

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2020/2021

“Crescer a abraçar o saber”



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROF. JOÃO DE MEIRA

Índice

LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS.....	3
INTRODUÇÃO	5
MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	6
QUALIDADE DO ENSINO/APRENDIZAGEM	6
1. RESULTADOS.....	6
2. ENSINO A DISTÂNCIA (E@D).....	7
3. ATIVIDADES EM CONTEXTO DE AULA	8
4. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO.....	13
AMBIENTES DE APRENDIZAGEM.....	16
1. LIDERANÇAS E GESTÃO	16
2. AMBIENTE E RELAÇÕES INTERPESSOAIS	17
3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:	18
4. SERVIÇOS, EQUIPAMENTOS E ESPAÇOS	20
5. ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR	22
6. ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA VIDA ESCOLAR	22
FORMAÇÃO E REFLEXÃO.....	23
1. FORMAÇÃO.....	24
2. MOMENTOS DE REFLEXÃO E/OU PARTILHA:	25
ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE	27
1. DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR	27
2. PROJETOS/CLUBES e ATIVIDADES	27
COMUNICAÇÃO.....	29
1. DEFINIÇÃO/UNIFORMIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS DE COMUNICAÇÃO	29
2. DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	30
AÇÕES DE MELHORIA	32
CONCLUSÃO.....	35
ANEXO.....	37

LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS

APEEJM - Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola EB 2,3 João de Meira
APEESR - Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola EB1/JI de S. Roque
APEEOC - Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Oliveira do Castelo
ATL - Atividades de Tempos Livres
BE - Biblioteca
DAC - Domínios de Autonomia Curricular
DT - Diretor de Turma
CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem
CFMS - Centro de Formação Martins Sarmiento
CG - Conselho Geral
CM - Câmara Municipal
CP - Conselho Pedagógico
DGEstE - Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
E@D - Ensino a Distância
EE - Encarregados de Educação
EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
IQ - Inquérito por Questionário
IQ (II) - Inquérito por Questionário aplicado só a docentes em 2021
MAIS - Mentoria, Apoio, Integração para o Sucesso
PAA - Plano Anual de Atividades
PAT - Plano de Atividades de Turma
PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas
PE - Projeto Educativo
PND - Pessoal Não Docente
PNL - Plano Nacional da Leitura
RAA - Relatório de Autoavaliação
RED - Recursos Educativos Digitais
SWOT - Strengths (Forças) Weaknesses (Fraquezas) Opportunities (Oportunidades) Threats (Ameaças)
SPO - Serviço de Psicologia e Orientação
UAARE - Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola

*“Não vês que somos viajantes?
E tu me perguntas: Que é viajar?
Eu respondo com uma palavra: é avançar!
Experimenta isto em ti.
Que nunca te satisfaças com aquilo que és
Para que sejas um dia aquilo que ainda não és.
Avança sempre! Não fiques parado no caminho.”*

Santo Agostinho

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado nos termos do disposto na alínea a), do ponto 2, do artigo 9º, do decreto-lei 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo decreto-lei 137/2012, de 2 de julho, e de acordo com o artigo 6º da lei 31/2002 e “procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo”.

A recolha de informação é baseada nas seguintes técnicas: análise documental (relatórios de estruturas educativas, atas, PAA, Planos de E@D), inquéritos por questionário (elaborados e aplicados pela equipa de autoavaliação e, no âmbito do E@D, pela direção), discurso de atores e observação direta. A caracterização da amostra e os resultados dos IQ aplicados pela equipa de autoavaliação a toda a comunidade educativa encontram-se num documento em anexo.

No capítulo 1 -Monitorização do Projeto Educativo- procede-se à determinação do grau de concretização dos objetivos do PE na área Ação Educativa, alicerçada em três grandes pilares: a qualidade do *Ensino/Aprendizagem*, a *Inclusão* e o *Bem-Estar* individual e coletivo, num mundo solidário e sustentável. Está definido no próprio PE que a sua operacionalização será alvo de monitorização, tendo em vista uma avaliação intermédia levada a cabo pelo conselho geral, no âmbito das suas competências legais, tendo como referência a documentação existente, com especial destaque para o relatório da autoavaliação.

O grau de concretização dos objetivos será determinado segundo a seguinte escala: *Muito elevado, Elevado, Suficiente e Insuficiente*.

Dada a abrangência dos seus domínios, considera-se que este capítulo consegue refletir “(...) a avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo”.

No capítulo 2 - Plano de Melhoria - apresenta-se as ações de melhoria *concretizadas, parcialmente concretizadas e não concretizadas* durante este ano letivo. Ainda, as sugestões de melhoria decorrentes das reflexões efetuadas por docentes e alunos.**No capítulo 3 - Conclusão** - apresenta-se uma análise SWOT, identificando as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.

MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Nota prévia: A leitura deste capítulo deve ser acompanhada do documento RESULTADOS DOS IQ APLICADOS - 2019/2021, em anexo, uma vez que as Tabelas aqui referidas constam desse documento.

