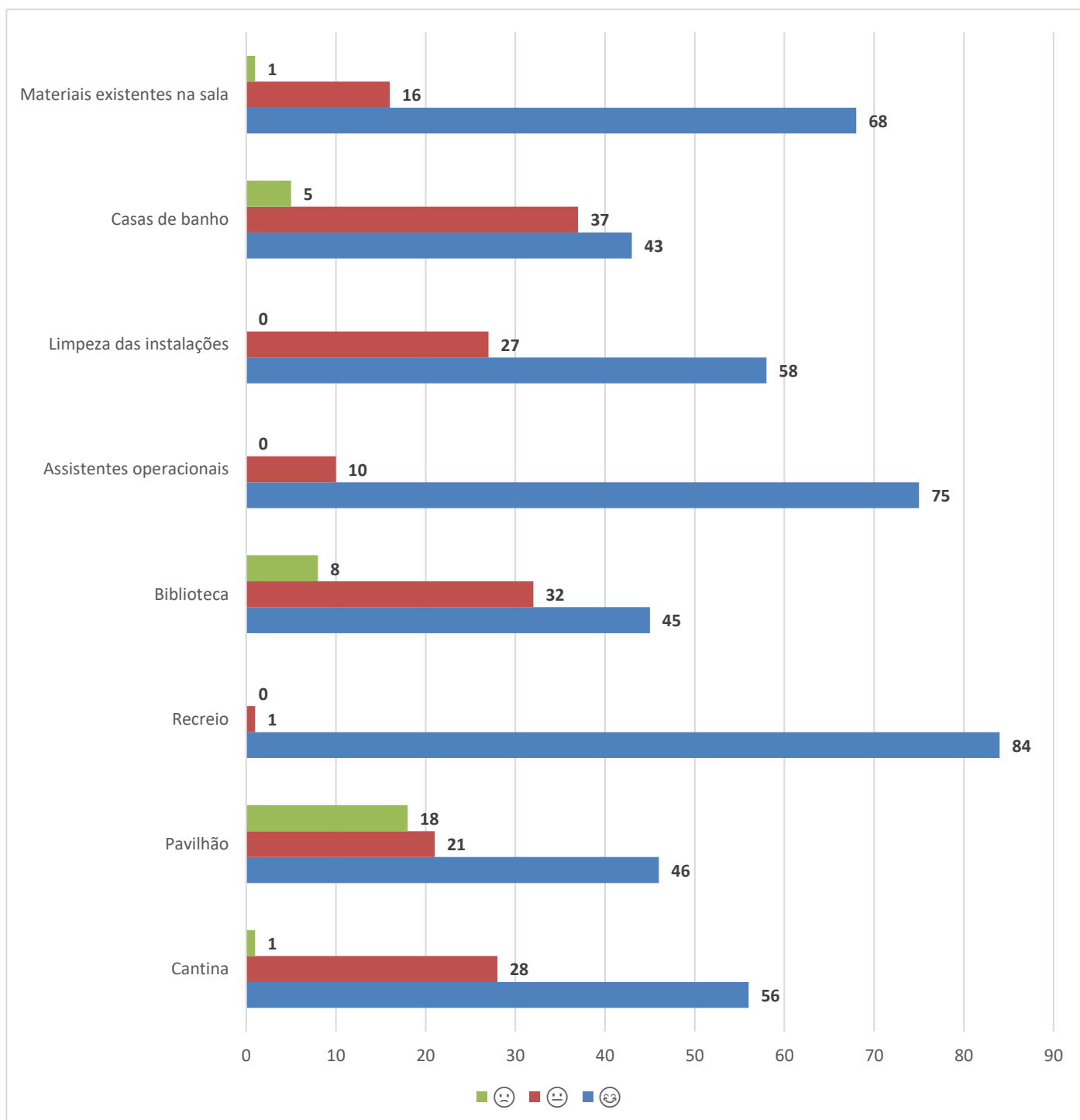


Gráfico 13 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%).

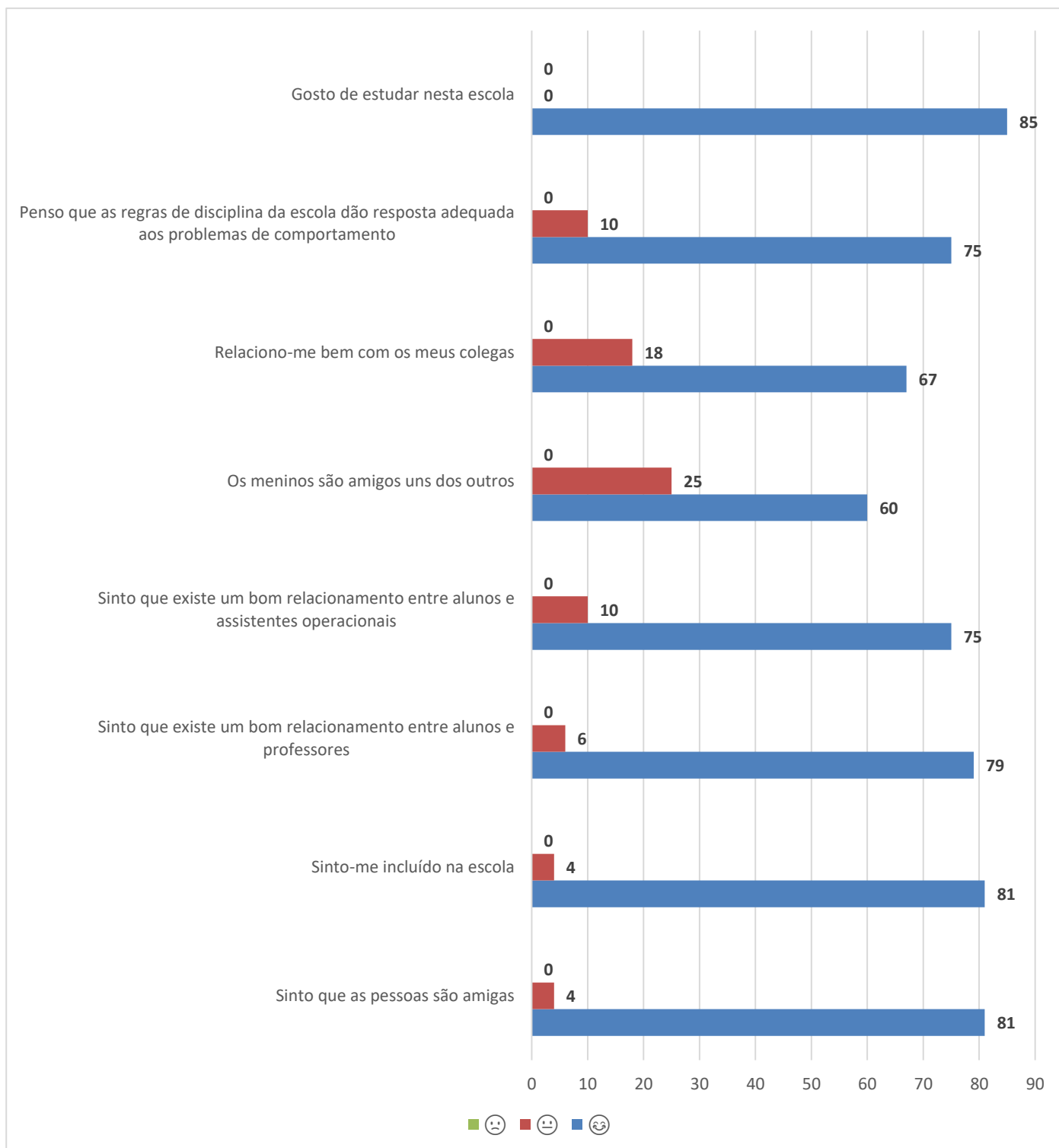


Gráfico 14 - Grau de concordância dos alunos do 1ºano relativamente a afirmações sobre a escola (%).

C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano

IQ ALUNOS 1º CICLO (2º, 3º e 4º Ano)

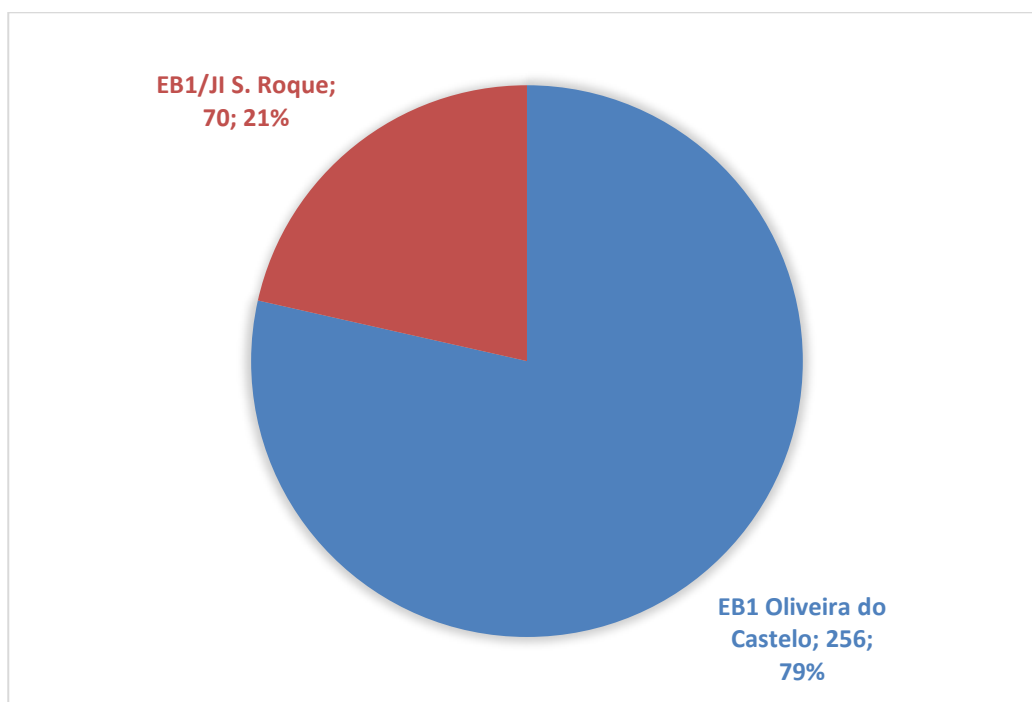


Gráfico 15 – Distribuição dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos pelas EB 1 do Agrupamento (%).

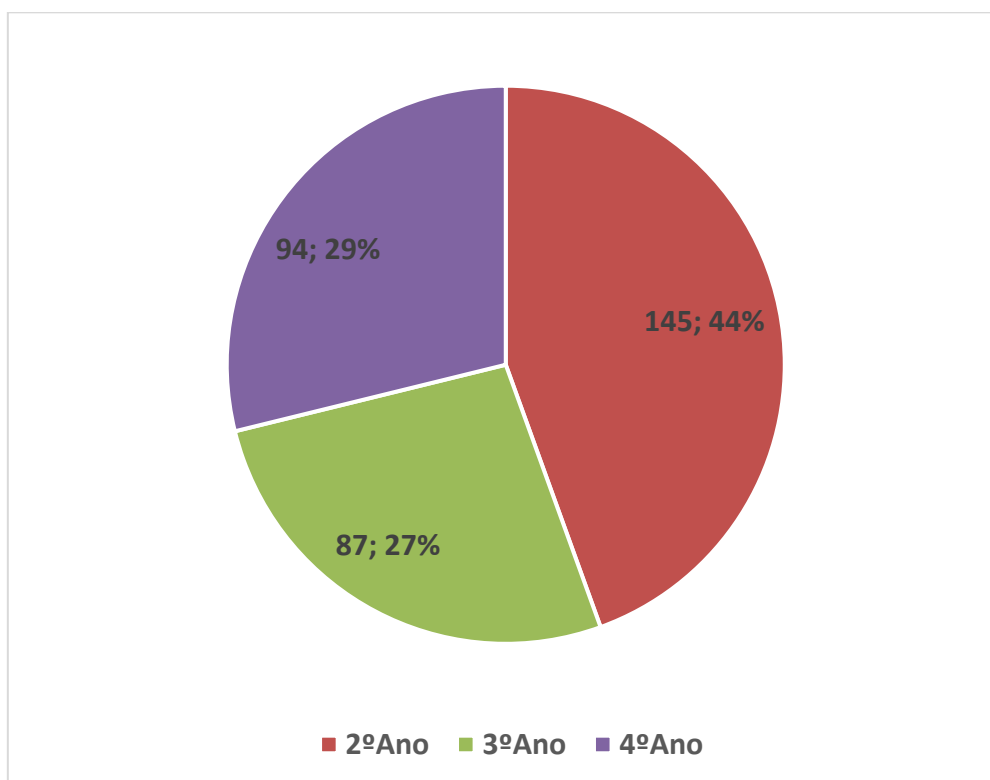


Gráfico 16 – Percentagem relativa de respostas nos 2º, 3º e 4º anos (%).

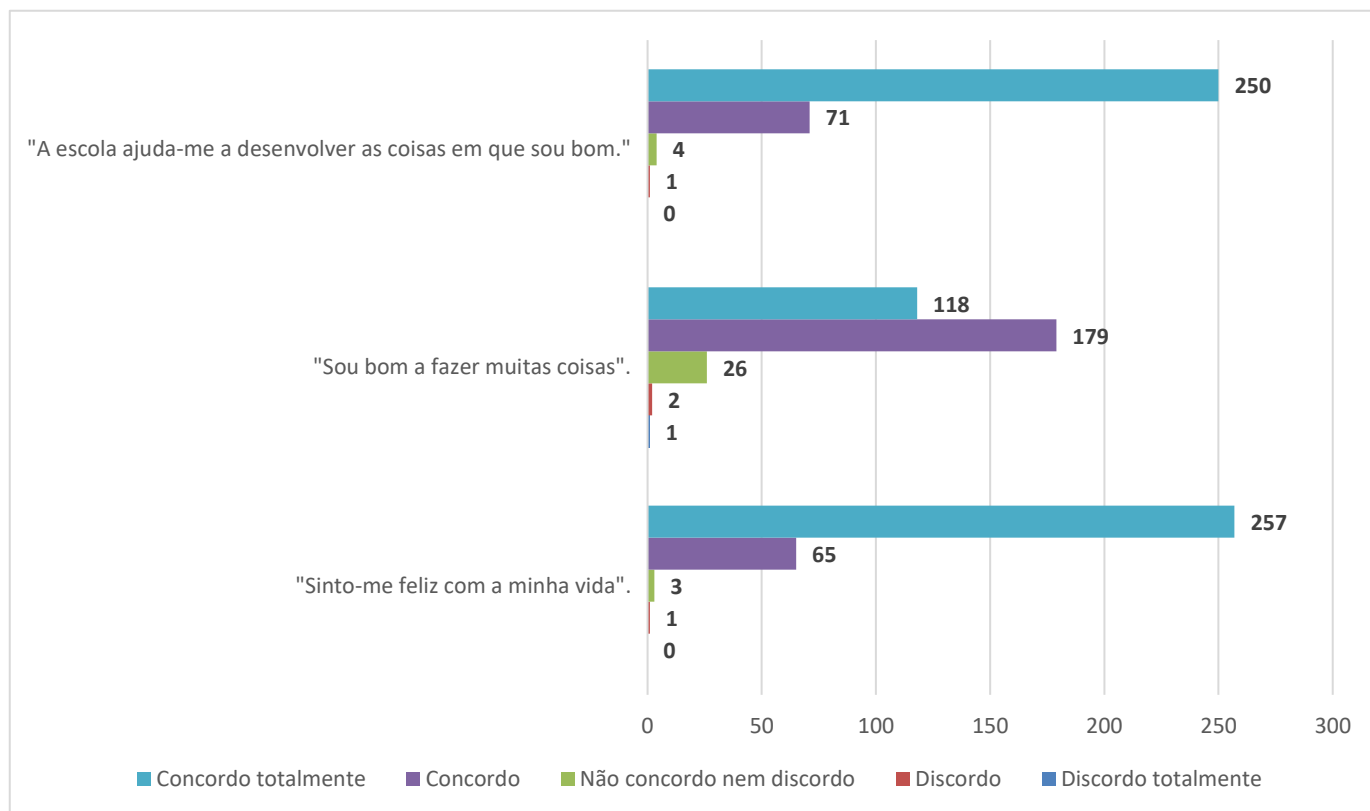


Gráfico 17 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente à sua satisfação/realização pessoal (%).

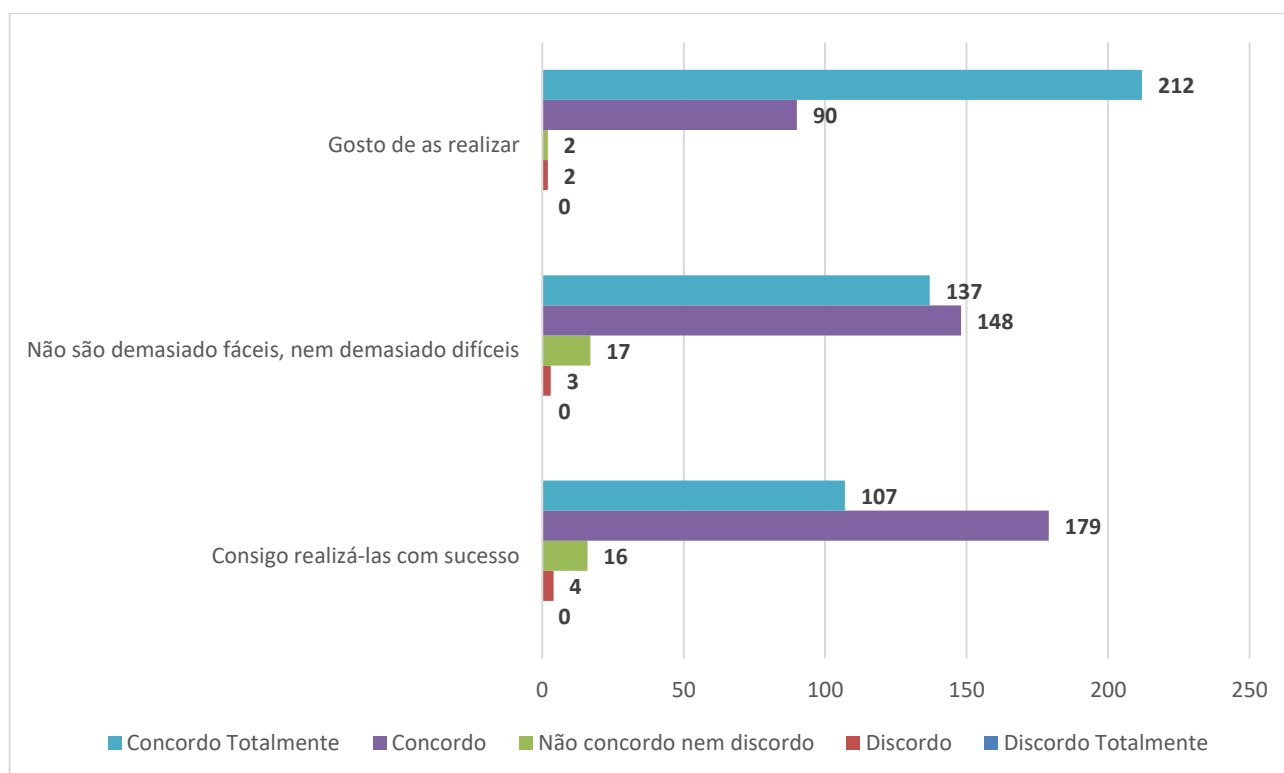


Gráfico 18 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente às tarefas na sala de aula (%).

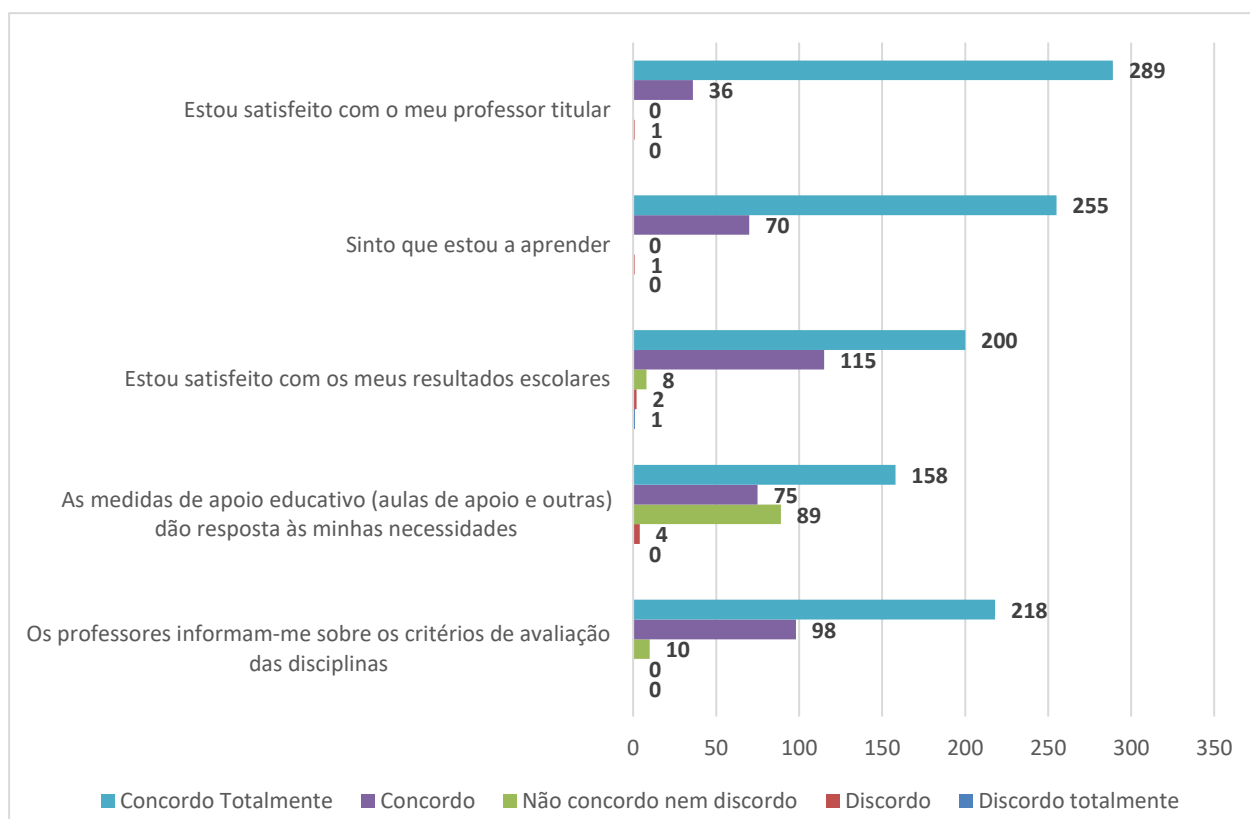


Gráfico 19 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao sistema ensino/aprendizagem (%).