QUALIDADE DO ENSINO/APRENDIZAGEM

Objetivos: Assegurar uma aprendizagem de qualidade, garantindo a aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

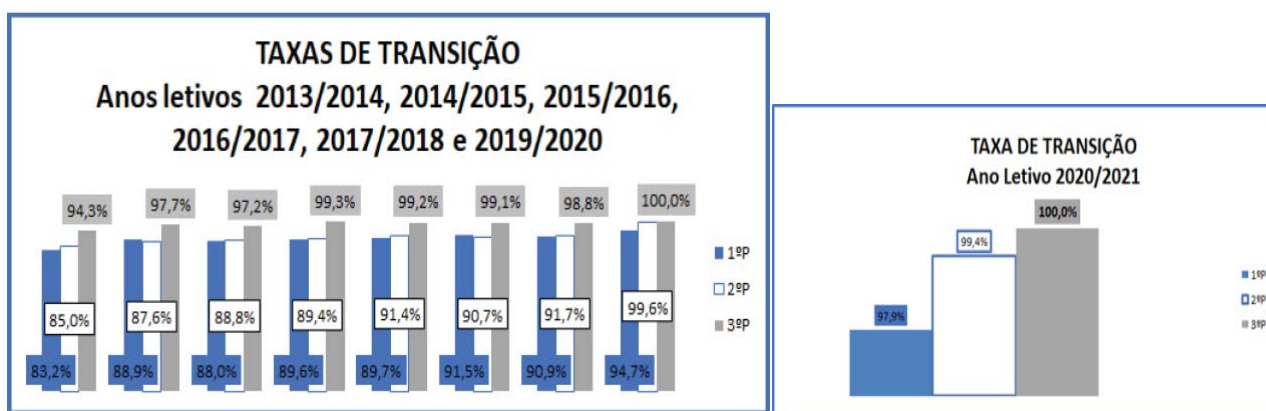
Metas

- Manter o índice de abandono próximo de 0%
- Manter o índice de sucesso entre 98% e 100%
- Manter o índice de qualidade do sucesso acima de 72%
- Estruturar/planificar, pelo menos, 20% do currículo em trabalho de projeto

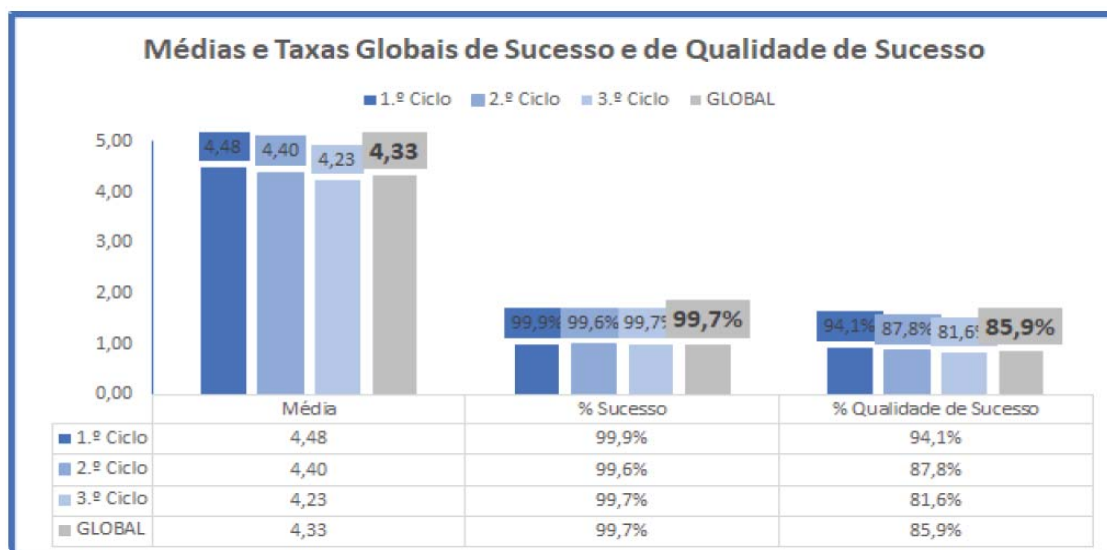
1. RESULTADOS

De acordo com os dados estatísticos obtidos, nos últimos 2 anos letivos, a taxa de transição foi de 100 % e não houve alunos em situação de abandono escolar. Regista-se ainda um aumento da média global e da taxa de qualidade de sucesso.

Taxa de transição:



Taxa de sucesso (% de positivas em relação ao total de níveis atribuídos), médias e taxa de qualidade de sucesso em 2020/2021



2. ENSINO A DISTÂNCIA (E@D)

A partir de março de 2020, e com o encerramento das escolas devido à pandemia provocada pelo SARS COV-2, o agrupamento elaborou e aprovou um Plano de E@D e os serviços da Biblioteca, enquanto centro de recursos e instrumento de apoio às aprendizagens, criou o documento “O Plano da BE no E@D”, com um conjunto de serviços *on-line* de forma a dar resposta às solicitações dos utilizadores. Neste período foi assegurado acompanhamento a todos os alunos e encarregados de educação, com destaque para o acompanhamento dos alunos com mais dificuldades e das famílias mais carenciadas.