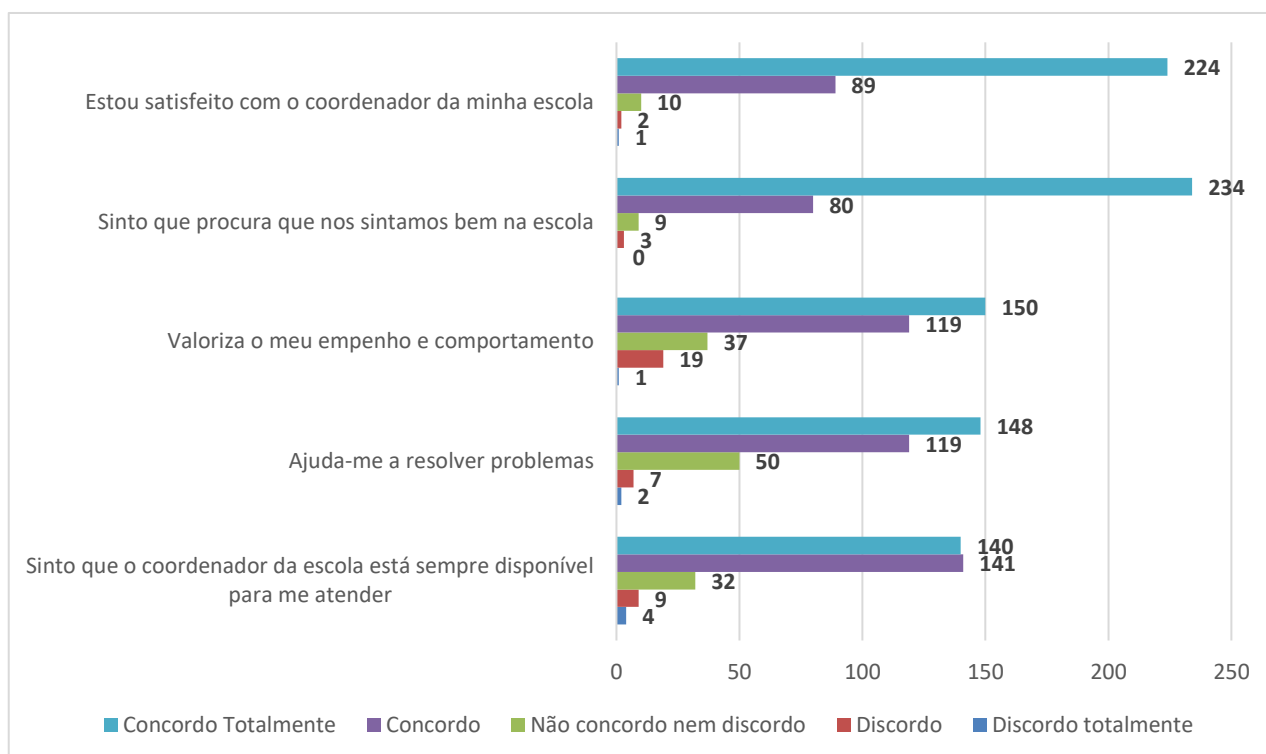


Gráfico 20 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao desempenho da coordenada da escola (%).

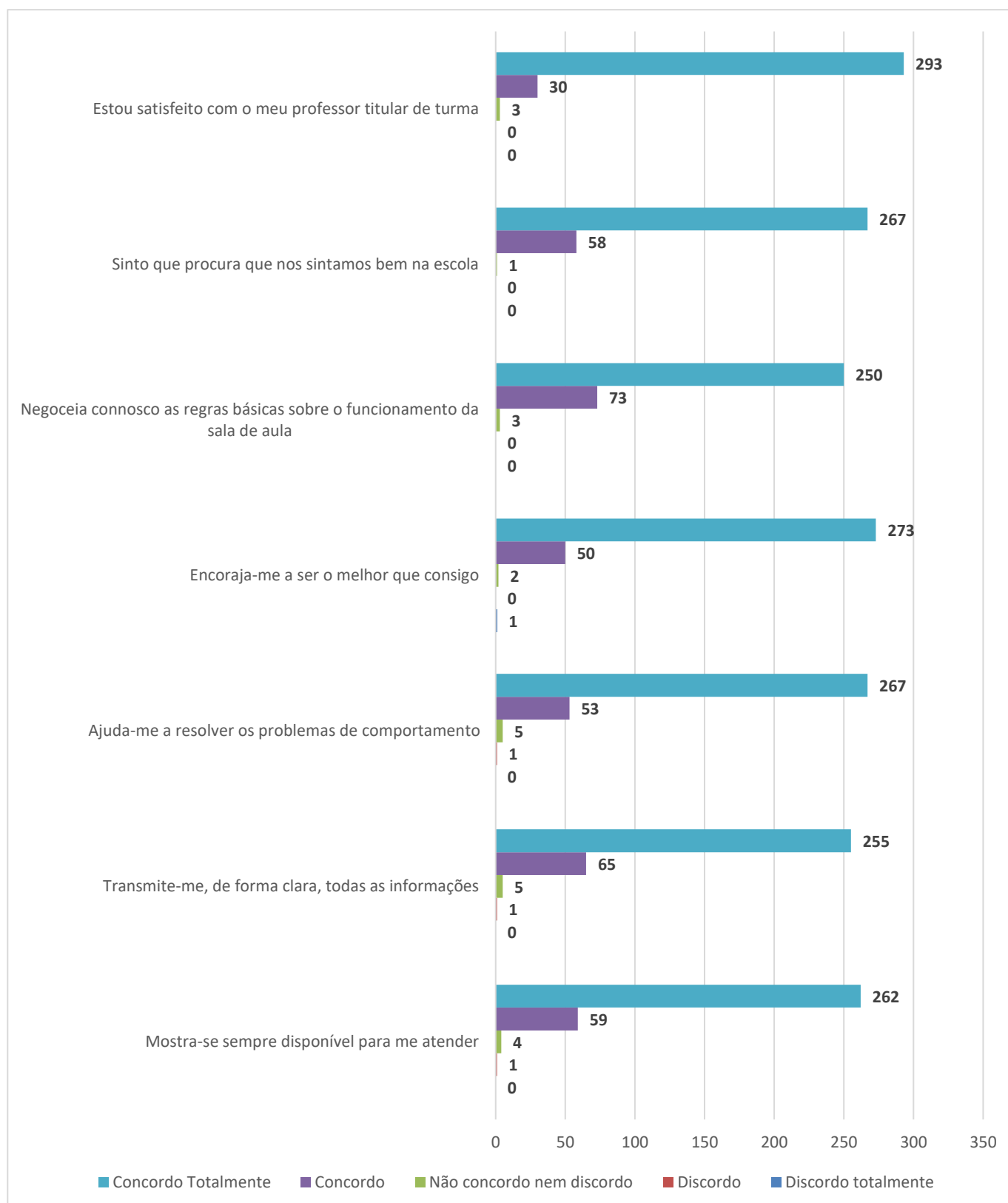


Gráfico 21 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao desempenho do seu professor titular (%).

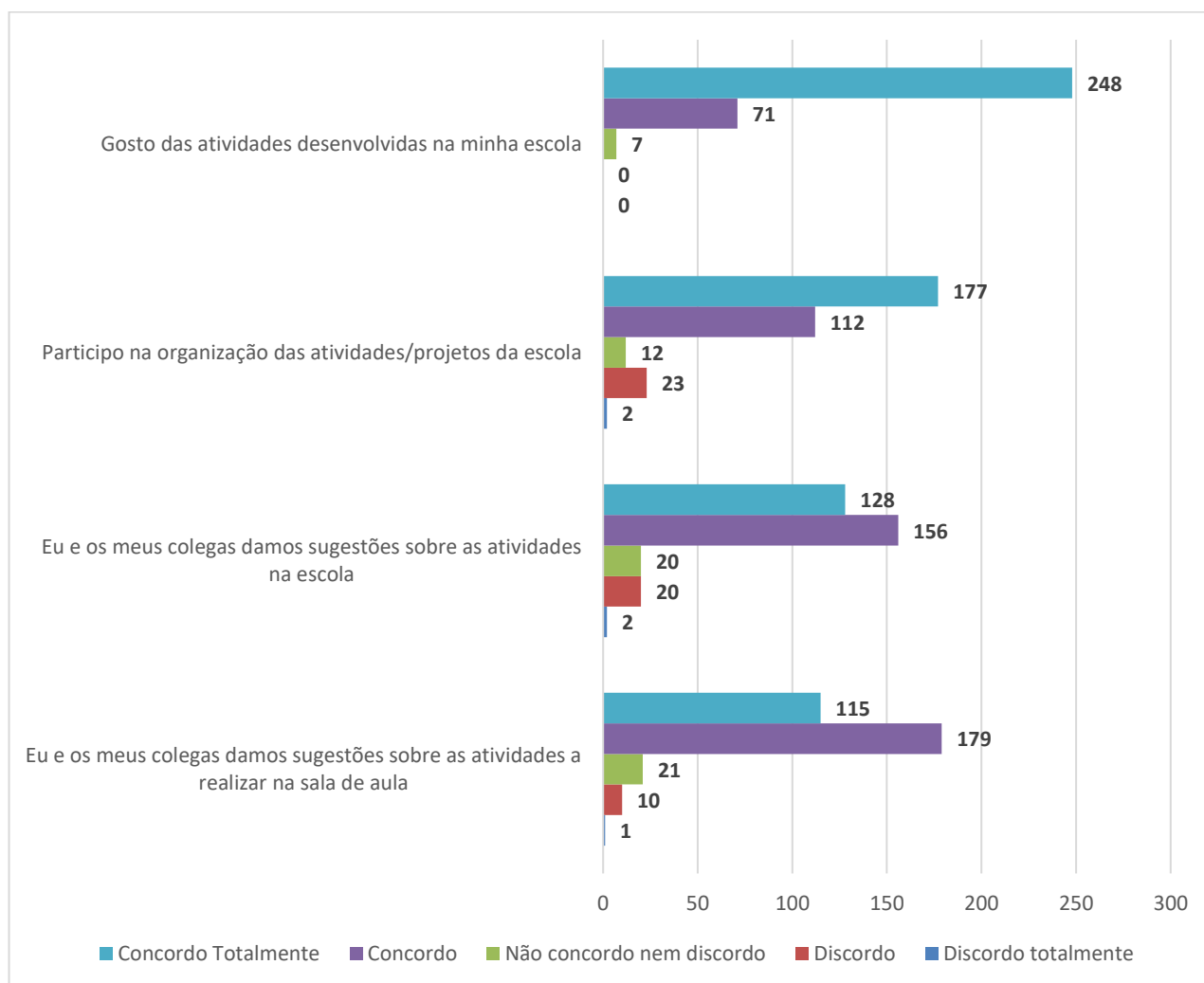


Gráfico 22 - Grau de concordância dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente ao seu envolvimento e participação na vida escolar (%).

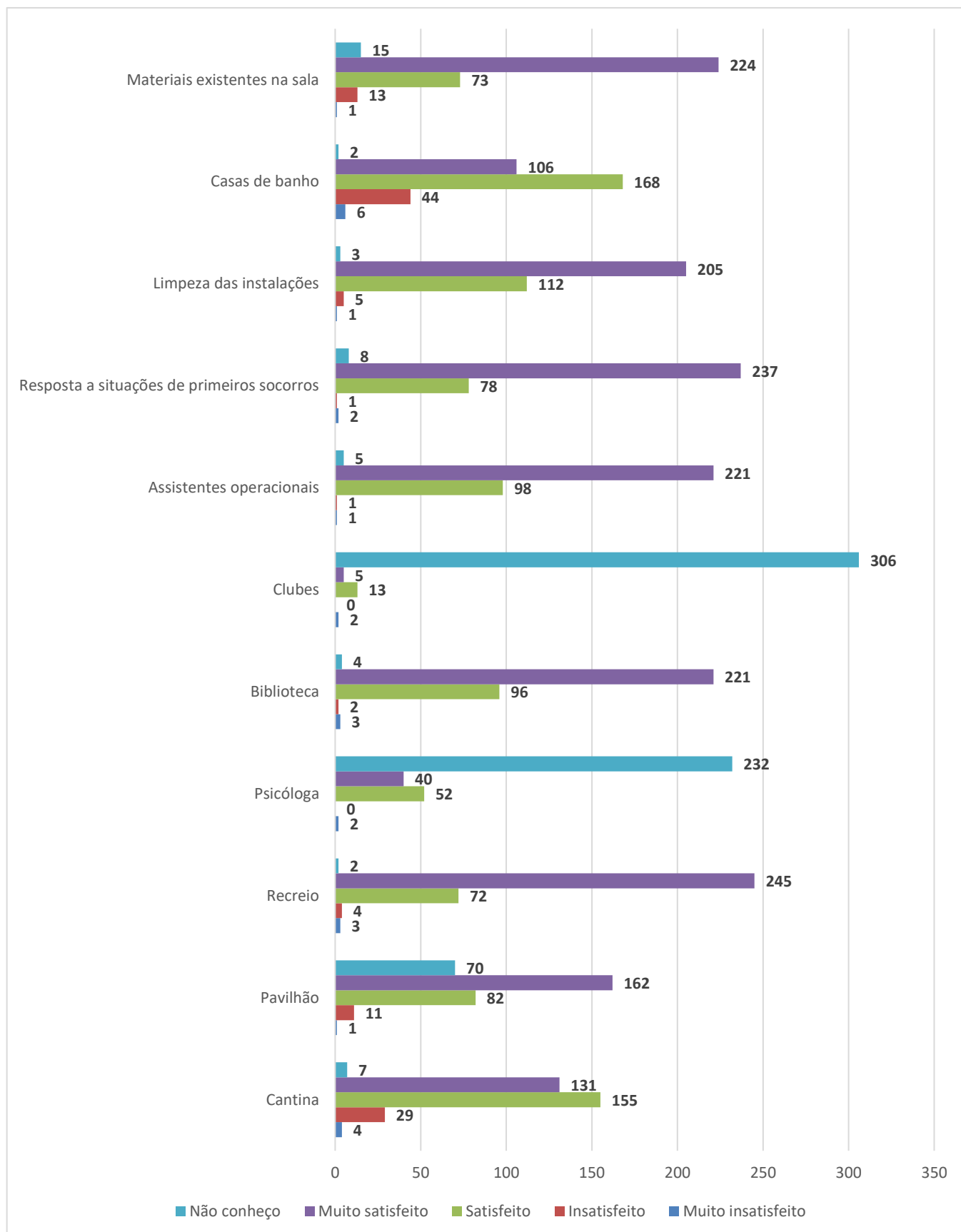


Gráfico 23 – Grau de satisfação dos alunos dos 2º, 3º e 4º anos relativamente aos serviços, instalações e recursos da escola (%).

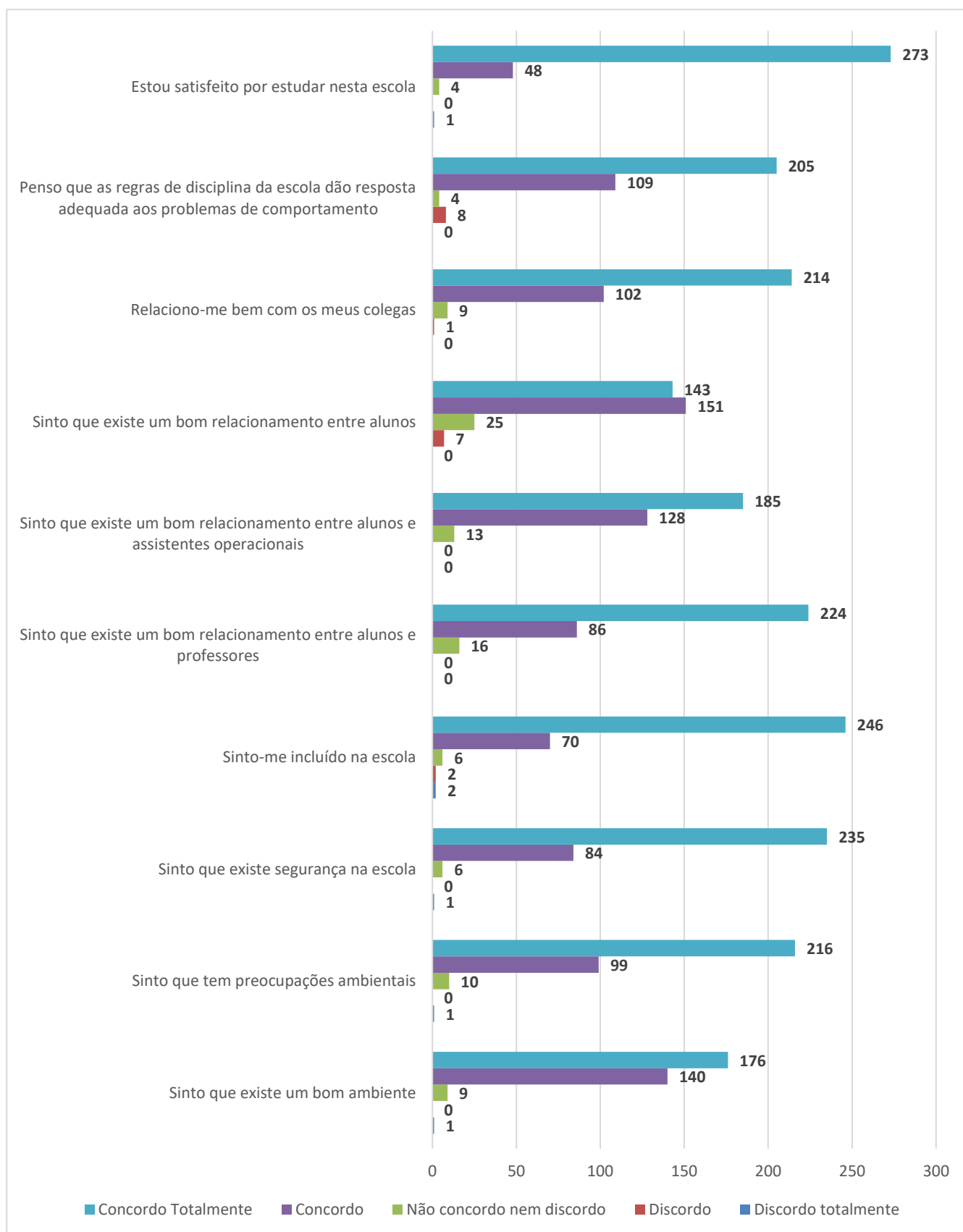


Gráfico 24 - Grau de concordância dos alunos 2º, 3º e 4º anos relativamente a afirmações sobre a escola relativamente à escola (%).

D. Alunos do 2º e 3º Ciclo

IQ ALUNOS 2º E 3º CICLOS

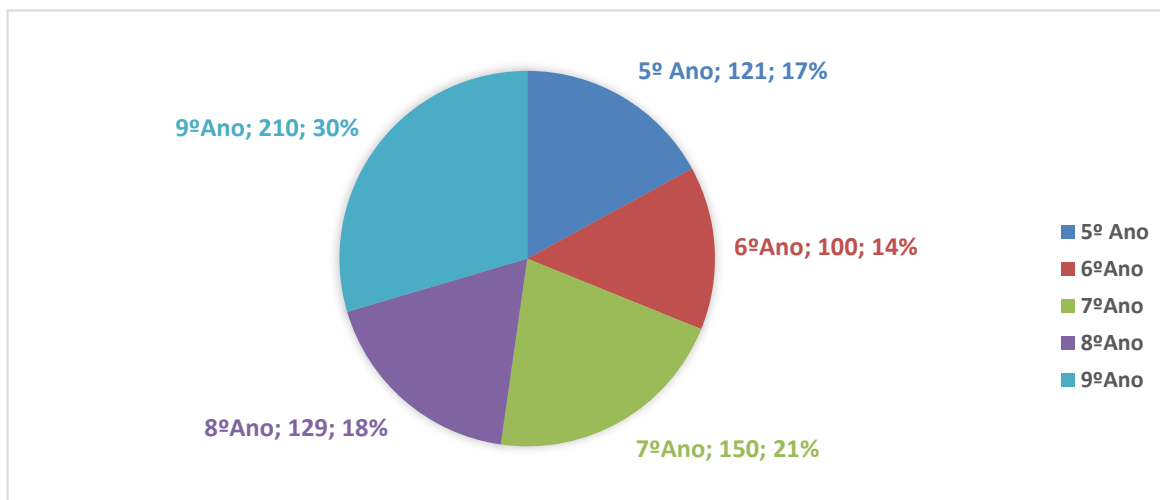


Gráfico 25 – Respostas dos alunos dos 2º e 3º ciclos por ano de escolaridade (%).

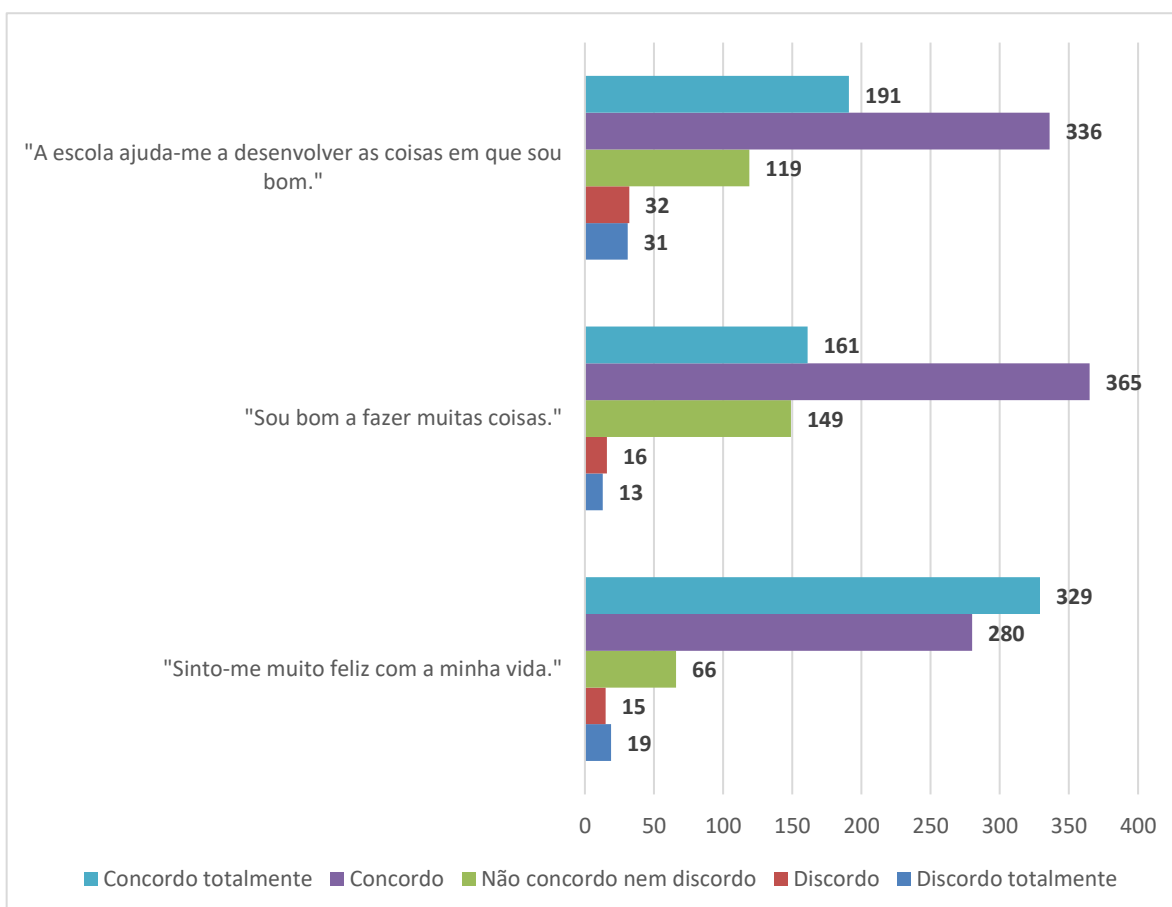


Gráfico 26 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente à sua satisfação/realização pessoal (%).

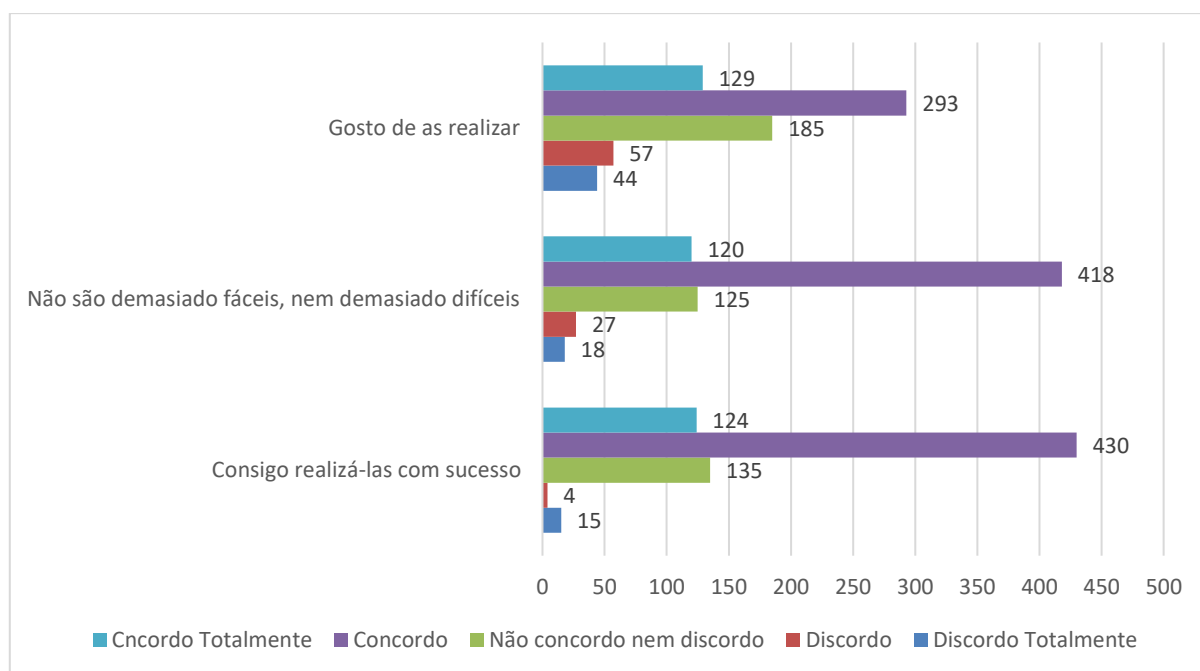


Gráfico 27 - Grau concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente às tarefas na sala de aula (%).

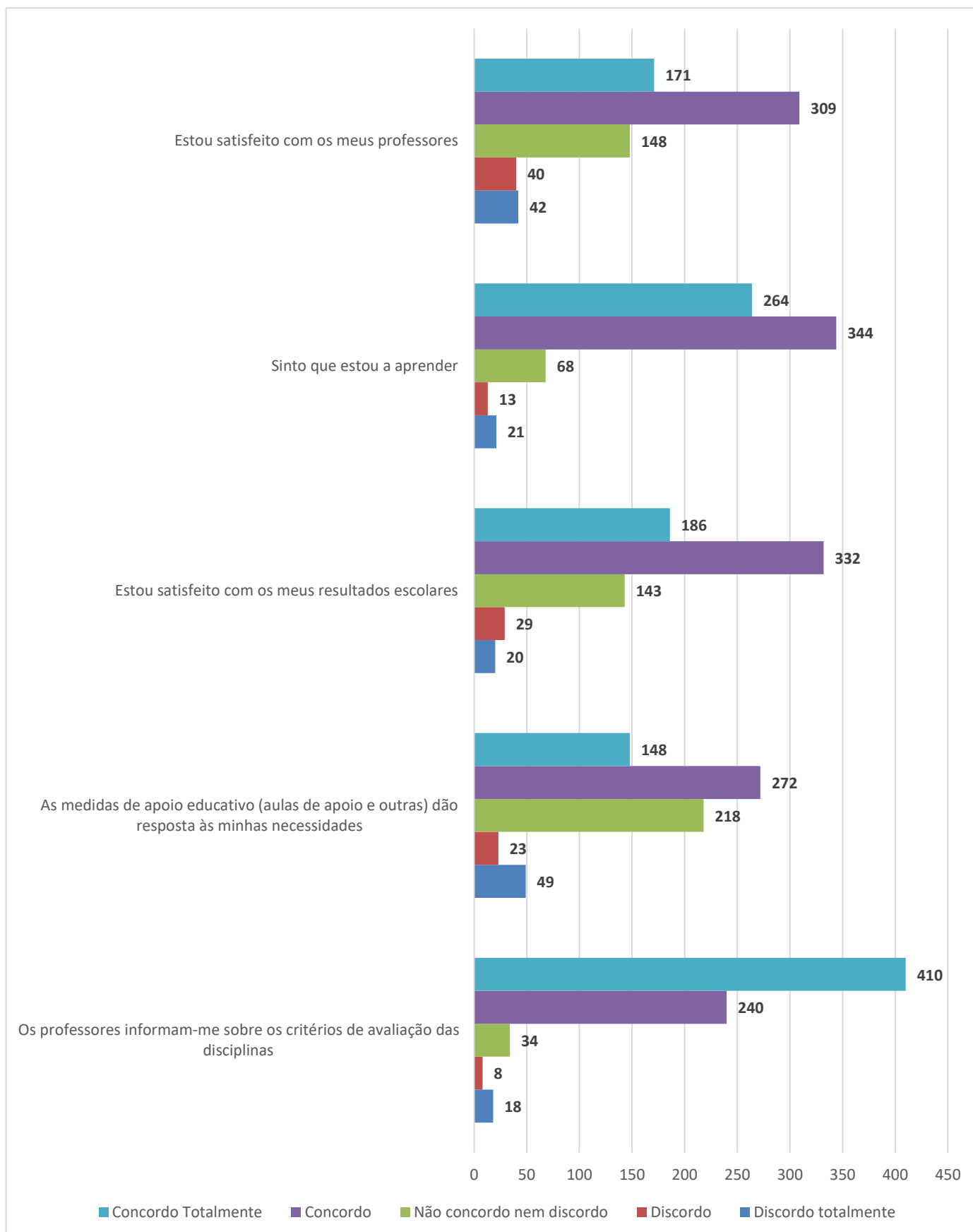


Gráfico 28 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao ensino/aprendizagem (%).

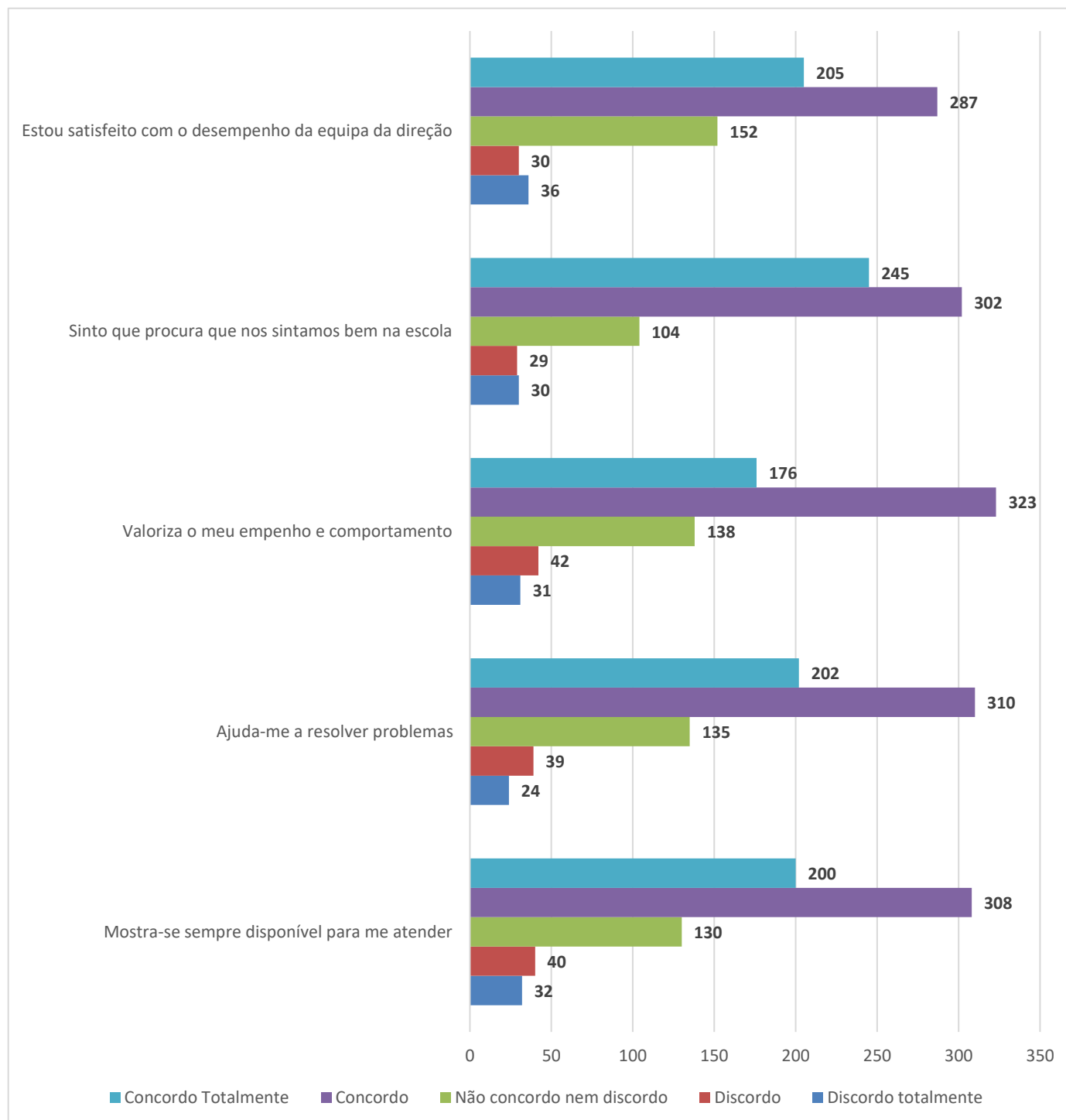


Gráfico 29 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao desempenho da Direção

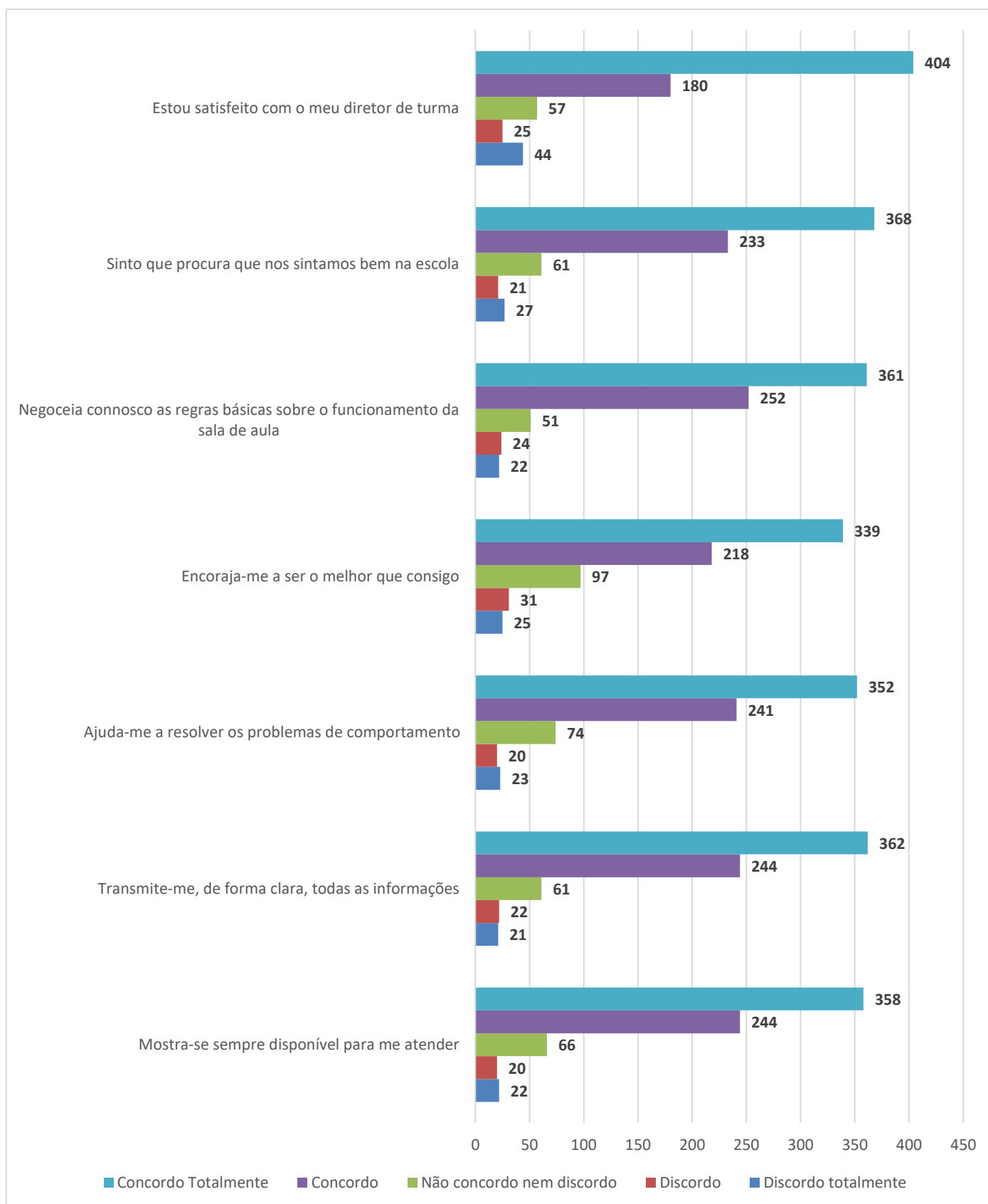


Gráfico 30 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente ao desempenho do/a diretor/a de turma (%).

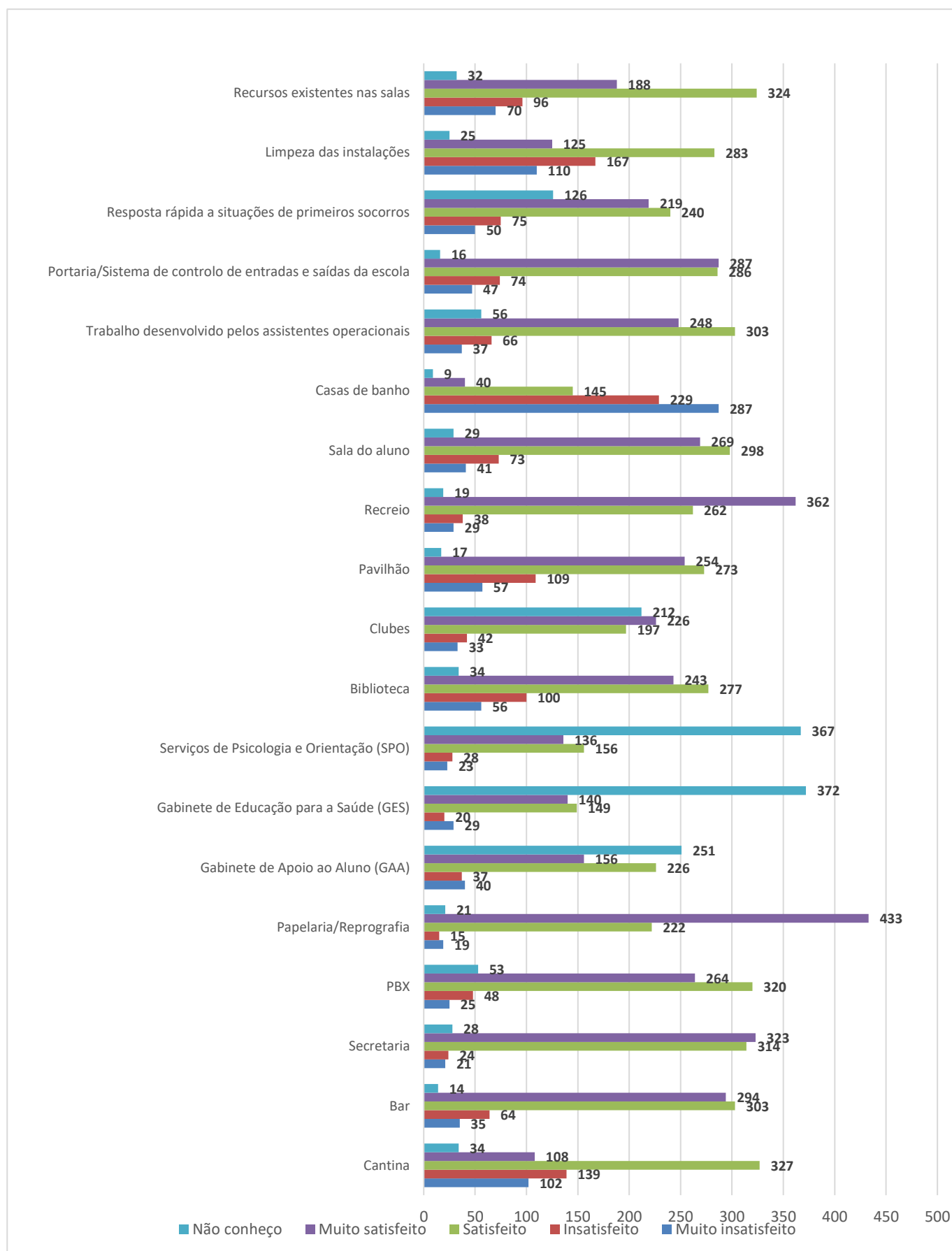


Gráfico 31 – Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente aos serviços, instalações e recursos da escola (%).