No final do ano letivo de 2019/2020, e no sentido de aferir sobre a eficácia dos procedimentos adotados e o grau de satisfação de alunos e encarregados de educação no E@D, foi aplicado um IQ e foi solicitado aos subdepartamentos que se pronunciassem sobre os desafios e constrangimentos na implementação do plano. Os resultados dessa auscultação permitiram ajustar medidas que foram introduzidas no Plano de E@D do presente ano letivo.

Avaliação global do E@D:

2019/2020 - Grau de satisfação dos EE: MB 14 %; Bom 52 %; Suficiente: 25 %

2020/2021 - Grau de satisfação dos EE: Muito Bom - 20,8 %; Bom - 59,2 %; Suficiente - 17 %.

Grau de satisfação dos docentes: Muito Bom- 39,4 %; Bom- 43,1 %; Suficiente- 16,5 %.

3. ATIVIDADES EM CONTEXTO DE AULA

Metodologias:

Por análise dos resultados aos inquéritos aplicados aos docentes IQ(II) - 1ºCiclo e IQ(II) - 2º e 3º ciclos (Tabelas seguintes) e no que diz respeito às metodologias aplicadas na sala de aula, constata-se que a maioria dos professores refere utilizar frequentemente metodologias ativas:

NAS SUAS AULAS IMPLEMENTA, DE FORMA SISTEMÁTICA, AS SEGUINTE METODOLOGIAS (DOCENTES 1.º CICLO)	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não conheço	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Sala de aula invertida	0,0%	22,7 %	0,0%	40,9%	22,7%	13,6 %
Gamificação	0,0%	9,1%	13,6 %	40,9%	18,2%	18,2 %
Trabalho de projeto	0,0%	9,1%	0,0%	50,0%	31,8%	9,1 %
Trabalho de pesquisa	0,0%	9,1%	0,0%	40,9%	45,5%	4,5 %
Trabalho experimental/prático	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0 %
Ambientes híbridos de aprendizagem	0,0%	0,0%	4,5%	40,9%	45,5%	9,1 %
Aula expositiva	0,0%	18,2 %	0,0%	59,1%	13,6%	9,1 %
Autorregulação dos alunos	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	45,5%	9,1 %
Apresentação oral de trabalhos	0,0%	4,5%	0,0%	54,5%	36,4%	4,5 %
Trabalho colaborativo (de pares ou em grupo)	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	63,6%	9,1 %
Debates sobre temas curriculares	0,0%	4,5%	0,0%	40,9%	45,5%	9,1 %
Resolução de desafios/problemas	0,0%	4,5%	0,0%	27,3%	54,5%	13,6 %
Outras (especifique)2 respostas	9,1%					

Aprendizagens através de jogos

Reforço individualizado a qualquer nível (Académico e/ou cognitivo).

Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, as seguintes metodologias (docentes 2º e 3º ciclos)	2021					
	Disco rdo total ment e	Disc ord o	Nã o co nh eç o	Con cord o	Conc ordo total ment e	Não se apli ca
Sala de aula invertida	3,7%	14,6%	1,2%	41,5%	22,0%	17,1%
Gamificação	3,7%	12,2%	13,4%	36,6%	18,3%	15,9%
Trabalho de projeto	1,2%	11,0%	0,0%	46,3%	26,8%	14,6%
Trabalho de pesquisa	2,4%	6,1%	1,2%	45,1%	41,5%	3,7%
Trabalho experimental/prático	3,7%	4,9%	2,4%	34,1%	41,5%	13,4%
Ambientes híbridos de aprendizagem	4,9%	6,1%	6,1%	47,6%	23,2%	12,2%
Aula expositiva	1,2%	14,6%	1,2%	59,8%	17,1%	6,1%
Autorregulação dos alunos	0,0%	1,2%	0,0%	41,5%	54,9%	2,4%
Apresentação oral de trabalhos	1,2%	9,8%	1,2%	37,8%	41,5%	8,5%
Trabalho colaborativo (de pares ou em grupo)	0,0%	3,7%	0,0%	42,7%	50,0%	3,7%
Debates sobre temas curriculares	1,2%	9,8%	1,2%	41,5%	32,9%	13,4%
Resolução de desafios/problemas	0,0%	1,2%	0,0%	41,5%	52,4%	4,9%
Outras (especifique)	7,3%					
	Aula de reflexão; Aulas de construção de materiais de trabalho					
	Trabalho autónomo na resolução de problemas					
	Ensino pelo modelo de competências nos jogos de invasão					
	Jogos de localização utilizando o site Seterra					

Contabilizando o n.º de DAC (Domínios de Autonomia Curricular) realizados, que são apenas uma parte do total do trabalho em metodologia de projeto, observa-se que, nos últimos 2 anos, o uso desta prática tem sido mais frequente.

Recursos Educativos Digitais:

Pela informação recolhida na reflexão/avaliação do E@D e nos - IQ (II) a docentes regista-se uma diversidade considerável na utilização de recursos educativos digitais (RED), destacando-se as

plataformas digitais (dos manuais escolares, Hyptiamat e + Cidadania), várias ferramentas Google (*classroom, forms, slides e sites*), Youtube, Kahoot, Padlet, ClassDojo, Socrative, entre outros.