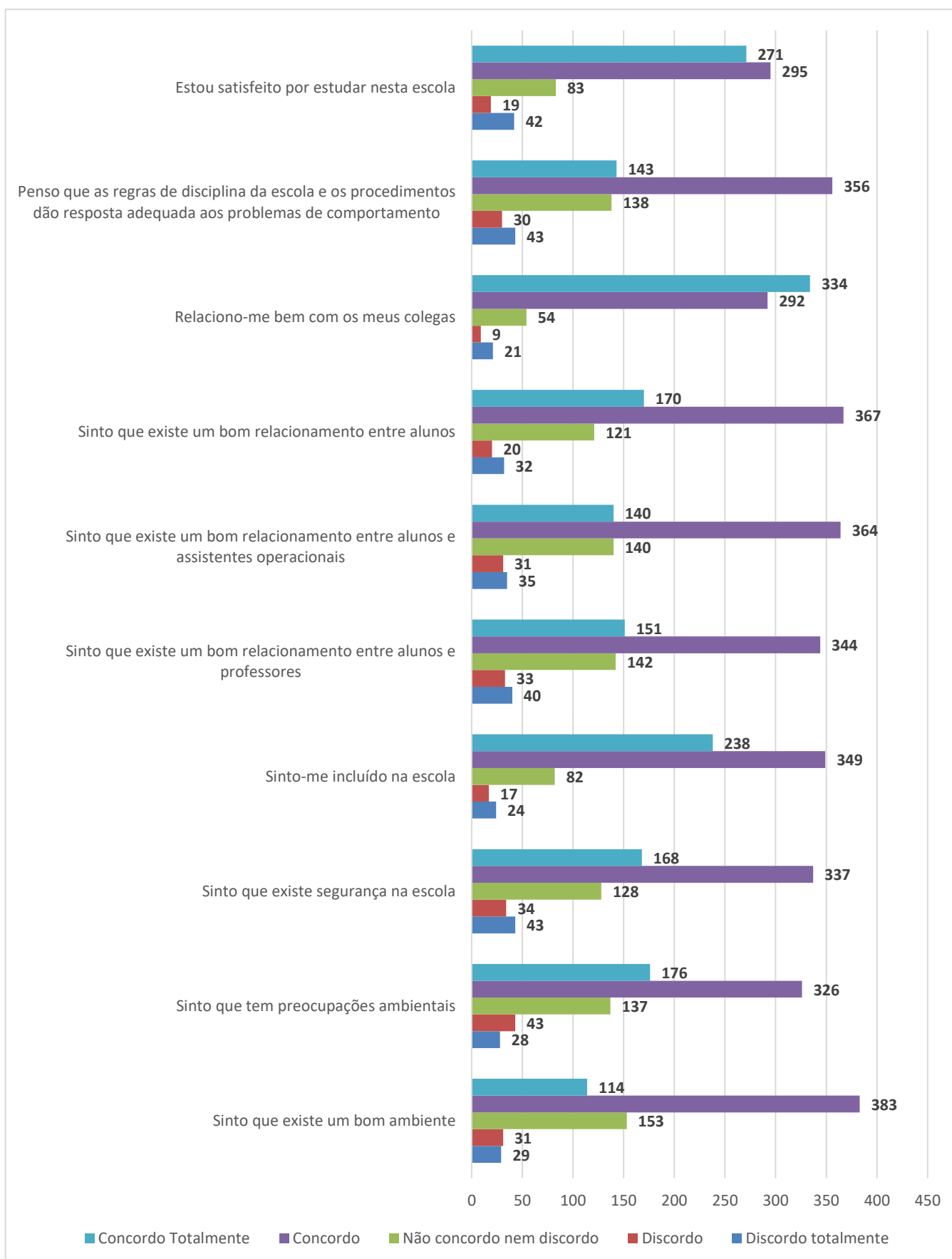


Gráfico 32 - Grau de concordância dos alunos dos 2º e 3º ciclo relativamente a afirmações sobre a escola (%).

E. Pessoal docente

2019/2020, IQ DOCENTES

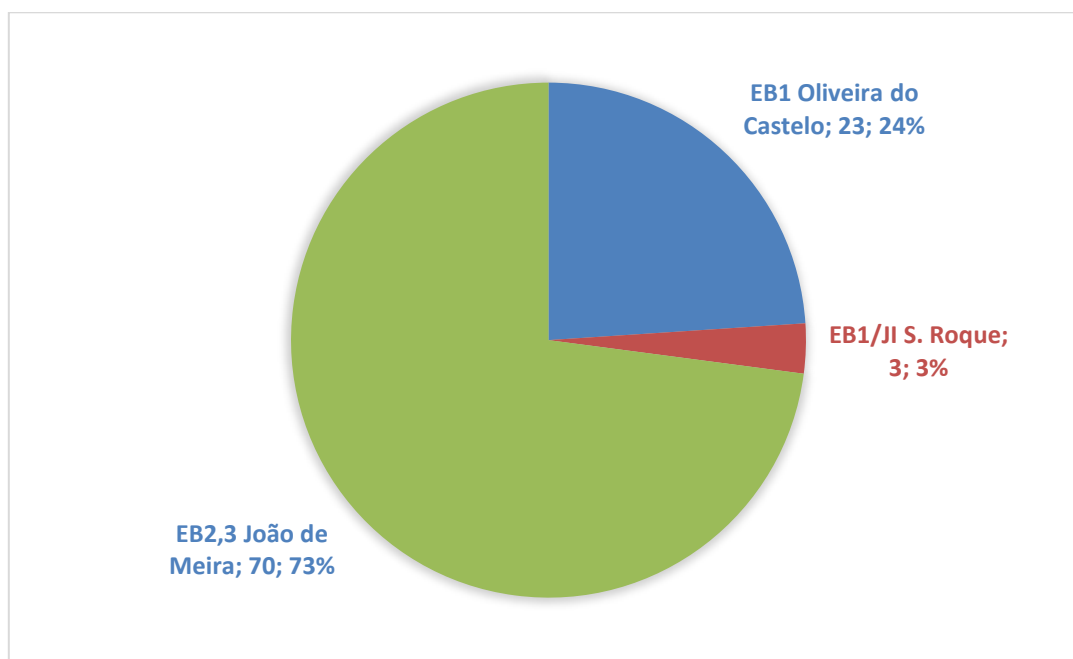


Gráfico 33 - Distribuição dos docentes pelas escolas do Agrupamento (%).

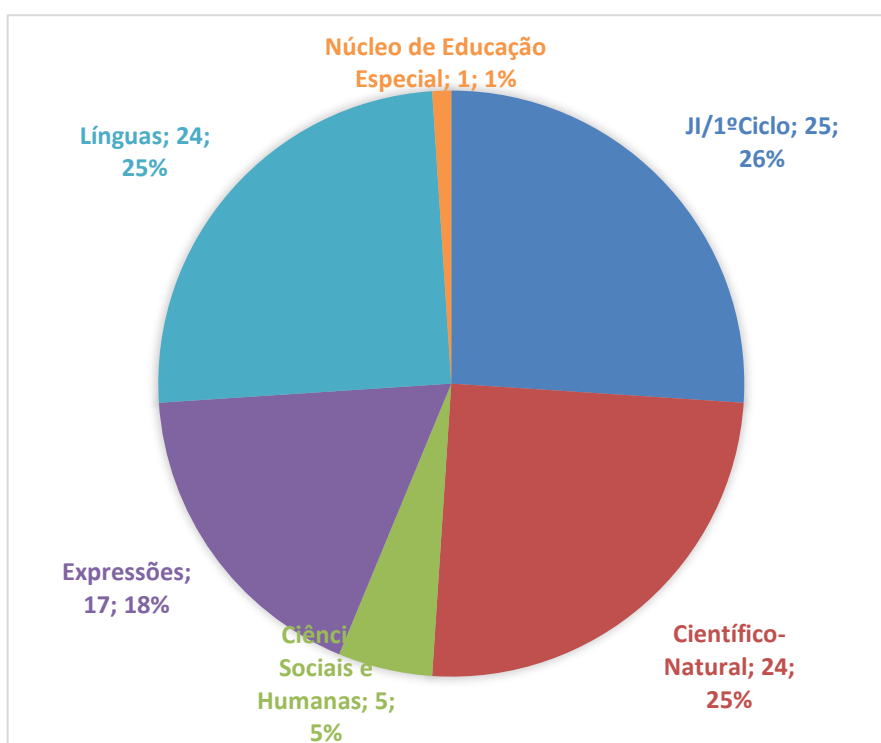


Gráfico 34 - Distribuição dos docentes por departamento (%).

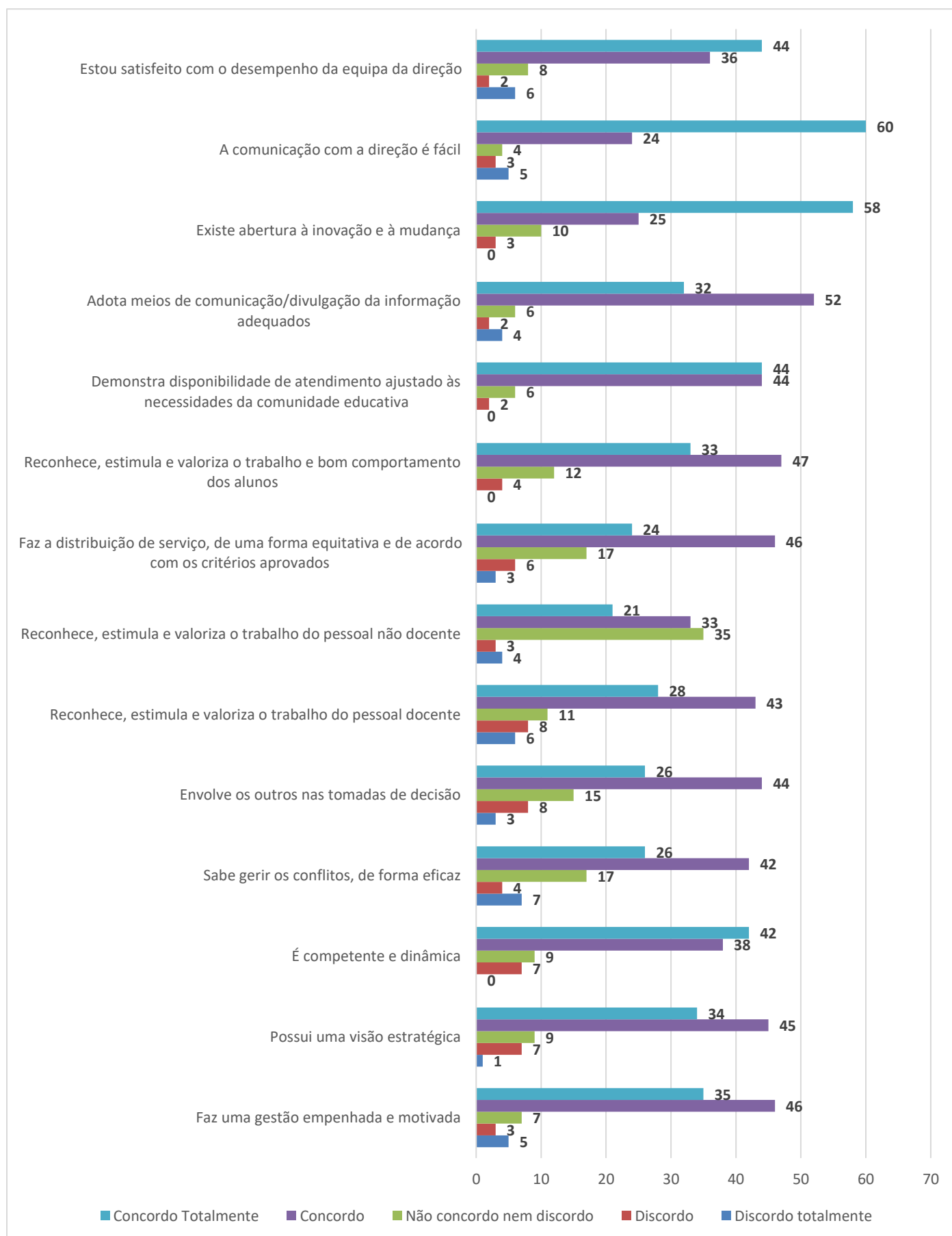


Gráfico 35 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho da Direção (%)

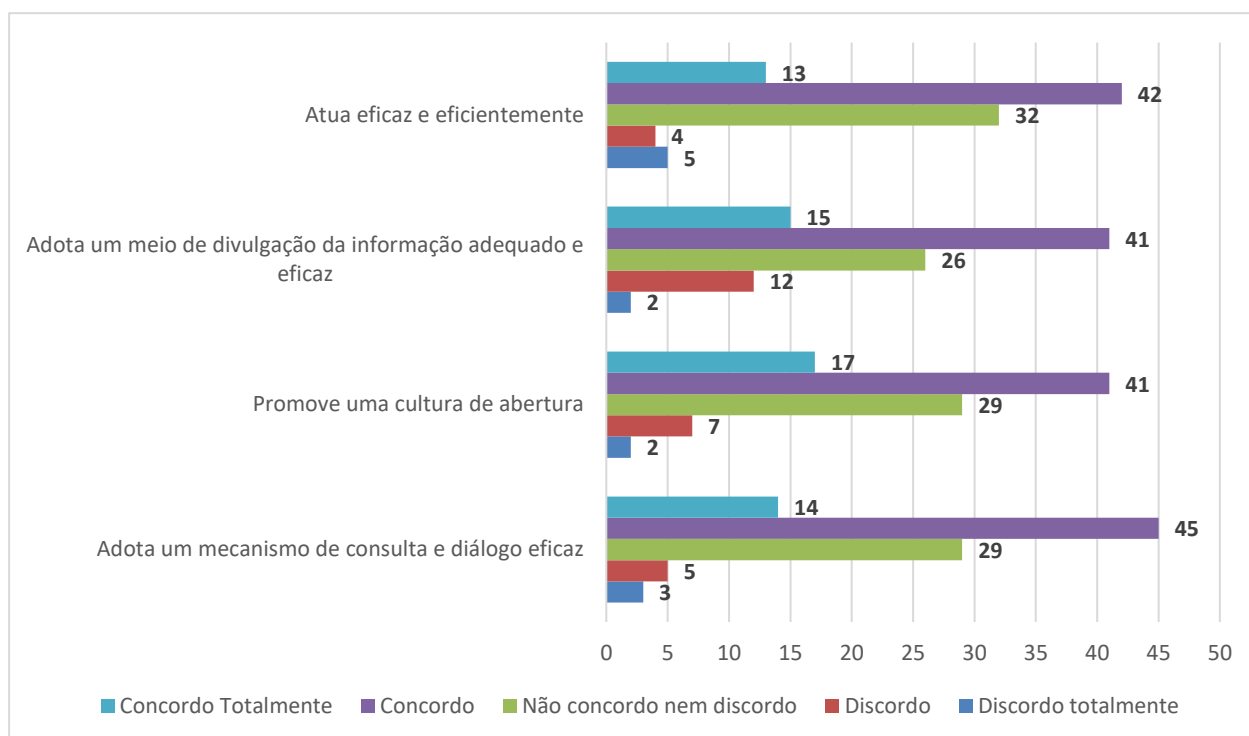


Gráfico 36 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do conselho geral (%).

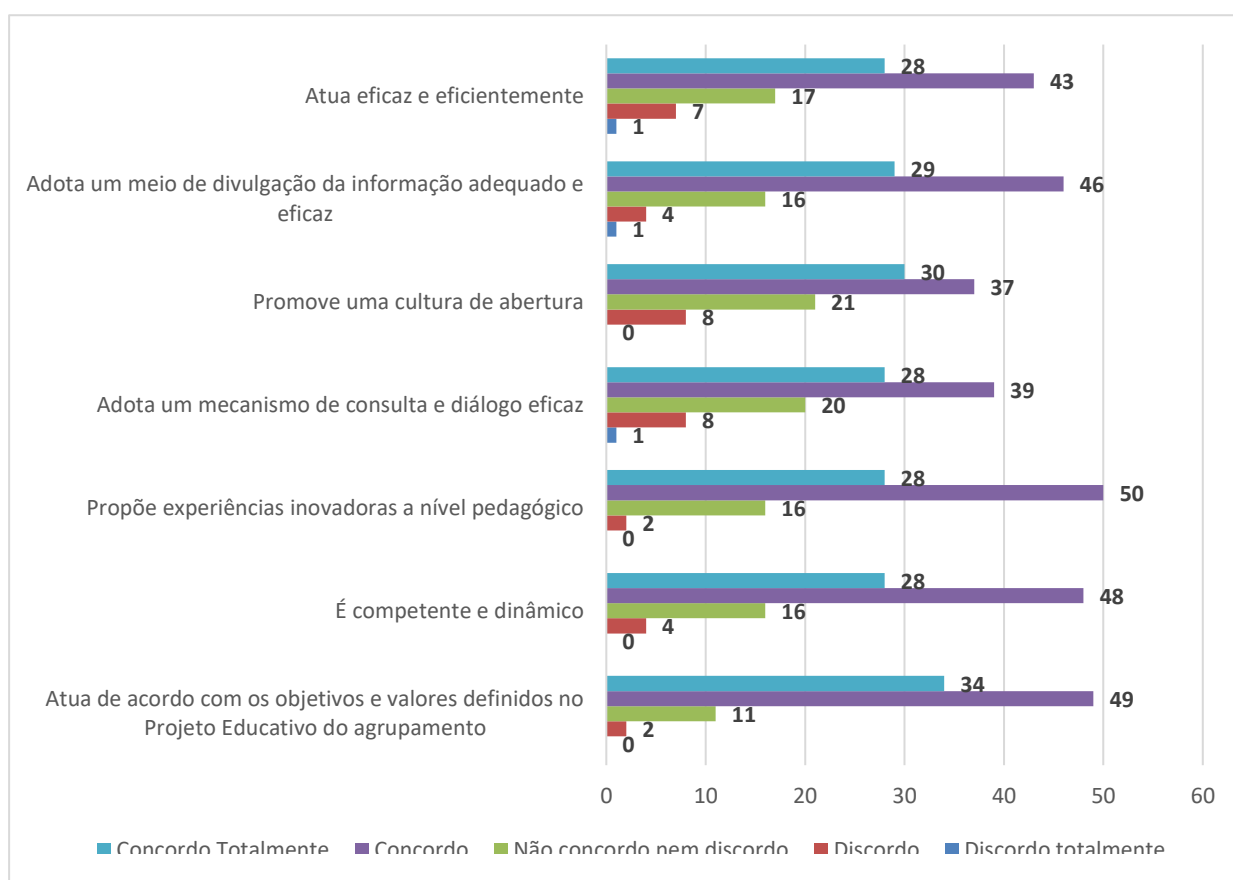


Gráfico 37 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do conselho pedagógico (%).

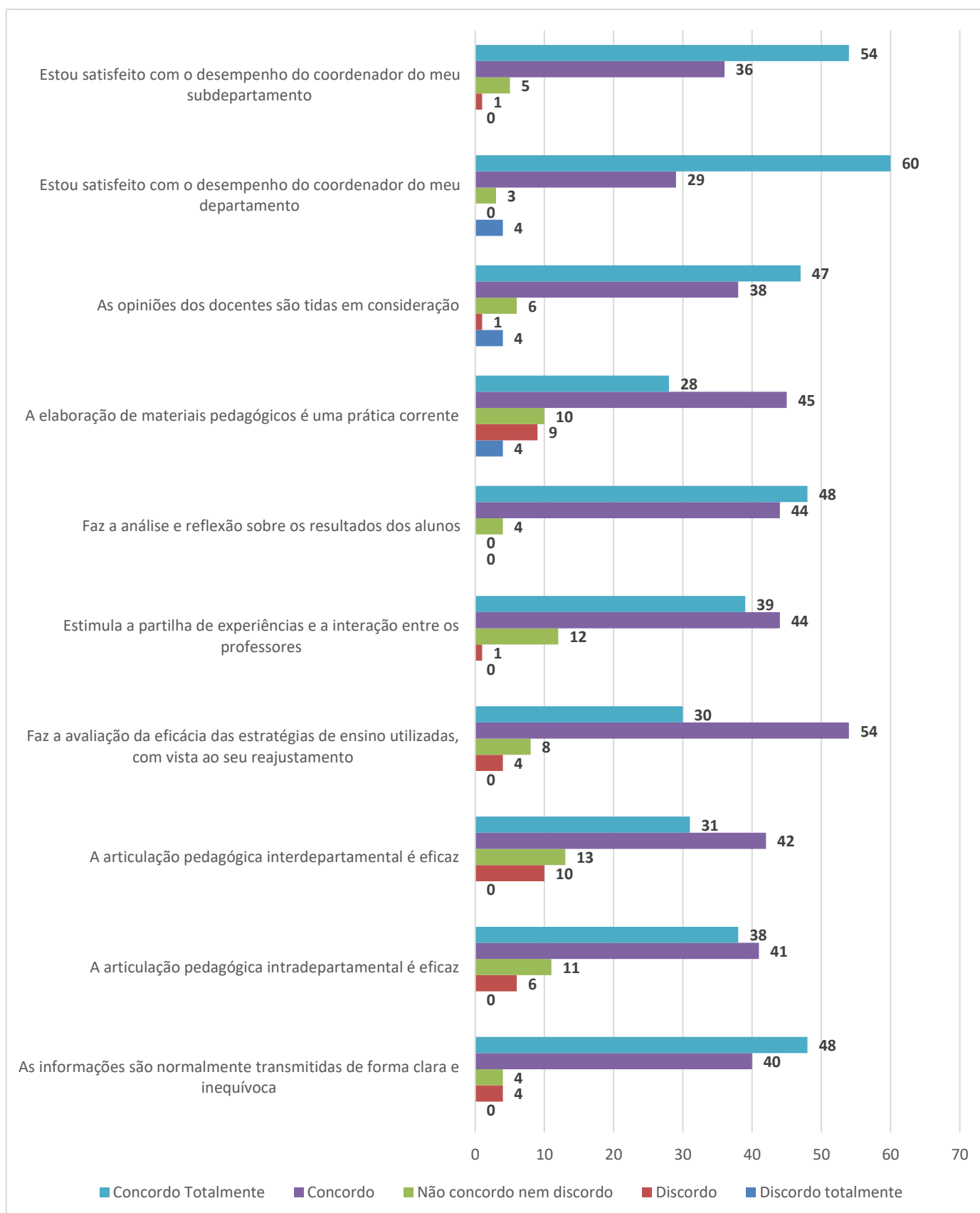


Gráfico 38 - Grau de concordância dos docentes relativamente ao desempenho do departamento/subdepartamento a que pertencem (%).

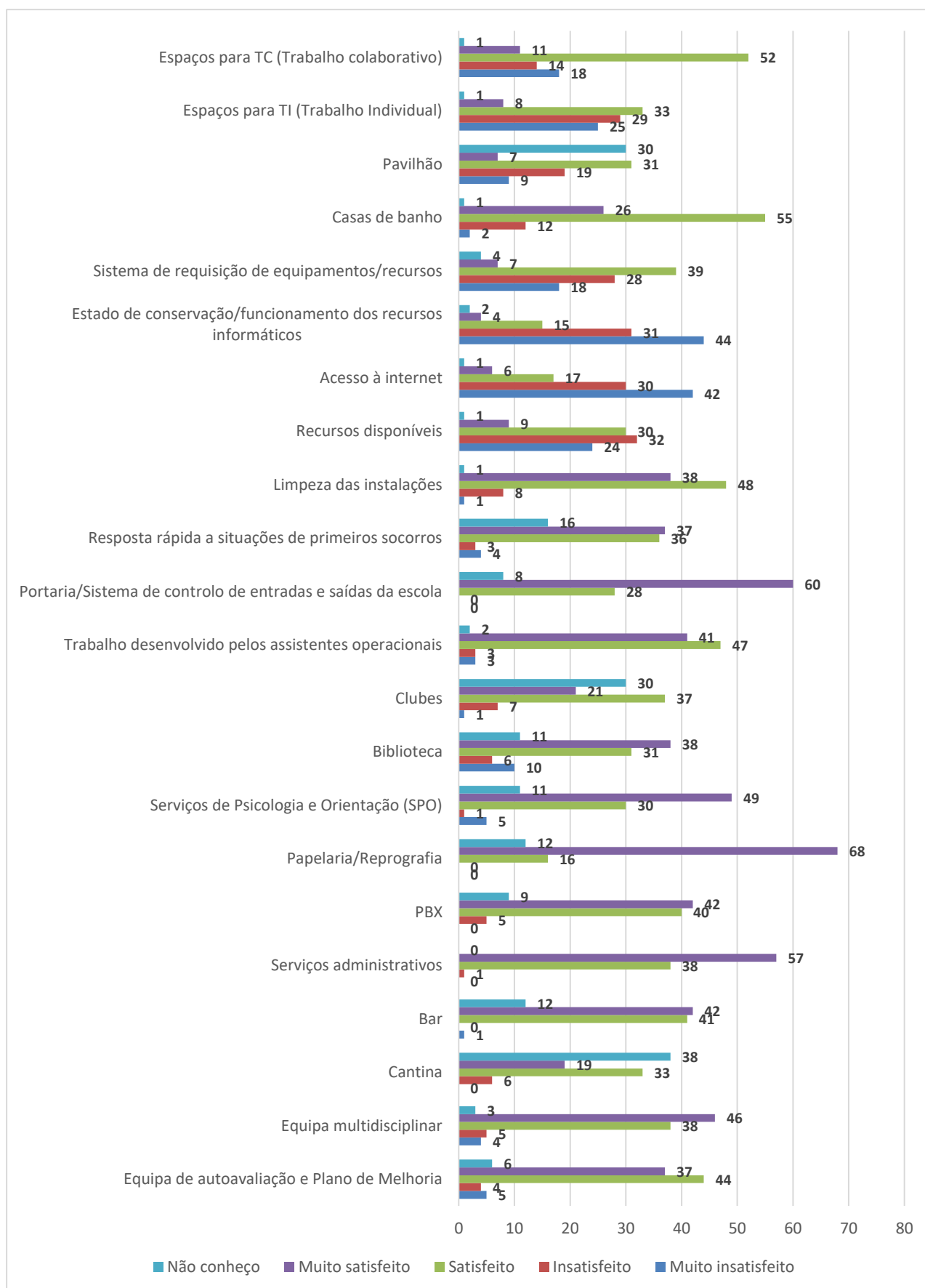


Gráfico 39 - Grau de satisfação dos docentes relativamente ao funcionamento das estruturas/serviços, instalações e recursos (%).

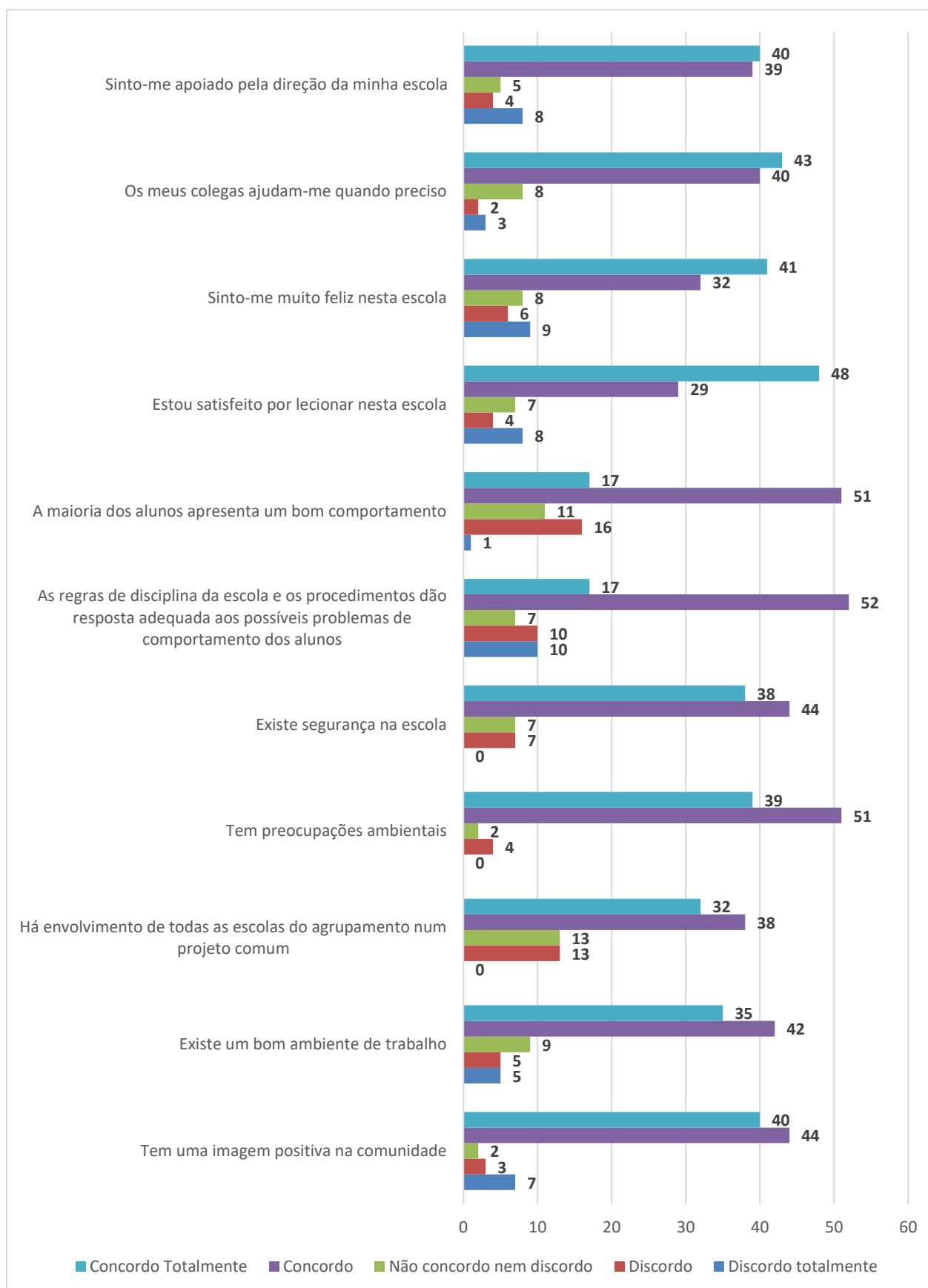


Gráfico 40 - Grau de concordância dos docentes relativamente a afirmações sobre a escola (%).

Tabela 9 – Respostas à pergunta: “O que me faz sentir mais feliz nesta escola é:”

“O que me faz sentir mais feliz nesta escola é:”	N.º de respostas
A camaradagem/espírito colaborativo/bom ambiente entre os elementos da comunidade escolar	42
Trabalho/desempenho dos alunos	19
A realização profissional	6
O corpo diretivo	2

Tabela 10 - Respostas à pergunta: “O que me faz sentir menos feliz nesta escola é:”

“O que me faz sentir menos feliz nesta escola é:”	N.º de respostas
Condições do parque informático	19
Indisciplina e atitudes dos alunos	9
Excesso de burocracia	7
Falta de camaradagem/compreensão/entendimento entre os elementos da comunidade escolar	6
Debilidade de algumas instalações físicas	5
Falta de bom senso dos EE/Pais	5
Excesso de reuniões	4
Nada a assinalar	4
Poluição sonora no espaço escolar	3
Inexistência de uma biblioteca	2
Falta de projetos mais dinâmicos	1
Inexistência de acondicionamento térmico nas salas	1
Elevado número de alunos por turma	1
Prepotência e o clientelismo	1
Tomar o partido dos EE/Pais	1
O corpo diretivo	1

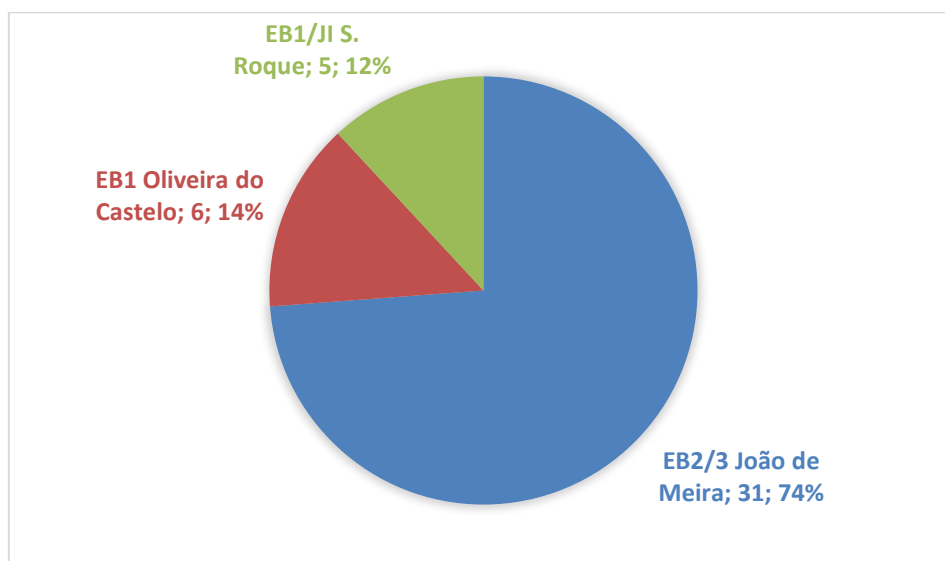
F. Pessoal Não Docente**2019/2020, IQ PESSOAL NÃO DOCENTE**

Gráfico 41 – Distribuição do pessoal não docente pelas escolas do Agrupamento (%).

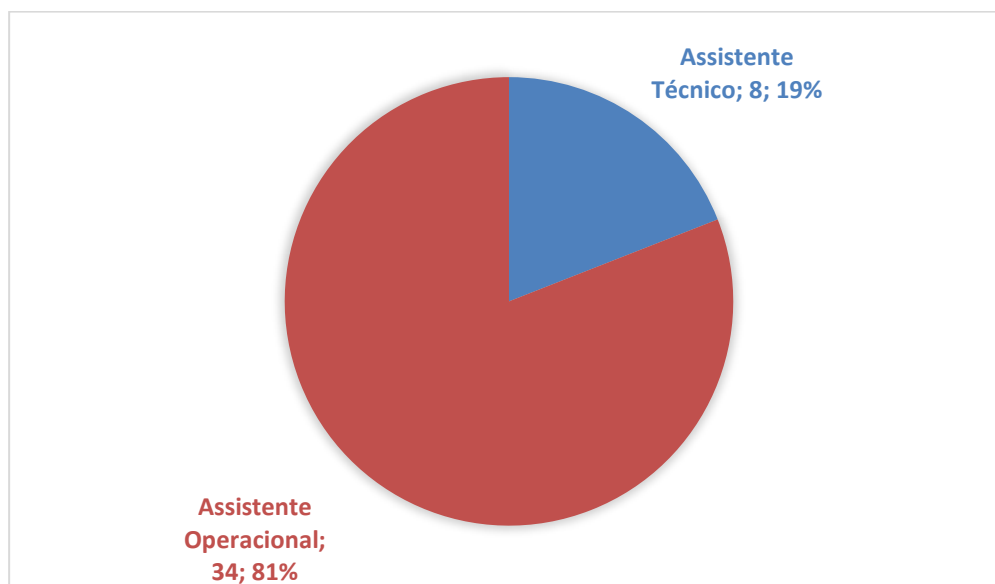


Gráfico 42 – Distribuição do pessoal não docente de acordo com a função desempenhada (%).

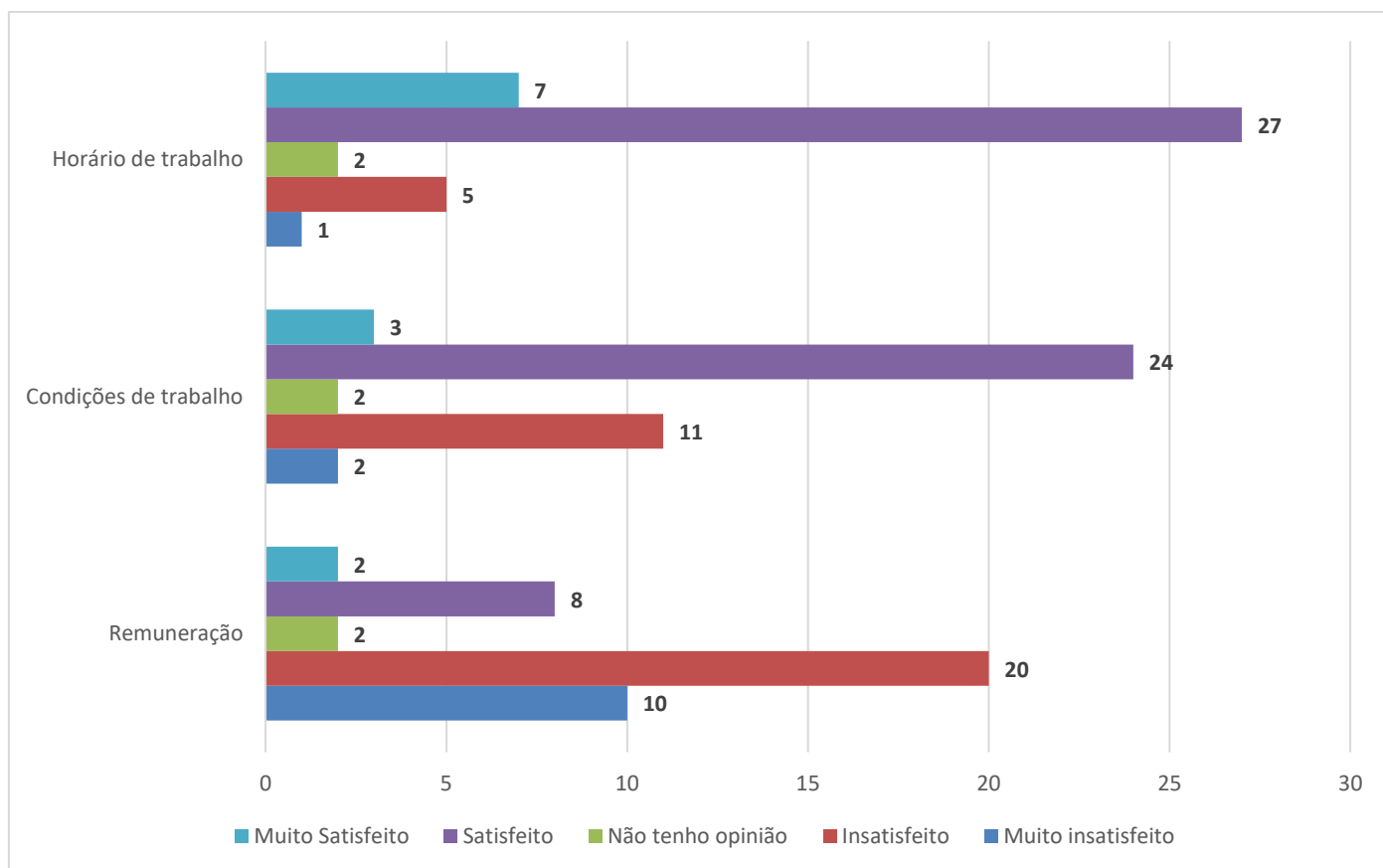


Gráfico 43 - Grau de satisfação do pessoal não docente relativamente à sua atividade profissional (%).

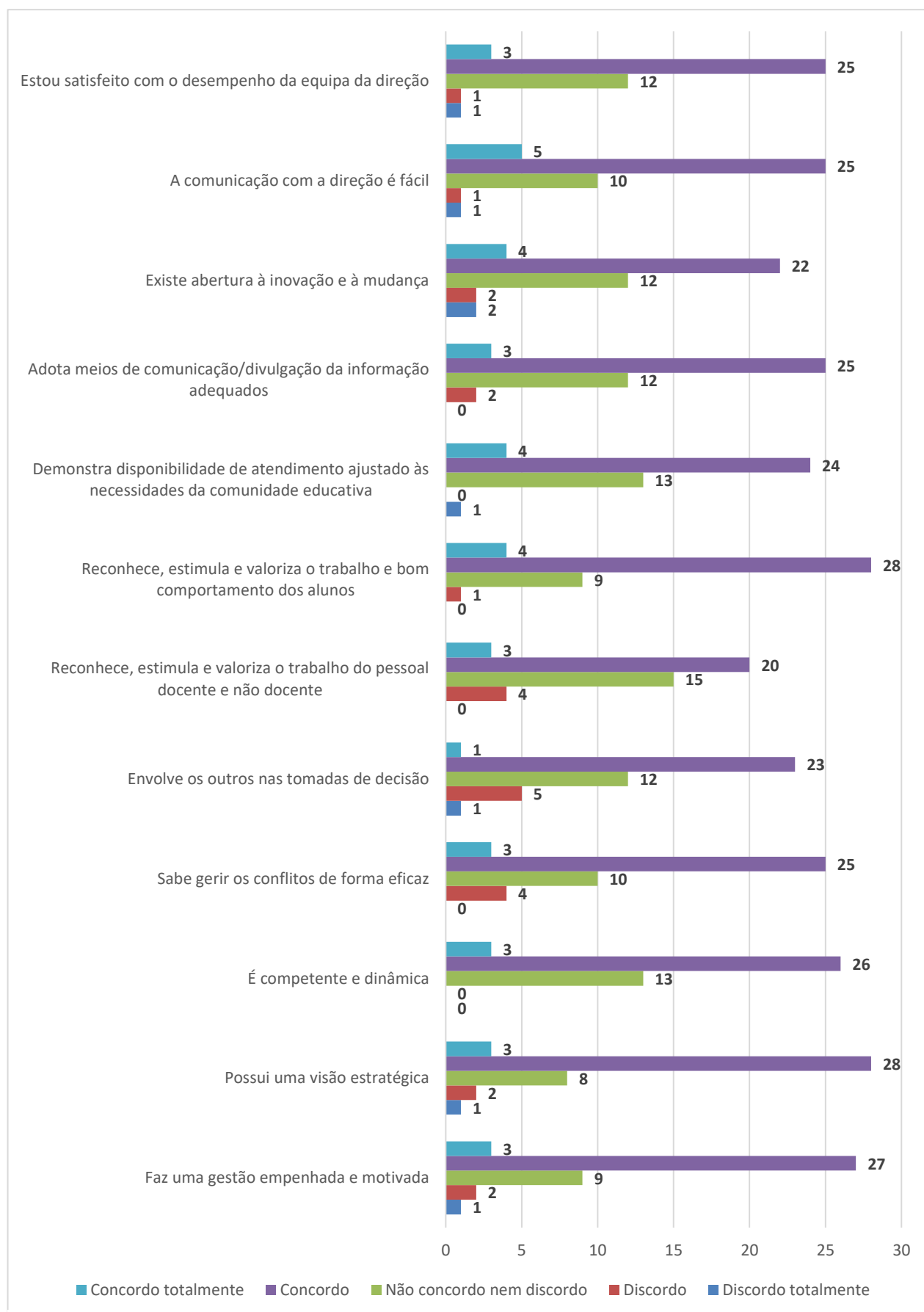


Gráfico 44 – Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho da Direção (%).