NAS SUAS AULAS UTILIZA AS SEGUINTE TECNOLOGIAS DIGITAIS: (DOCENTES 1.º CICLO)	2021				
	Discordo totalmen te	Disco rdo	Não conh eço	Conco rdo	Concord o totalmen te
Google Classroom	27,3%	31,8 %	9,1%	27,3%	4,5%
Google Forms	9,1%	31,8 %	0,0%	45,5%	13,6%
Google slides	9,1%	22,7 %	36,4 %	27,3%	4,5%
Google sites	0,0%	18,2 %	9,1%	45,5%	27,3%
Plataformas digitais dos manuais adotados	0,0%	9,1%	0,0%	18,2%	72,7%
Kahoot	9,1%	22,7 %	45,5 %	18,2%	4,5%
ClassDojo	13,6%	36,4 %	4,5%	13,6%	31,8%
Quizizz	13,6%	31,8 %	13,6 %	27,3%	13,6%
Edpuzzle	13,6%	18,2 %	50,0 %	13,6%	4,5%
Padlet	18,2%	18,2 %	36,4 %	13,6%	13,6%
Canva	13,6%	18,2 %	31,8 %	27,3%	9,1%
Realidade virtual e/ou aumentada	13,6%	27,3 %	27,3 %	27,3%	4,5%
Outras (especifique)4 respostas	18,2%				

Google meet e chat

Wordwall; Mentimeter; Socrative; Vocaroo; Thinglink; Easelly;
Popplet; Face.co; Powtoon. wordwall.net

NAS SUAS AULAS UTILIZA AS SEGUINTE TECNOLOGIAS DIGITAIS (DOCENTES 2.º E 3.º CICLO)	2021					
	Disco rdo total ment e	Disc ord o	Nã o co nh eç o	Con cord o	Conco rdo total ment e	Não se apli ca
Google Classroom	12,2 %	19, 5%	2,4 %	36,6 %	29,3 %	0,0 %
Google Forms	3,7%	4,9 %	1,2 %	42,7 %	47,6 %	0,0 %
Google slides	12,2 %	28, 0%	11, 0%	31,7 %	17,1 %	0,0 %
Google sites	8,5%	20, 7%	8,5 %	36,6 %	25,6 %	0,0 %
Plataformas digitais dos manuais adotados	6,1%	11, 0%	0,0 %	31,7 %	51,2 %	0,0 %
Kahoot	13,4	22,	13,	36,6	14,6	0,0

	%	0%	4%	%	%	%
ClassDojo	18,3 %	36, 6%	31, 7%	12,2 %	1,2%	0,0 %
Quizizz	8,5%	23, 2%	2,4 %	42,7 %	23,2 %	0,0 %
Edpuzzle	13,4 %	36, 6%	18, 3%	23,2 %	8,5%	0,0 %
Padlet	12,2 %	32, 9%	13, 4%	28,0 %	13,4 %	0,0 %
Canva	13,4 %	34, 1%	39, 0%	9,8 %	3,7%	0,0 %
Realidade virtual e/ou aumentada	17,1 %	29, 3%	28, 0%	24,4 %	1,2%	0,0 %
Outras (especifique)	2,4%					
Pesquisas em telemóvel						
Mentimeter; Wordwaii, Seterra						

Destaca-se o papel do *site* da biblioteca escolar na disponibilização de recursos, onde são constantemente disponibilizados *links* para apoio ao currículo, livros digitais, atividades motivadoras para a leitura e um sistema de propostas lúdico-educativas, capazes de apoiar com eficácia as atividades letivas.

Avaliação:

No que toca à avaliação dos alunos, pela análise dos resultados obtidos dos IQ (II), observa-se que a maioria dos docentes refere utilizar instrumentos diversificados, de acordo com as Tabelas:

NAS SUAS AULAS IMPLEMENTA, DE FORMA SISTEMÁTICA, OS SEGUINTE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (DOCENTES 1º CICLO):.	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Fichas de disciplina	0,0%	0,0%	0,0%	13,6 %	77,3%	9,1%
Questões de aula	0,0%	4,5%	4,5%	45,5 %	31,8%	13,6 %
Portefólios	4,5%	0,0%	18,2%	31,8 %	18,2%	27,3 %
Quizzes	9,1%	18,2 %	18,2%	22,7 %	18,2%	13,6 %
Tarefas colocadas em plataformas digitais	4,5%	0,0%	0,0%	54,5 %	27,3%	13,6 %
Apresentações orais	0,0%	4,5%	0,0%	36,4 %	54,5%	4,5%
Trabalhos de pesquisa	0,0%	4,5%	4,5%	31,8 %	54,5%	4,5%
Grelhas de observação	0,0%	9,1%	4,5%	40,9 %	40,9%	4,5%
Participação dos alunos em projetos de enriquecimento curricular	0,0%	0,0%	9,1%	40,9 %	31,8%	18,2 %
Relatórios	9,1%	13,6	18,2%	18,2	18,2%	22,7

		%		%		%
Autoavaliação dos alunos	0,0%	4,5%	0,0%	18,2%	72,7%	4,5%
Outros (especifique)1 respostas	4,5%					