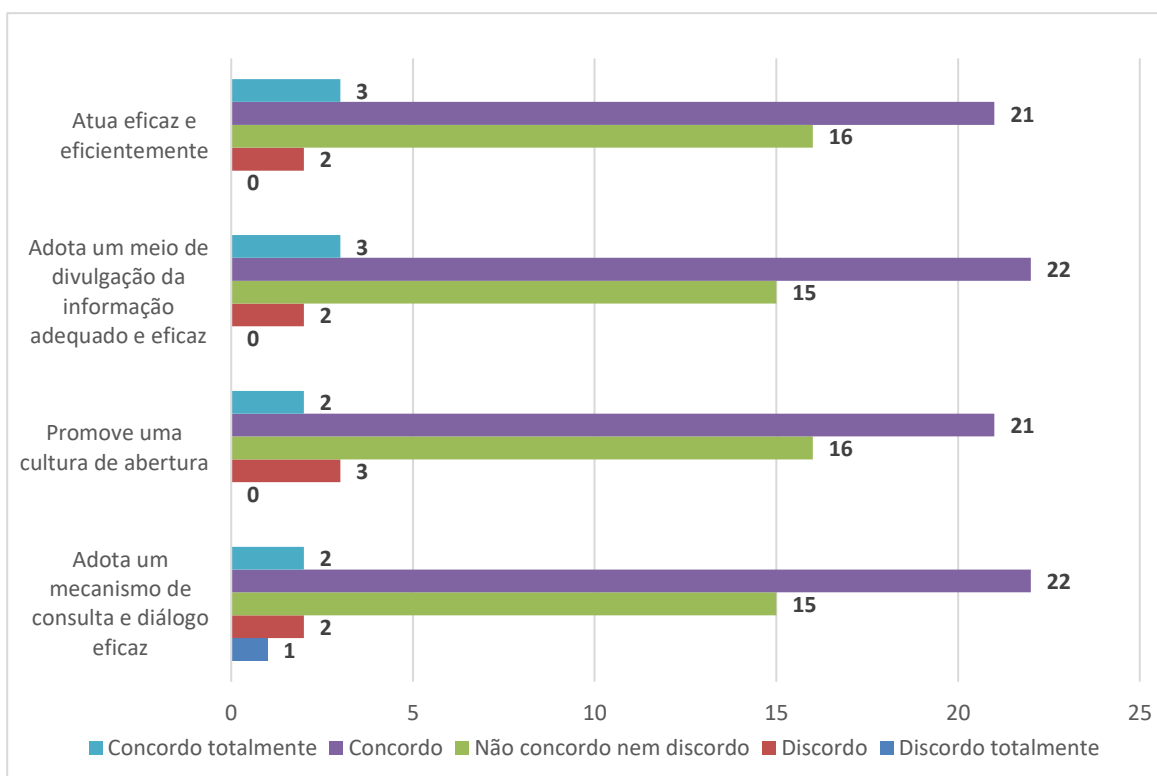


Gráfico 45 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho do conselho geral (%).

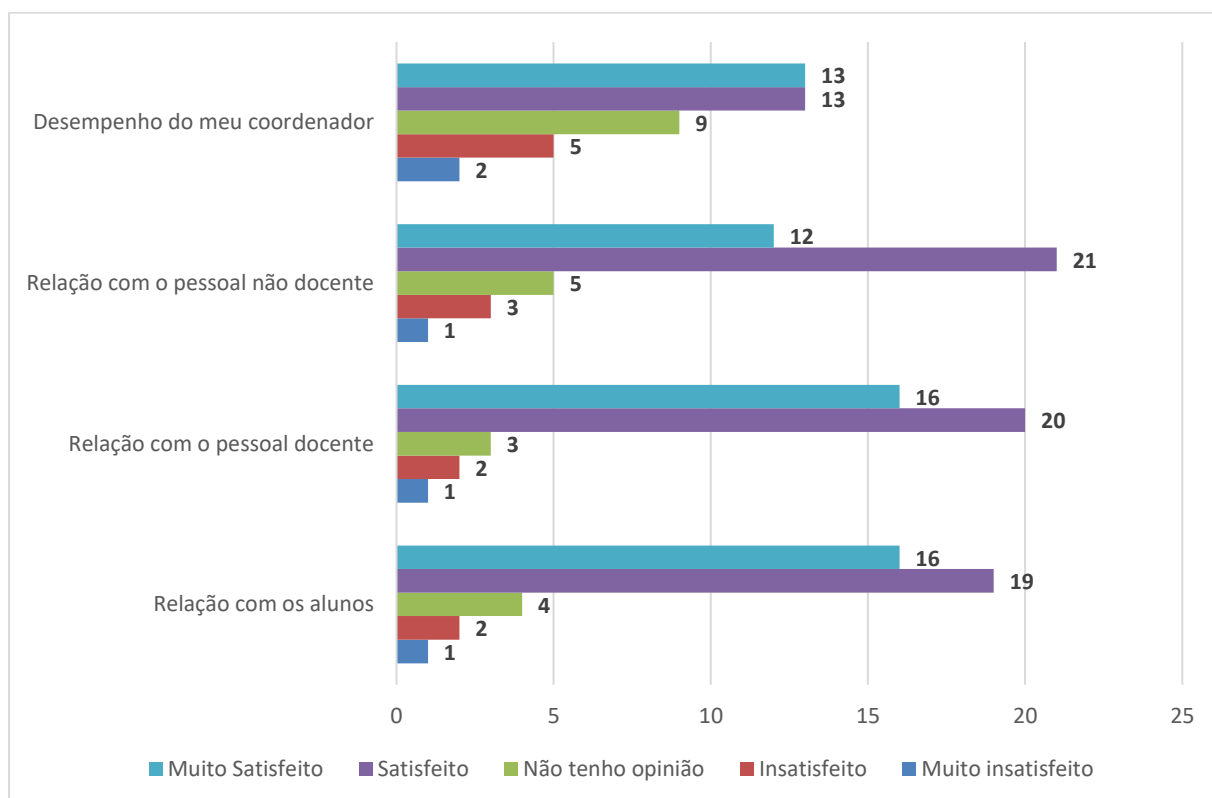


Gráfico 46 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente ao desempenho da coordenadora e às relações com os diferentes elementos da comunidade educativa (%)

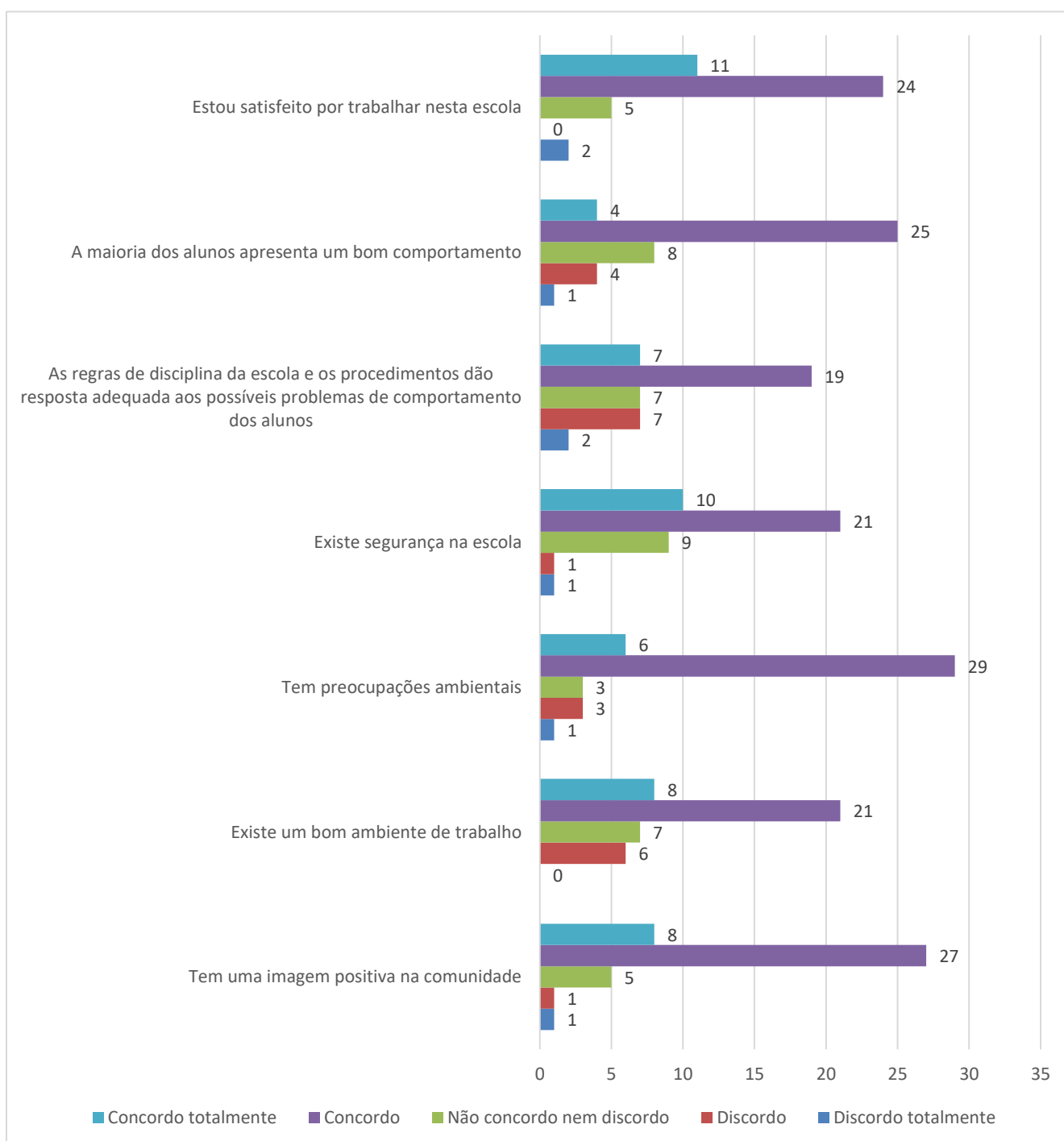


Gráfico 47 - Grau de concordância do pessoal não docente relativamente a afirmações sobre a escola.

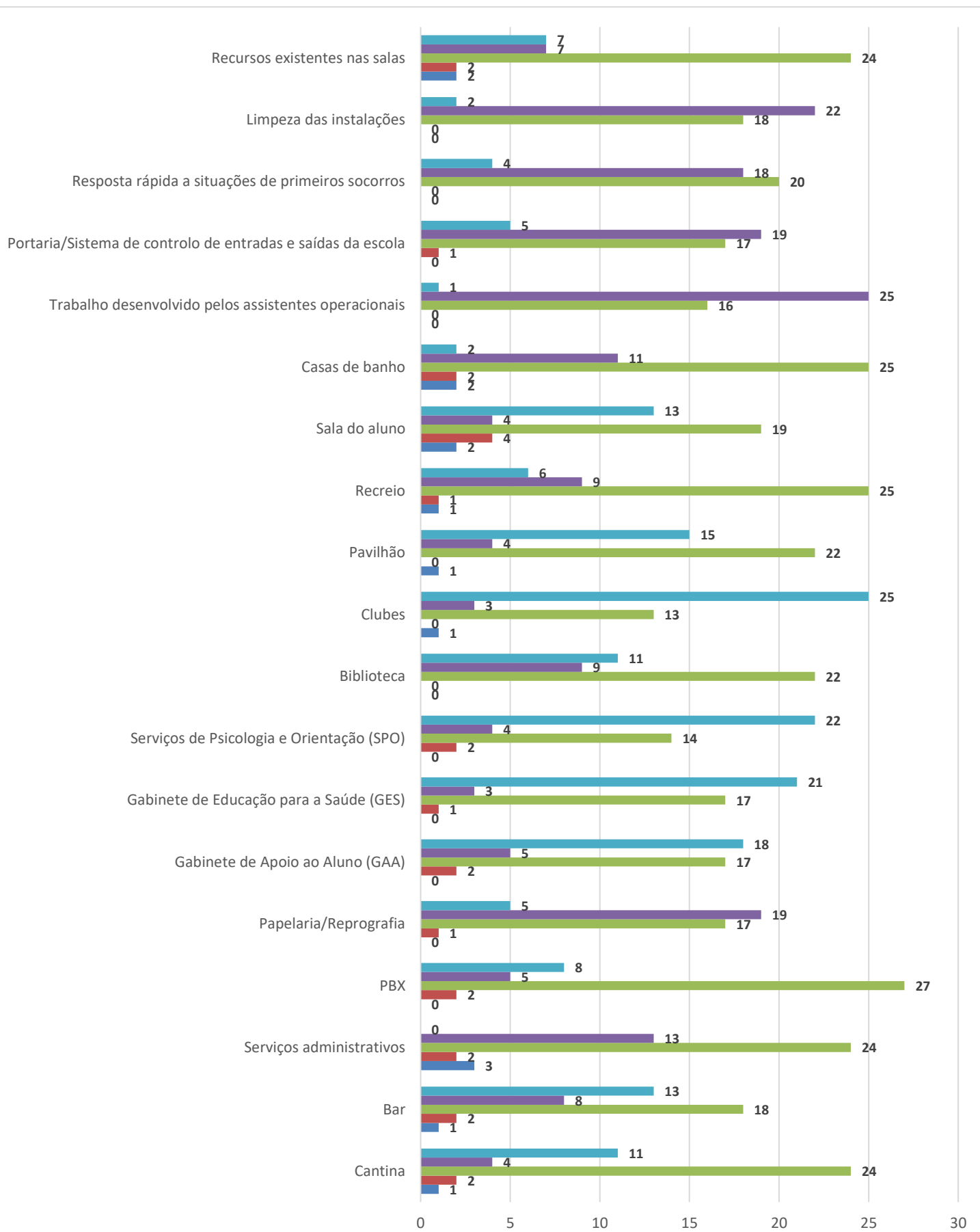


Gráfico 48 - Grau de satisfação do pessoal não docente relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%).

G. Encarregados de Educação

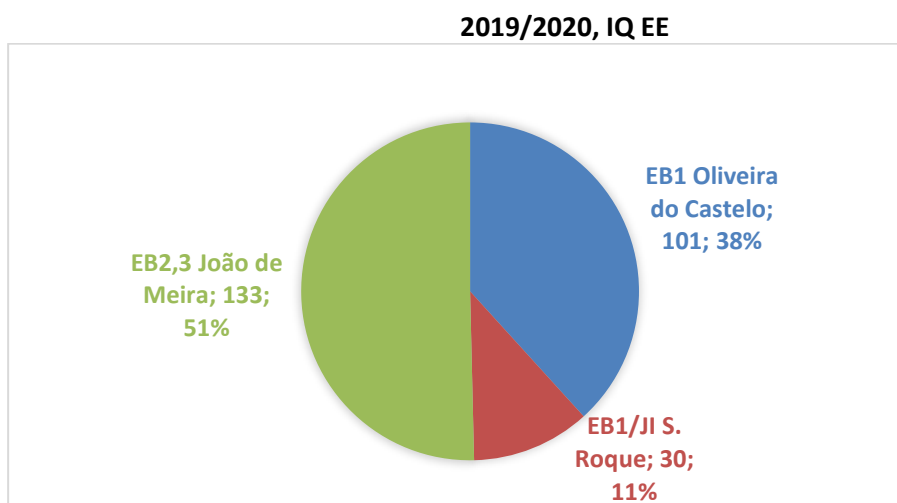


Gráfico 50 - Distribuição dos encarregados de educação de acordo com a escola frequentada pelo educando (%).

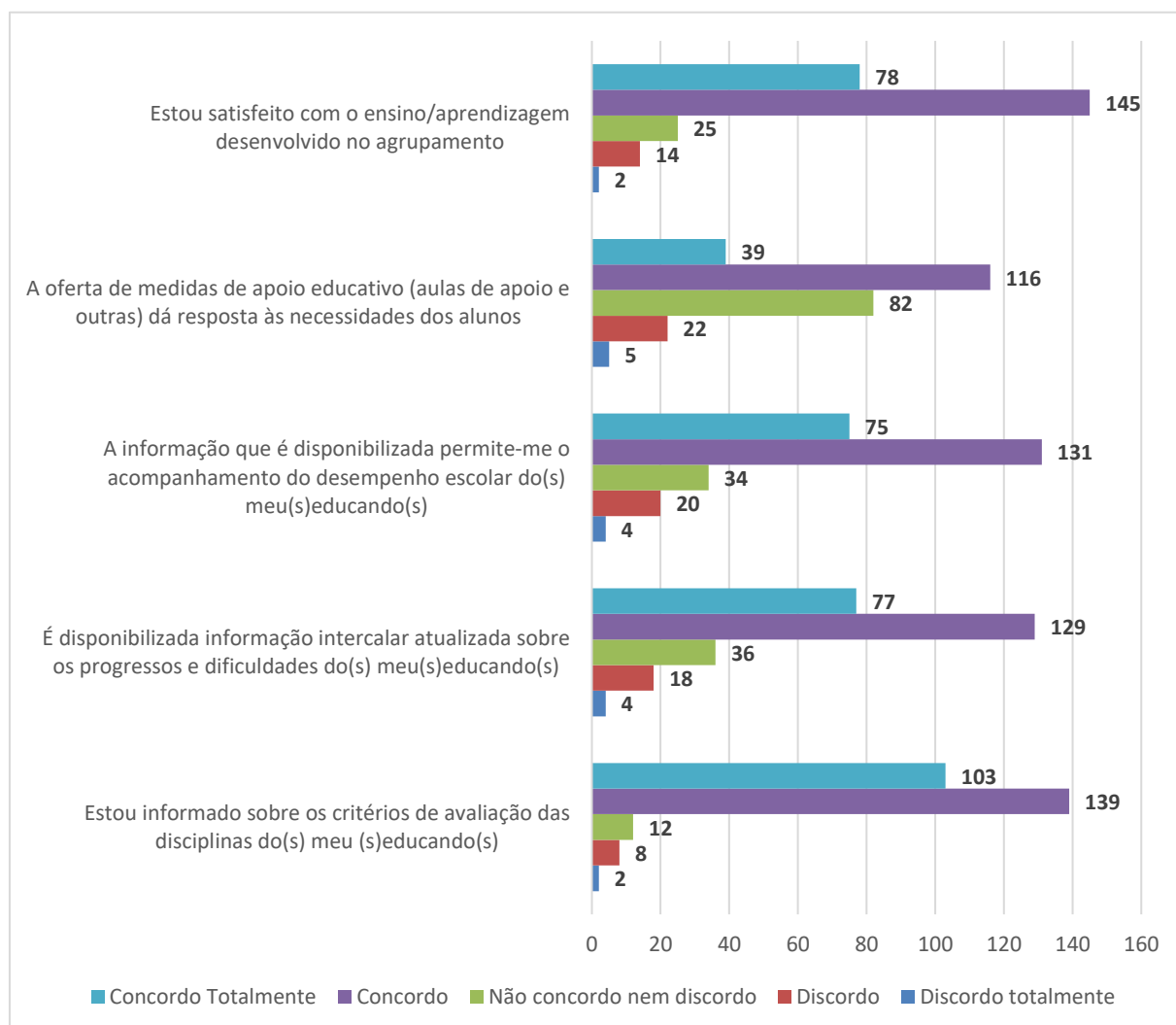


Gráfico 49 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao ensino/aprendizagem na escola do(s) seu(s) educando(s) (%).