Observação diária. Reflexão com alunos. Feedback dos EE

NAS SUAS AULAS IMPLEMENTA, DE FORMA SISTEMÁTICA, OS SEGUINTES INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: (2.º E 3.º CICLOS)	2021					
	Discord o totalm ente	Disco rdo	Não concord o nem discordo	Conc ordo	Concordo totalme nte	Não se apli ca
Fichas de disciplina	1,2%	3,7 %	1,2%	28,0 %	52,4%	13,4%
Questões de aula	2,4%	6,1 %	2,4%	34,1 %	48,8%	6,1 %
Portefólios	3,7%	19,5%	8,5%	29,3 %	15,9%	23,2%
Quizzes	3,7%	11,0%	8,5%	30,5 %	35,4%	11,0%
Tarefas colocadas em plataformas digitais	1,2%	4,9 %	2,4%	37,8 %	46,3%	7,3 %
Apresentações orais	3,7%	4,9 %	3,7%	36,6 %	40,2%	11,0%
Trabalhos de pesquisa	3,7%	4,9 %	1,2%	41,5 %	46,3%	2,4 %
Grelhas de observação	2,4%	0,0 %	0,0%	39,0 %	58,5%	0,0 %
Participação dos alunos em projetos de enriquecimento curricular	3,7%	7,3 %	4,9%	41,5 %	35,4%	7,3 %
Relatórios	4,9%	14,6%	8,5%	40,2 %	15,9%	15,9%
Autoavaliação dos alunos	1,2%	2,4 %	0,0%	22,0 %	70,7%	3,7 %
Outros (especifique)	3,7%					
Atividades de "Ensino pela descoberta"						
Observação individual do processo de trabalho						
Memórias descritivas e trabalhos práticos						

Como previsto no Plano de Intervenção no âmbito da Avaliação Pedagógica, elaborado com o objetivo de se proceder ao reforço de uma avaliação integrada com o desenvolvimento do currículo, foram já implementadas algumas medidas: realização de um momento de autorregulação/autoavaliação dos alunos em meados do 3º período e auscultação dos subdepartamentos/conselhos de ano, no sentido de se propor uma alteração dos critérios de avaliação (foi criada uma equipa de trabalho, com representantes de cada uma destas estruturas, para analisar as diferentes sugestões e uniformizar as propostas).

Nas reuniões de conselho de diretores de turma e de departamento do 1º ciclo foram dadas orientações no sentido de se ter em conta, na avaliação dos alunos, as aprendizagens

significativas operacionalizadas em todos os contextos de aprendizagem (participação em projetos, representação de pares ou da escola) devendo ficar registado em ata de reunião de conselho de avaliação e no registo de avaliação do aluno.

4. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

No sentido de promoção do sucesso dos alunos foram desenvolvidas as seguintes medidas:

Apoios educativos: No 1º ciclo, os apoios educativos foram em pequenos grupos ou individuais, fora da sala de aula. Na EB 2,3 estes apoios foram prestados por coadjuvação, individualizada, a um pequeno grupo de alunos ou à turma.

Durante o confinamento, os alunos da Ação Social Escolar (escalão A, B e C), dos alunos em risco e dos alunos com Medidas Seletivas usufruíram do regime excecional de ensino presencial. Após o E@D, alguns alunos beneficiaram de apoio educativo, fora do seu horário letivo, por videoconferência. Regista-se nas seguintes Tabelas o número de alunos abrangidos por esta medida, por ano e disciplina:

Nº DE ALUNOS					
1º CICLO	Anos de escolaridade				
	PRÉ	1º	2º	3º	4º
PORT	-	11	14	5	6
MAT	-	11	14	6	6
EM	-	2	-	1	2
TOTAL	1	11 (+2 Medidas Adicionais)	14 (+1 Medidas Adicionais)	6 (+1 Medidas Adicionais)	6 (+1 Medidas Adicionais)

Nº DE ALUNOS					
2º/3º CICLOS	Anos de escolaridade				
	5º	6º	7º	8º	9º
MAT	35	38	30+1 turma	30+2 turmas	62
PORT	19	16	18	16	45
ING	18	14	5+1 turma	25+1 turma	43
EM	13	9	-	-	-
CN	9	8 +2 turmas	6	7 + 2 turmas	15
HGP/HIST.	10	15	5	3 + 1 turma	14
EV	14	2	5 + 1 turma	17	19
TIC	14	9	12 + 1 turma	10 + 1 turma	-
EF	-	-	-	1	1
ET	1	4	-	-	-
CD	1	115 alunos	-	-	-
OT	-	-	1	-	-
ESP	-	-	3	6	-

FQ	-	-	6	20 + 1 turma	22
TUTORIA	-	-	2	-	-
FRA	-	-	1 turma	1 turma	4
GEO	-	-	16 + 1 turma	13 + 2 turmas	13
TOTAL	134	38+ 2 turmas	109 + 6 turmas	148 + 11 turmas	238

Apoio aos alunos da UAARE: Estes alunos usufruem de acompanhamento e apoio especial por parte do professor acompanhante e de uma equipa multidisciplinar de professores, incluindo o SPO da Escola, de modo a que se possa conciliar as carreiras duais e promover o sucesso escolar a par do sucesso desportivo destes alunos. Este apoio ocorre dentro da sala de aula, na modalidade de coadjuvação, ou num espaço próprio de aprendizagem, a Sala de Estudo “Aprender+”, para apoio /recuperação de conteúdos e aprendizagens e, por vezes, por videoconferência. Neste ano letivo, as estratégias adotadas pela equipa surtiram efeito muito positivo no aproveitamento dos alunos, pois todos eles conseguiram superar as dificuldades diagnosticadas e revelar, no final do ano letivo, níveis de aproveitamento positivo e /ou manter, consolidar, melhorar a qualidade do sucesso educativo.

Ações da equipa MAIS: A equipa MAIS, equipa multidisciplinar, em que se inclui o GES e o SPO, cujo objetivo é a resolução de problemas comportamentais, a motivação para a aprendizagem e para a melhoria da qualidade do sucesso dos alunos, realizou inúmeras atividades, destacando-se as seguintes:

- em articulação com a equipa EMAEI procedeu à sinalização de alunos com dificuldades e entrevista a alunos em risco de retenção, fez a redistribuição de coadjuvações/tutorias e o seu acompanhamento a alunos com medidas universais, seletivas e adicionais, desenvolveu ações de promoção de competências socioemocionais, avaliações psicológicas e orientação vocacional.
- desenvolveu o Programa de Mentoria “Ao teu Lado”, que envolveu 24 alunos (9 mentores e 15 mentorandos), nas modalidades académica, comportamental e emocional e que teve como objetivos estimular a cooperação entre alunos, promover competências de autonomia, proporcionar suporte nas tarefas escolares, desenvolver métodos de estudo e contribuir para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

Ações da EMAEI: A EMAEI é uma equipa multidisciplinar, que constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Ao longo do ano letivo, após reavaliação e avaliação dos alunos, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão com a seguinte distribuição:

- 2 alunos que têm Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), Programa Educativo Individual (PEI) e Plano Individual de Transição (PIT) para a vida pós-escolar;
- 126 alunos com registo de aplicação de Medidas Universais;
- 37 alunos com RTP (alunos que usufruem de Medidas Seletivas);
- 17 alunos que têm RTP e PEI (alunos que usufruem de Medidas Adicionais).

A **monitorização da eficácia** da aplicação destas medidas foi realizada nos momentos de avaliação no final dos segundo e terceiro períodos pelos conselhos de ano e conselhos de turma. Tendo em conta os resultados obtidos pelos alunos, as suas dificuldades e as suas potencialidades, a equipa chegou às seguintes conclusões:

As Medidas Universais foram **eficazes** para 3 alunos do 1º ciclo, que superaram as suas dificuldades, deixando de ser necessário proceder ao registo destas medidas; foram **pouco eficazes** para 4 alunos do 1º ciclo e 3 alunos do 2º ciclo, pelo que serão avaliados pela EMAEI no próximo ano letivo no sentido de verificar a necessidade de aplicação de medidas seletivas; **eficazes** para os restantes alunos, no entanto, continua a ser necessário implementar e diversificar estratégias no âmbito das medidas universais.

Medidas Seletivas e Medidas Adicionais: Deve dar-se continuidade à aplicação destas medidas para todos alunos para quem foram mobilizadas, uma vez que se revelaram **eficazes** e adequadas aos seus perfis de aprendizagem. No entanto, deverão ser sempre revistas e ajustadas as estratégias a adotar e os apoios educativos a mobilizar.

Grau de concretização: Muito Elevado

As estratégias definidas no PE foram implementadas e permitiram o cumprimento das metas e os objetivos consideram-se, neste momento, alcançados.

Considerações:

- Os resultados académicos alcançados ultrapassam as metas definidas no PE.
- Atendendo às taxas de transição, de sucesso e de qualidade do sucesso, conclui-se que as medidas educativas aplicadas foram eficazes.

- Apesar de a maioria dos docentes afirmar utilizar o trabalho de projeto nas suas aulas e do elevado número de DAC desenvolvidos, não foi possível aferir a percentagem do currículo planificado segundo esta metodologia.
- Considera-se necessário consolidar a integração das aprendizagens adquiridas em todos os contextos de aprendizagem na avaliação dos alunos.

AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Objetivos: Assegurar um ambiente promotor do bem-estar de todos e do sucesso educativo dos alunos.

Meta: Aumentar o bem-estar de todos os intervenientes na ação educativa.

1. LIDERANÇAS E GESTÃO

Dos resultados obtidos dos IQ foi possível aferir o grau de satisfação relativamente aos órgãos de gestão, lideranças intermédias e PTT/DT, comparando-os com os resultados obtidos nos IQ aplicados em 2019/2020.