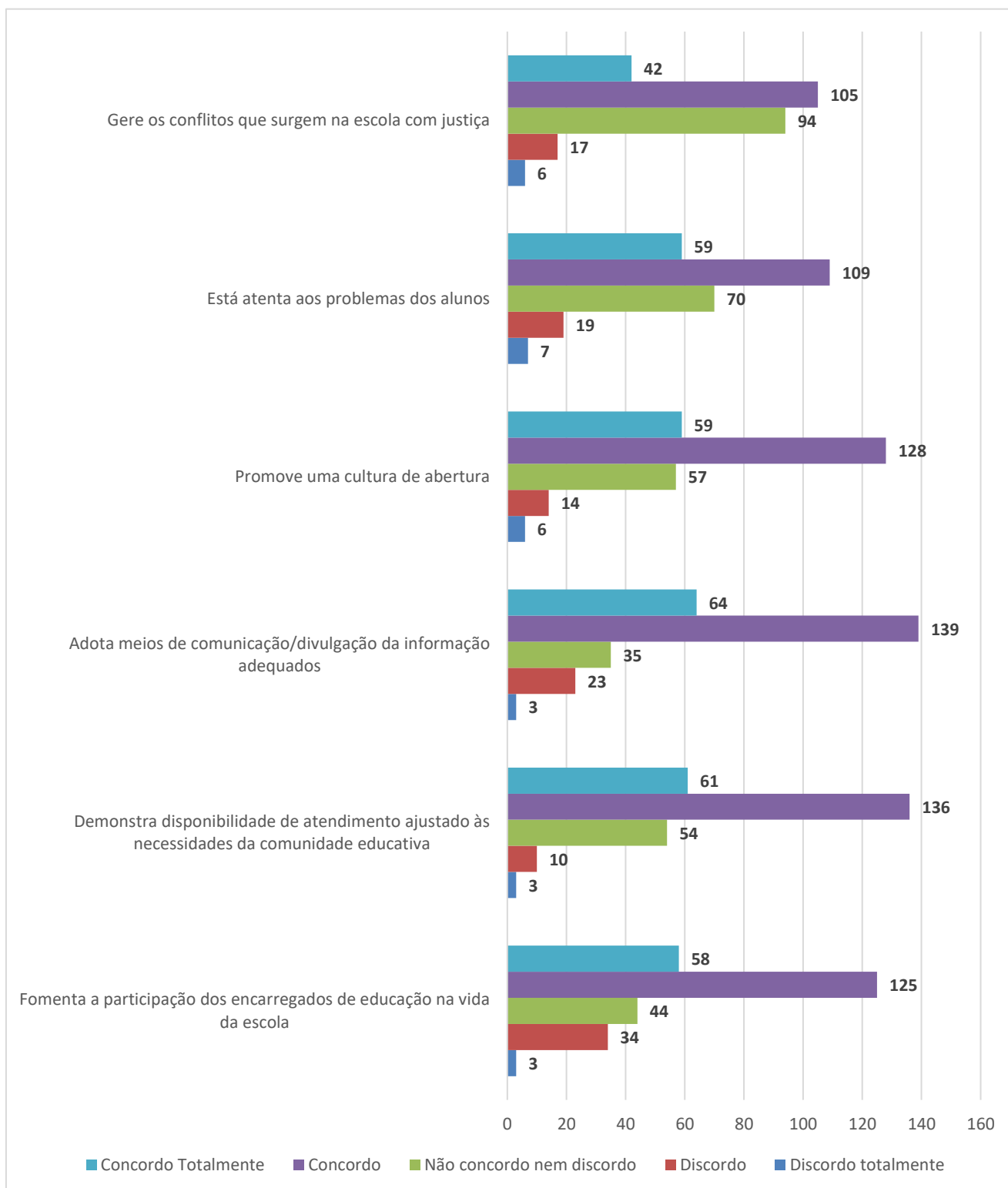


Gráfico 51 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao desempenho da Direção (%).

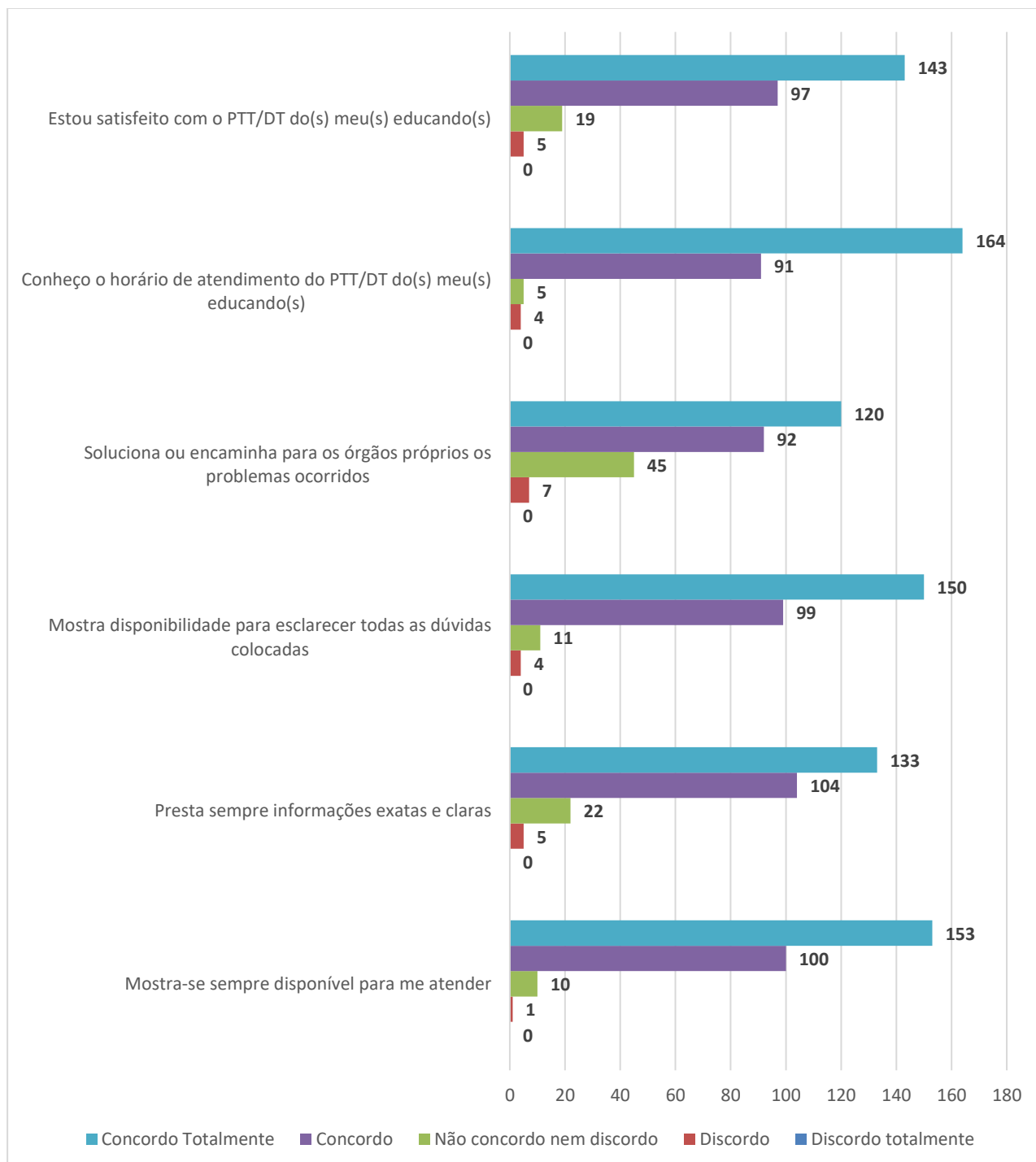


Gráfico 52 - Grau de concordância relativamente ao desempenho do professor titular de turma/diretor de turma do(s) seu(s) educando(s) (%).

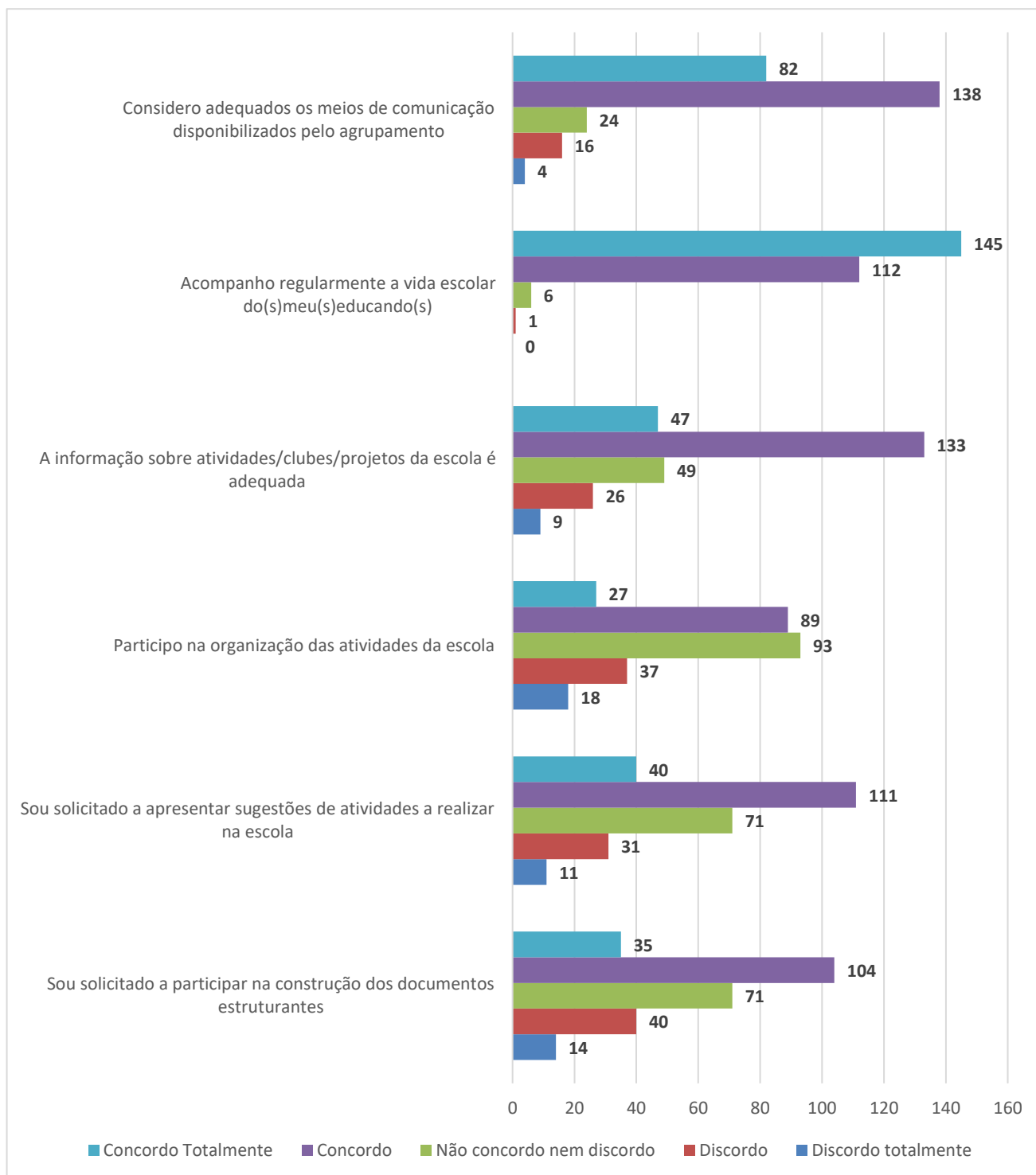


Gráfico 53 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar do(s) seu(s) educando(s) (%).

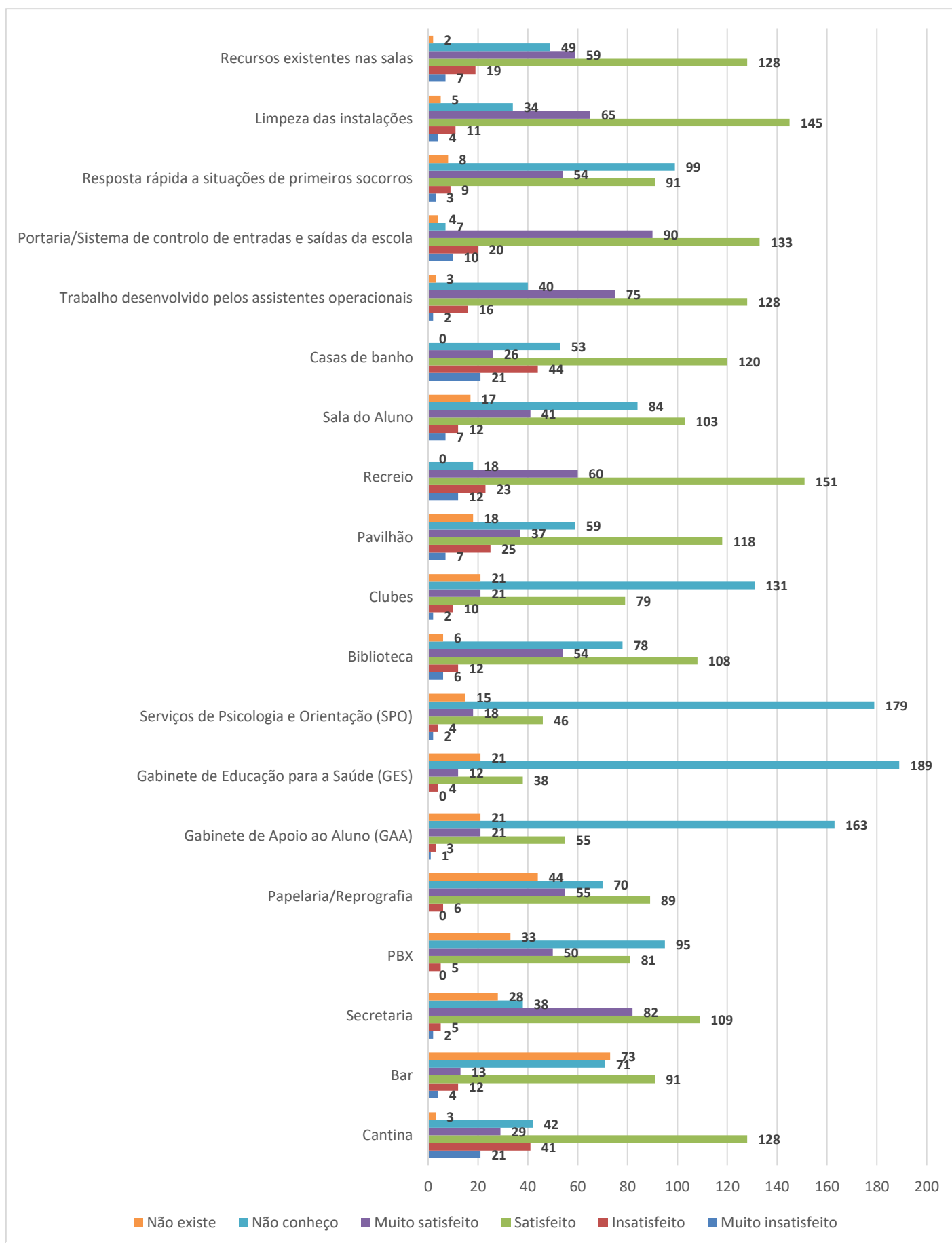


Gráfico 54 - Grau de satisfação dos encarregados de educação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos (%).

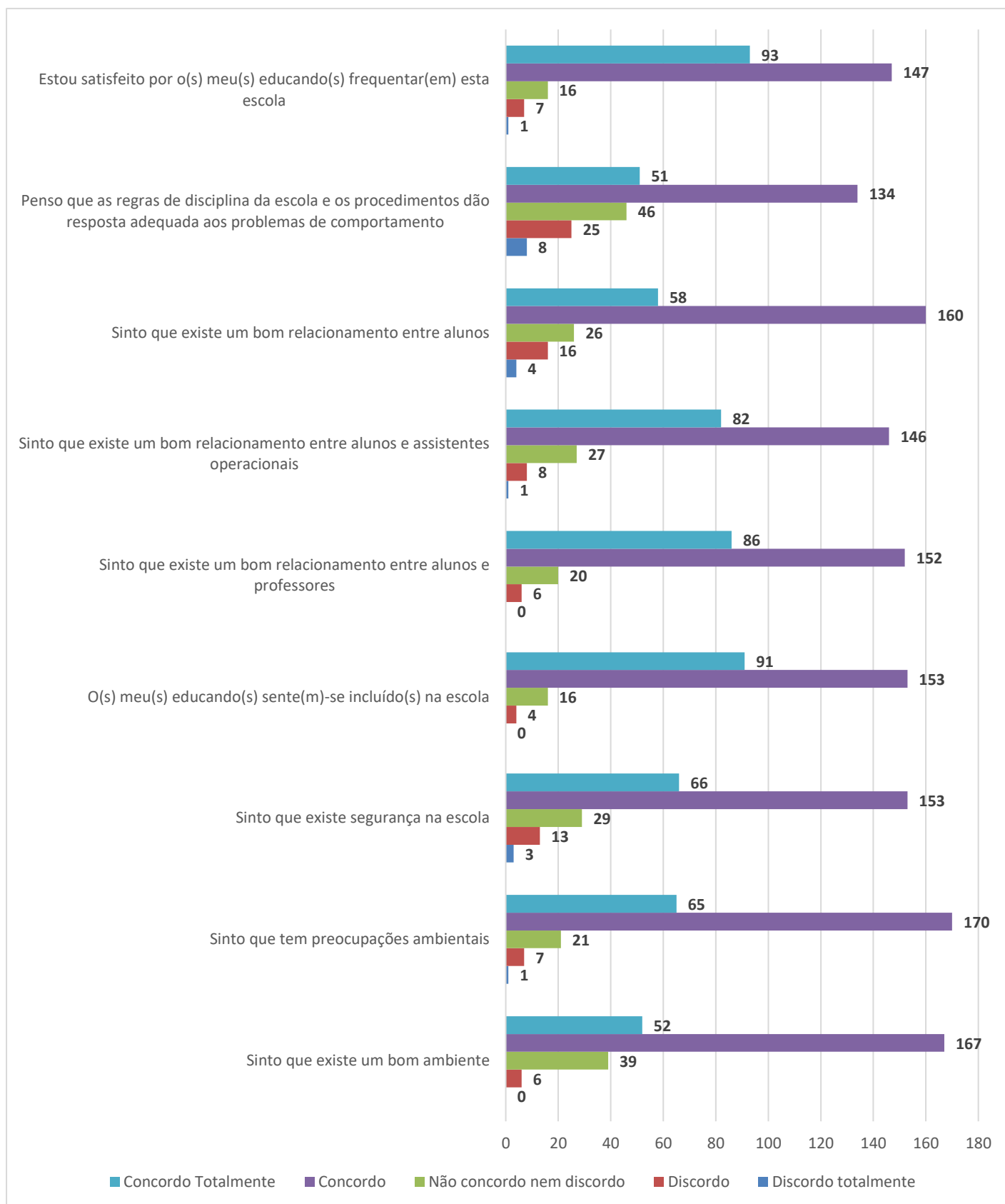


Gráfico 55 - Grau de concordância dos encarregados de educação relativamente a afirmações sobre a escola (%).

ANÁLISE DOS RESULTADOS

A. Alunos do pré-escolar

1. O primeiro aspeto a salientar é a elevada participação dos alunos neste questionário, não respondendo apenas 5 dos alunos matriculados, por decisão da educadora devido à sua idade.
2. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos do pré-escolar, relativamente à satisfação/realização pessoal encontram-se expressas no gráfico 1. Podemos constatar que a totalidade dos alunos está satisfeito, sentem-se felizes e realizados na escola.
3. No gráfico 2 podemos verificar que a totalidade dos alunos gosta das tarefas realizadas na sala de aula, consideram-nas nem demasiados fáceis, nem demasiado difíceis e a maioria consegue realizá-las com sucesso.
4. Nas respostas expressas no gráfico 3 podemos constatar que o grau de concordância é total, todos os alunos gostam da educadora e sentem que estão a aprender.
5. As respostas obtidas relativamente ao desempenho da educadora encontram-se expressas no gráfico 4, também nesta categoria, podemos constatar que o grau de concordância é total.
6. No gráfico 5 estão expressos os resultados quanto ao grau de concordância, relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar. Da análise do mesmo, podemos constatar que todos os alunos gostam das atividades que são desenvolvidas na escola. Quando questionados se dão sugestões sobre as atividades desenvolvidas, 15 alunos concordam totalmente e 2 alunos concordam.
7. As respostas obtidas relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos encontram-se expressas no gráfico 6. Podemos constatar que os alunos estão globalmente satisfeitos com o funcionamento dos serviços, instalações e recursos disponíveis.
8. No gráfico 7 estão expressas as respostas quanto ao grau de concordância relativamente a algumas afirmações sobre as relações entre as pessoas na escola. Da análise do gráfico depreendemos que a totalidade dos alunos gosta de estudar na sua escola; consideram que as regras de disciplina da escola dão resposta aos problemas de comportamento; a educadora é amiga dos alunos; o pessoal não docente é amigo dos alunos; existe um bom relacionamento entre alunos e professores; sentem-se incluídos na escola e que as pessoas são amigas umas das outras. Nesta categoria há a referir que no indicador da amizade entre alunos não há uma total concordância, 14 alunos concordam totalmente e 3 alunos apenas concordam.

B. Alunos do 1º Ano

1. O inquérito por questionário foi aplicado a 23 alunos do 1.º ano da EB/JI de S. Roque e a 62 alunos do 1.º ano da EB1 Oliveira do Castelo, a totalidade dos alunos matriculados.
2. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos do 1.º ano, relativamente à satisfação/realização pessoal encontram-se expressas no gráfico 9. Podemos constatar que a totalidade dos alunos está satisfeito, sente-se feliz e realizada na escola.
3. Da análise do gráfico 10, concluímos que os alunos gostam das tarefas realizadas na sala de aula, considerando-as acessíveis e realizando-as com sucesso.
4. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos, relativamente ao desempenho do professor titular, encontram-se expressas no gráfico 11. Da análise do gráfico depreendemos que os alunos estão totalmente satisfeitos com o desempenho do professor titular.
5. No gráfico 12 estão expressos os resultados quanto ao grau de concordância, relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar. Da análise do gráfico podemos constatar que todos os alunos consideram que dão sugestões de atividades a realizar na sala de aula e que todos, num grau superior, gostam das atividades desenvolvidas na escola.
6. As respostas obtidas relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos encontram-se expressas no gráfico 13. Verificou-se que, em geral, existe uma avaliação positiva em relação a esta categoria, no entanto é de salientar que em relação ao pavilhão, há um elevado grau de discordância nas respostas obtidas, é de salientar que 18 alunos não estão satisfeitos neste indicador. Identifica-se também alguma insatisfação em relação às casas de banho e à biblioteca, com 5 e 8 respostas negativas, respetivamente.
7. No gráfico 14 estão expressas as respostas quanto ao grau de concordância relativamente a algumas afirmações sobre a escola, em particular sobre as relações entre as pessoas. Da análise do gráfico depreendemos que a totalidade dos alunos gosta de estudar na escola, que as regras de disciplina são adequadas, que existe um bom relacionamento entre todos os agentes da escola e que se sentem incluídos na escola. Os indicadores onde se regista alguma discordância são os que identificam as relações específicas entre os alunos (relacionamento e amizade).

C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano

1. A participação dos alunos matriculados, nas duas escolas do 1º ciclo, foi de 95%.
2. O inquérito por questionário foi aplicado a 70 alunos do 2º./3º./4º Anos, de um total de 75 alunos matriculados na EB/JI de S. Roque, que representam 21% do universo total, e a 256 alunos do 2º./3º./4ºAnos, de um total de 268 alunos matriculados na EB1 Oliveira do Castelo, que representam 79% do universo total (2º/3º e 4º ano).
3. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos, relativamente à satisfação/realização pessoal encontram-se expressas no gráfico 17. Da análise destes resultados podemos concluir que os alunos consideram que a escola os ajuda a desenvolver as coisas em que são bons, que são bons a fazer muitas coisas (com uma concordância inferior) e sentem-se felizes.
4. Da análise do gráfico 18 concluímos que os alunos gostam de realizar as tarefas na sala de aula, considerando-as acessíveis e realizando-as com sucesso. Com particular relevo no gosto em realizar as tarefas, encontram-se cerca de 2/3 dos alunos que concordam totalmente.
5. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos, relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na escola encontram-se expressas no gráfico 19. Da análise do gráfico depreendemos que os alunos estão satisfeitos com o professor titular (em que quase 90% concorda totalmente), sentem que estão a aprender, estão satisfeitos com os seus resultados escolares e foram informados sobre os critérios de avaliação. Relativamente aos apoios educativos houve alguma discrepância nas respostas e há a salientar que 89 alunos não têm opinião sobre as medidas de apoio educativo. Esta situação poderá ser explicada pelo facto de grande parte dos alunos não necessitarem da aplicação dessas medidas. Há ainda a referir 4 alunos que consideram que estes apoios não estão a dar respostas às suas necessidades, podendo este valor ganhar relevância, considerando-se que as respostas poderão ser de alunos do grupo reduzido que usufrui desses apoios.
6. As respostas obtidas quanto ao grau de concordância dos alunos, relativamente ao desempenho da coordenadora da escola encontram-se expressas no gráfico 20. Da análise destes resultados podemos concluir que os alunos estão globalmente satisfeitos com a coordenadora da escola e têm consciência que a mesma procura que os alunos se sintam bem. Salienta-se que mais de 2/3 dos alunos “concorda completamente” nos indicadores “satisfação com a coordenação da escola” e “procura que se sintam bem na escola”. Relativamente aos indicadores relacionados com a valorização do empenho e comportamento dos alunos, resolução de problemas e disponibilidade de atendimento, há a salientar alguns alunos que discordam ou discordam totalmente.

7. Nas respostas expressas no gráfico 21, observamos que o grau de concordância é total, pelo que podemos constatar que os alunos estão totalmente satisfeitos com o desempenho do seu professor titular.
8. No gráfico 22 estão expressos os resultados quanto ao grau de concordância, relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar. Perante os resultados explanados no gráfico, podemos concluir que a generalidade dos alunos se sente envolvida e que participa na vida escolar. Praticamente todos “concordam” ou “concordam totalmente” que gostam das atividades desenvolvidas na escola, no entanto, pelas respostas dadas, podemos verificar que cerca de 20 alunos consideram que a sua participação na organização das atividades e sugestões sobre as mesmas na escola e na sala de aula necessita de ser melhorada.
9. As respostas obtidas relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos encontram-se expressas no gráfico 23. Verificou-se que, em geral, existe uma avaliação positiva em relação a esta categoria, no entanto é de salientar que em relação aos indicadores “Casas de banho” e “Cantina” há um grau de discordância nas respostas obtidas, revelando alguma insatisfação por parte dos alunos.
10. No gráfico 24 estão expressas as respostas quanto ao grau de concordância relativamente a algumas afirmações sobre a escola. Da análise dos resultados depreendemos que praticamente a totalidade dos alunos está satisfeita por estudar na sua escola; considera que as regras de disciplina da escola dão resposta aos problemas de comportamento; sentem-se incluídos e em segurança na escola; que existe um bom relacionamento e ambiente entre todos os agentes da escola, embora 7 alunos considerarem não haver um bom relacionamento entre si. É de salientar que os alunos têm consciência que a escola tem preocupações ambientais.

D. Alunos do 2º e 3º ciclos

1. De uma forma geral, houve uma participação significativa dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos. Verificou-se que os alunos dos 5.º e 9.º anos contribuíram com uma percentagem superior a 88%, os dos 6.º e 8.º anos com percentagem de 66,2% e 66,6%, respetivamente, e os do 7.º ano com uma percentagem de 76,5%.
2. Analisados os resultados expressos no gráfico 26 gráficos, verifica-se que a grande maioria dos alunos revela satisfação e realização pessoal, principalmente no que se refere à sua vida pessoal. Destaca-se, no entanto, que relativamente à afirmação “A escola ajuda-me a desenvolver as coisas em que sou bom.”, apesar de 527 alunos, correspondendo a 74%, responderem

“Concordo” ou “Concordo totalmente”, 63 alunos, correspondendo a cerca de 9%, responde “Discordo” ou “Discordo totalmente”.

3. Relativamente às tarefas desenvolvidas na sala de aula (gráfico 27), 59% dos alunos revela gostar de as realizar, enquanto que 14% não gosta, sendo que, 76% considera que não são demasiado fáceis nem demasiado difíceis e 3% refere não conseguir realizá-las com sucesso.
4. Relativamente ao grau de concordância dos alunos do 2.º e 3.º ciclos relativamente ao ensino/aprendizagem (Gráfico 28), 67% dos alunos estão satisfeitos com os professores e 12% (82 alunos) revela-se insatisfeito. Relativamente à afirmação “Sinto que estou a aprender.” 86% dos alunos concorda ou concorda totalmente e cerca de 5% discorda ou discorda totalmente e a maioria sente-se satisfeita com os seus resultados escolares (73%). No que diz respeito aos apoios educativos, 10% dos alunos considera que não respondem às suas necessidades. Verifica-se uma elevada concordância (92%) relativamente à afirmação “Os professores informam-me sobre os critérios de avaliação das disciplinas.”
5. Apenas uma pequena percentagem de alunos considera que o desempenho da Direção não é satisfatório (Gráfico 29). A maioria sente que a Direção valoriza o seu empenho e comportamento (70%) mostra-se disponível para resolver os seus problemas (72%), procura que se sintam bem na escola (77%) e mostra-se sempre disponível para os atender (72%).
6. A opinião geral dos alunos é de que o diretor de turma desempenha as suas funções de forma bastante satisfatória (Gráfico 30), mostrando-se sempre disponível para os atender (85%), transmitindo-lhe todas as informações (85%), ajudando-o a resolver os problemas de comportamento (84%), encorajando-os a melhorar (79%), negociando as regras básicas e o funcionamento da sala de aula (86%) e preocupando-se que os alunos se sintam bem na escola (85%).
7. Da análise do gráfico 31, constata-se que, de uma forma geral, os alunos estão satisfeitos relativamente ao funcionamento da maioria dos serviços, instalações e recursos da escola, nomeadamente a papelaria/reprografia e o recreio. Contudo, existe um grande número insatisfeito e muito insatisfeito com as casas de banho, a cantina e a limpeza das instalações. Realça-se uma grande percentagem de alunos que não conhece os Serviços de Psicologia e Orientação e o Gabinete de Educação para a Saúde. Existe ainda um número considerável de alunos que não conhece o Gabinete de Apoio ao Aluno.
8. De uma forma global, os alunos sentem que existe um bom ambiente na escola e sentem-se satisfeitos por estudar na mesma, existindo um bom relacionamento entre todos os elementos

da comunidade educativa. Salienta-se aqui que os alunos reconhecem existir segurança na escola e que esta tem preocupações com o meio ambiente (Gráfico 32).

E. Pessoal Docente

1. Dos 112 docentes existentes no agrupamento, 96 responderam a este questionário, correspondendo a 86%, sendo considerada uma participação bastante satisfatória.
2. Verifica-se que o envolvimento dos docentes nesta iniciativa está distribuído de acordo com o respetivo número de docentes de cada departamento.
3. Da análise do gráfico 35, relativo ao desempenho da Direção, somente uma pequena percentagem de docentes não está satisfeita com o desempenho da Direção (8%). A maioria aprecia a sua *performance*, uma vez que considera que esta demonstra disponibilidade de atendimento ajustado às necessidades da comunidade educativa, sublinhando-se ainda a facilidade de comunicação (88%) e a abertura à inovação e à mudança (86%). Uma parte dos docentes (35, correspondendo a 36%) não tem opinião sobre o reconhecimento e valorização que a Direção faz do trabalho do pessoal não docente.
4. O desempenho do Conselho Geral é considerado satisfatório pela maioria dos docentes. Destaca-se que uma percentagem que varia entre 27% e 33% dos docentes não tem opinião sobre o funcionamento deste órgão (Gráfico 36).
5. A opinião sobre o desempenho do Conselho Pedagógico está expressa no gráfico 37. A sua análise revela que é considerado satisfatório pela maioria dos docentes.
6. A esmagadora maioria dos docentes está satisfeita e muito satisfeita com o desempenho do seu departamento/ subdepartamento (Gráfico 38).
7. De uma forma geral, os docentes estão satisfeitos, relativamente ao funcionamento das estruturas/serviços, instalações e recursos do agrupamento, nomeadamente, consideram-se muito satisfeitos com os Serviços Administrativos, Portaria/Sistema de Controlo de Entradas e Saídas da Escola, trabalho desenvolvido pelos Pessoal Não Docente, Papelaria/Reprografia, Equipa Multidisciplinar, Bar, PBX e Equipa de Autoavaliação e Plano de Melhoria. Contudo, existe um grande número de docentes insatisfeito e muito insatisfeito com o estado de conservação/funcionamento dos recursos informáticos, o sistema de requisição de equipamentos/recursos, acesso à Internet, recursos disponíveis e espaços para trabalho individual (TI). (Gráfico 39).

8. De uma forma geral, os docentes sentem que existe um bom ambiente no agrupamento e sentem-se satisfeitos por lecionar no mesmo (Gráfico 40).
9. A tabela 9 sistematiza as opiniões sobre “O que me faz sentir mais feliz nesta escola é...”. Constatou-se que o que faz os docentes sentirem-se felizes na escola é, maioritariamente, o bom ambiente de entreajuda e colaboração no trabalho e convívio com os alunos e colegas.
10. O que faz os docentes sentirem-se menos felizes na escola é, maioritariamente, a falta de recursos tecnológicos, a burocracia e o número excessivo de reuniões (Tabela 10).

F. Pessoal Não Docente

1. A distribuição das respostas dos inquiridos pelas escolas do agrupamento corresponde ao número de elementos de assistentes dessas escolas, com exceção da Escola EB1 Oliveira do Castelo onde se regista um número pequeno de respostas.
2. Regista-se uma grande participação na resposta aos questionários por parte dos Assistentes, sendo mais notória a adesão dos Assistentes Técnicos, onde se verifica uma percentagem de 100%.
3. Os Assistentes consideram-se satisfeitos com a sua atividade profissional e as condições de trabalho, mas registam um grau de insatisfação muito relevante, no que diz respeito à sua remuneração (Gráfico 43).
4. O pessoal não docente apresenta um grau de satisfação, relativamente ao desempenho da Direção, acima dos 50%. Quanto à afirmação “Envolve os outros na tomada de decisões” 14% discorda e 29% não concorda nem discorda.
5. Uma boa parte dos Assistentes concorda com o desempenho do Conselho Geral em todos os parâmetros. Denota-se, no entanto, uma preferência com alguma relevância na escolha da opção “Não concordo nem discordo”, o que pode significar um desconhecimento da ação desse órgão (Gráfico 45).
6. O pessoal não docente encontra-se, globalmente, satisfeito com o desempenho da sua coordenadora e com as relações que estabelecem com os alunos, professores e colegas, cujos valores atingem mais de metade das respostas dos questionados (Gráfico 46).
7. Uma larga maioria do pessoal não docente sente-se satisfeita por trabalhar na escola, apontando que existe um bom ambiente de trabalho e que esta tem uma imagem positiva na comunidade.

São, ainda, da opinião de que existe segurança, preocupações ambientais e uma grande parte dos alunos revela um bom comportamento (Gráfico 47).

8. De uma forma significativa, o pessoal não docente encontra-se satisfeito com o funcionamento dos serviços, instalações e recursos do agrupamento. Todavia, quase metade dos questionados assinalam o desconhecimento dos SPO, GES, GAA e dos Clubes, o que pode ser interpretado como atividades da exclusiva responsabilidade e envolvimento dos docentes e discentes (Gráfico 48).

G. Encarregados de Educação

1. Responderam ao inquérito por questionário apenas uma pequena percentagem de encarregados de educação (EE) (19,2%), sendo que mais de metade pertence à Escola sede (51%) e uma reduzida percentagem são da Escola EB1/JI de S. Roque (11%).
2. Os EE registam o seu grau de satisfação relativamente ao processo ensino/aprendizagem dos seus educandos (Gráfico 50).
3. O gráfico 51 regista as respostas dos EE relativamente ao desempenho da Direção, sendo que, de uma forma global se encontram satisfeitos. Assinala-se que uma percentagem que varia entre 3% e 7%, dependendo da questão, não concorda nem discorda.
4. O desempenho do PTT/DT obtém a total concordância dos EE (Gráfico 52).
5. De uma forma geral, os EE apresentam um grau elevado de concordância relativamente ao seu envolvimento e à sua participação na vida escolar dos educandos. No entanto, a alternativa “Não concordo nem discordo”, apresenta valores significativos na participação da organização das atividades do agrupamento (Gráfico 53).
6. Os EE sentem-se satisfeitos com o funcionamento dos serviços, instalações e recursos do agrupamento. Contudo, regista-se um número significativo de EE que não conhece os SPO, GES, PAA e Clubes (Gráfico 54).
7. Os EE revelam concordância com a atuação da escola, sentindo que existe um bom ambiente e um bom relacionamento entre todos os elementos da comunidade educativa. Sentem, ainda, que na escola existe segurança e que esta tem preocupações ambientais (Gráfico 55).

CONCLUSÃO

De um modo geral, os resultados, nos vários domínios, revelam uma participação, com relativo sucesso, de todos os intervenientes.

Da análise dos resultados verificamos que existem aspetos muito positivos no agrupamento, mas também aspetos que necessitam ser trabalhados no sentido melhorar o serviço que o agrupamento deve prestar à comunidade.

Na sequência do trabalho de reflexão sobre os dados apresentados, a Equipa de Autoavaliação considera ser importante destacar os seguintes pontos fortes e áreas de melhoria:

Pontos fortes

No que diz respeito aos alunos, desde o Jardim de Infância até ao 3º ciclo, de uma maneira geral, revelam satisfação e realização pessoal, sentem-se felizes, incluídos e em segurança na escola. Tanto os alunos como os encarregados de educação partilham da opinião de que existe um bom relacionamento e ambiente entre todos os agentes da escola, reconhecendo ainda que existe segurança e que esta tem preocupações ecológicas.

Ao longo dos vários ciclos, regista-se um elevado grau de satisfação dos alunos relativamente à educadora/professora titular/diretor de turma, reconhecendo que estes docentes os incentivam a progredir na aprendizagem, a crescer como cidadãos, ajudando-os a resolver os seus problemas e mostrando-se sempre disponíveis para os atender. Também a maioria dos encarregados de educação sente-se satisfeita quanto ao processo ensino/aprendizagem dos seus educandos e com o funcionamento dos serviços, instalações e recursos do agrupamento, assim como com o desempenho do PTT/DT.

A maioria dos alunos gosta das atividades propostas e consegue realizá-las com sucesso.

No que diz respeito ao corpo docente, de uma forma geral, sente-se feliz no agrupamento, referindo que existe um bom ambiente de trabalho (entreeajuda, colaboração e convívio) e sente-se satisfeito com a ação dos diferentes órgãos. O mesmo se verifica com o pessoal não docente que se considera satisfeito com a sua atividade profissional e as condições de trabalho, refere que a escola tem uma imagem positiva na comunidade, que existe um bom ambiente de trabalho, bom relacionamento, que existe segurança e preocupações ambientais e que uma grande parte dos alunos revela bom comportamento.

Em suma, a esmagadora maioria dos membros da comunidade educativa sente-se bem na escola, considera que existe bom relacionamento interpessoal e bom ambiente de trabalho; que existe segurança e preocupações ambientais por parte do agrupamento. Encarregados de educação e alunos revelam-se muito satisfeitos com o desempenho dos professores responsáveis pela turma, assim como com a Direção.

Áreas de melhoria:

Existe alguma insatisfação por parte dos alunos em relação às casas de banho, cantina, pavilhão e biblioteca. Os alunos da EB 2,3 referem, ainda, insatisfação com a limpeza das instalações.

O que faz os docentes sentirem-se menos felizes na escola é a falta de recursos tecnológicos, a burocracia e o número excessivo de reuniões. Um grande número de docentes sente-se insatisfeito com o estado de conservação e o funcionamento dos recursos informáticos, o acesso à Internet e espaços para trabalho individual.

No que diz respeito ao pessoal não docente, regista-se um grau de insatisfação quanto à sua remuneração.

Na análise dos resultados aos inquéritos por questionário, constata-se que existe um grande desconhecimento, por parte de todas as classes da comunidade educativa, relativamente ao funcionamento dos serviços SPO, GES e GAA e Clubes. O pessoal não docente revelou desconhecimento sobre a ação do Conselho Geral.

Uma percentagem significativa dos EE apresenta ausência de opinião (opção de resposta “Não concordo nem discordo”) relativamente à participação na organização das atividades.

Os resultados, reveladores de um grau de satisfação genericamente bom, constituem a fase inicial de um novo ciclo avaliativo, que prosseguirá, no próximo ano letivo.

O Auto Retrato

No retrato que me faço

- traço a traço -

Às vezes, me pinto nuvem,

Às vezes, me pinto árvore,

Às vezes, me pinto coisas

De que nem há mais lembrança.

Ou coisas que não existem,

Mas que um dia existirão.

E, desta lida, em que busco

- pouco a pouco -

Minha eterna semelhança,

No final, que restará?

Um desenho de criança...

Terminado por um louco!

Mario Quintana

Neste poema, o sujeito poético fala-nos do processo moroso de autoconhecimento, fruto de um passado, um presente e um futuro, apontando-nos, na incerteza da sua identidade, a estrada que percorre e que não sabe como terminará.

Também nós procuramos a verdade nos (auto)retratos que traçamos, condicionados por um contexto material, local e temporal, numa análise e investigação dos desígnios da nossa comunidade educativa.

Este é o autorretrato do nosso agrupamento. Será “Um desenho de criança.../ Terminado por um louco!”? (Esperamos que sim.)

ANEXOS

Anexo 1 – IQ Alunos JI São Roque

Anexo 2 – IQ Alunos 1ºano

Anexo 3 – IQ Alunos 1º Ciclo

Anexo 4 – IQ Alunos 2º e 3º Ciclos

Anexo 5 – IQ Alunos Docentes

Anexo 6 – IQ Alunos Não Docentes

Anexo 7 – IQ Encarregados de Educação