- O desempenho do Conselho Geral foi considerado satisfatório pela maioria dos docentes, no entanto, continua a destacar-se que cerca de um $\frac{1}{3}$ dos docentes desconhece ou não tem opinião sobre o desempenho deste órgão (Tabela 46). No que diz respeito às respostas do pessoal não docente, regista-se um aumento para mais de metade dos respondentes que não tem opinião ou desconhece o seu desempenho, descendo a percentagem relativa ao grau de satisfação (Tabela 57).
- No que diz respeito ao desempenho da direção, as respostas recolhidas indicam que a esmagadora maioria dos membros da comunidade educativa continua satisfeita com o seu desempenho, registando-se uma subida de 2019/2020 para 2020/2021 (Tabelas 38, 45, 56 e 63). A percentagem de respostas que revelam satisfação por parte dos alunos, dos EE e do pessoal não docente ronda os 70%, enquanto que pelos docentes é superior a 80%.
- Quanto às lideranças intermédias, as respostas dadas à pergunta “Estou satisfeito com o desempenho do meu coordenador”, permite constatar que existe um elevado grau de satisfação, como se observa na tabela seguinte:

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Pessoal não docente	4,76%	5,00%	11,90%	5,00%	21,43%	7,50%	30,95%	42,50%	30,95%	40,00%
Departamento JI/1ºCiclo	16,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	36,00%	19,23%	48,00%	76,92%
Departamento Científico-Natural	0,00%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	7,14%	37,50%	39,29%	62,50%	50,00%
Departamento Ciências Sociais e Humanas	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	33,33%	18,75%	66,67%	75,00%
Departamento Expressões	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,76%	4,17%	11,76%	29,17%	76,47%	66,67%
Departamento Línguas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%	19,05%	29,17%	14,29%	66,67%	66,67%
Coordenador DTs		0,00%		0,00%		5,71%		20,00%		74,29%
Coordenador 1º ano		0,00%		0,00%		41,67%		0,00%		58,33%
Coordenador 2º ano		0,00%		0,00%		10,00%		20,00%		70,00%
Coordenador 3º ano		0,00%		0,00%		13,33%		6,67%		80,00%
Coordenador 4º ano		0,00%		0,00%		18,18%		18,18%		63,64%
Coordenador 5º ano		3,13%		0,00%		40,63%		12,50%		43,75%
Coordenador 6º ano		3,13%		0,00%		34,38%		18,75%		43,75%
Coordenador 7º ano		2,50%		0,00%		32,50%		10,00%		55,00%
Coordenador 8º ano		0,00%		0,00%		20,93%		18,60%		60,47%
Coordenador 9º ano		4,55%		0,00%		25,00%		25,00%		45,45%

- Todos os alunos do JI (100%) registam uma plena satisfação no que diz respeito ao desempenho da Educadora (Tabela 12). O mesmo se verifica nos alunos do 1.º ciclo, onde se regista um elevado nível de satisfação (superior a 95%) com o seu professor titular (Tabelas 19, 20 e 30). A maioria dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos continua a considerar que o DT desempenha as suas funções de forma bastante satisfatória, sendo que as percentagens são superiores a 80% (Tabela 39).

2. AMBIENTE E RELAÇÕES INTERPESSOAIS

No que diz respeito às relações interpessoais, verifica-se (Tabela 15) que todos os alunos do JI, continuam a sentir que existe um bom relacionamento entre os elementos dentro da escola. A

grande maioria dos alunos do 1.º ciclo também partilha da mesma opinião, exceto na afirmação “Os meninos são amigos uns dos outros”, onde se verifica uma descida de 70,6% para 58,6%. (Tabela 23). No que diz respeito ao PND, regista-se que, apesar dos resultados serem bastante positivos, rondando os 70% de satisfação, não se verificam melhorias relativamente a 2019. Pela Tabela 67, observa-se que a grande maioria dos EE continua a sentir que existe um bom ambiente na escola, um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais, entre alunos e entre alunos e professores. De uma forma geral, os alunos dos 2.º e 3.º ciclos (Tabela 33) e os docentes (Tabela 50) continuam a sentir que existe um bom ambiente no agrupamento e sentem-se satisfeitos por fazer parte desta escola.

Ainda, e no que diz respeito ao pessoal docente, há a realçar que 55 referem que o que os faz mais feliz na escola é a “camaradagem/espírito colaborativo, bom ambiente entre os elementos da comunidade escolar”, todavia, 20 referem os mesmos aspetos como sendo os principais responsáveis por se sentirem menos felizes na escola.

Quanto ao PND (Tabela 60), apesar de a maioria continuar satisfeita por trabalhar nesta escola e mais de ½ alegar existir um bom ambiente de trabalho, verificou-se uma ligeira descida.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Nos relatórios de execução de atividades do PAA, nas atas de reuniões de conselhos de ano (atividades do PAT) e relatórios de lideranças intermédias, estão registadas inúmeras atividades promotoras do bem-estar e/ou de caráter integrador/inclusivo e de cariz solidário, promotoras da sustentabilidade e de sensibilização para os problemas ambientais.

Destacam-se, no presente ano letivo, as que foram desenvolvidas especificamente com a finalidade de alcançar os objetivos já referidos em cima:

- a) todas as atividades desenvolvidas pelo subdepartamento de educação física e no âmbito do clube do desporto escolar;
- b) todas as atividades desenvolvidas pelo Programa Eco-escolas;
- c) comemorações de efemérides;
- d) Rastreio de Saúde Mental destinado a crianças dos 3 aos 10 anos, com o objetivo de estudar os efeitos da Covid19 nas crianças (atividade realizada em parceria com o laboratório colaborativo ProChild CoLAB);

- e) Projeto “Transição entre ciclos” - projeto destinado a todos os alunos do agrupamento e que pretende: fomentar o bem-estar, promovendo a inclusão e adaptação dos alunos a novos ambientes e, assim, facilitar a transição entre ciclos.
- f) DROPI - gestão de emoções pelos alunos - em parceria com a equipa multidisciplinar da Câmara Municipal de Guimarães,
- g) “Eu e tu” - Intervenção da equipa MAIS realizada em todas as turmas do 3º ciclo com o intuito de promover relações interpessoais positivas com base na empatia e respeito mútuo.
- g) Distinções: Selo “Escola SaudávelMente - Boas práticas em saúde psicológica, sucesso educativo e inclusão 2019-2021”, Distinção com o selo “Escola Amiga da Criança”, em 2019; “Bandeira Azul da Europa”, no ano 2019/2020; Prémio Heróis da Fruta”, bandeira ecoescolas nas 3 escolas do agrupamento desde 2012.
- i) Projeto “Lugar do Silêncio”, para uma turma de 7º ano, com o objetivo de refletir sobre formas de prevenir/lidar com a ansiedade;
- j) Programa “Devagar se vai ao longe”: sessões de promoção de competências socioemocionais. 3.º e 4.º anos;
- k) “O silêncio tem voz” – Diz não à violência contra a pessoa idosa com o objetivo de prevenir e identificar a violência e os abusos contra as pessoas idosas;
- l) Ações de solidariedade: Projeto “Escola de Valores”, para todo o agrupamento, campanha de apoio ao projeto “Nariz Vermelho”; correntes solidárias - recolha de bens alimentares, peças de vestuário e calçado, bem como produtos de higiene pessoal para doar a famílias carenciadas da Comunidade Educativa, “Los Animales, Nuestros Compis” em parceria com o Gatil da Escola Santos Simões, “Os Corações não têm Idade” - ações de voluntariado pelos alunos inscritos na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) a utentes de lares de 3.ª idade/afins, Com(P)artilha - Projeto de Solidariedade com Cabo Verde em articulação com a Escola EB 2,3 de Abação. Semana da Pessoa com Deficiência, Comemoração do Dia Internacional das Pessoas com Deficiência, Palestra: Dia das Acessibilidades acolhimento de dois alunos que se encontram a frequentar a escola ao abrigo do Programa “Guimarães Acolhe” da Câmara Municipal de Guimarães;
- m) APEEJM: Sala de estudo/ATL com acompanhamento de profissionais contratados, ATL, destinadas a apoiar alunos e família; Workshop “Gestão de conflitos entre pares na escola”–

destinada a pessoal não docente; Palestras “Comportamentos de Risco na Adolescência” e a “Família – O tempo mais precioso” destinadas a todos os elementos da comunidade educativa;

n) Comemoração do Mês da Prevenção dos Maus-Tratos;

o) Caminhada à Penha, dinamizada pelos docentes de EMRC, destinada a todos os alunos dos 2º e 3º ciclos;

p) "A João de Meira agradece “Agradecimento e Homenagem aos Profissionais da Linha da Frente”, atividade dinamizada pelo conselho de 5ºano, no primeiro dia de regresso ao ensino presencial;

q) "Descobrir caminhos para a saúde e o bem-estar com a Biblioteca Escolar"

No sentido de avaliar o bem-estar do pessoal docente e não docente, nomeadamente o *burnout* e saúde psicológica, a equipa MAIS elaborou e aplicou IQ, cujos resultados indicaram que os docentes dos 2º e 3º ciclos eram o grupo que revelava maior exaustão emocional e, conseqüentemente, menor saúde psicológica, sendo o grupo de maior risco. Com base nestes resultados, foram promovidas atividades para promoção do bem-estar na comunidade educativa, a saber: Tertúlia do Riso (horário pós-laboral); Jornadas da saúde (atividades de relaxamento e de meditação); Caixa da positividade: mensagens motivacionais e positivas disponíveis para que cada docente, assistente operacional e assistente técnico possa retirar e levar consigo; música relaxante na sala dos professores. No fim deste ano letivo, os mesmos IQ foram novamente aplicados e monitorizado o impacto das atividades implementadas, havendo a registar que cerca de metade dos docentes continua a revelar níveis elevados de exaustão emocional e houve um aumento aparentemente significativo da exaustão emocional no grupo dos assistentes operacionais.

4. SERVIÇOS, EQUIPAMENTOS E ESPAÇOS

Equipamentos informáticos e acessos à internet: Nos últimos 2 anos foi contratada uma nova empresa de assistência técnica, reconvertidos e formatados os computadores de todas as salas de aula e de todos os portáteis, adquiridos computadores, câmaras e auscultadores, procedeu-se a um upgrade significativo do servidor e da internet, que melhorou substancialmente a acessibilidade e velocidade de navegação, foi atualizado e substituído software e plataformas de gestão de alunos, foi criado o email institucional, foi concretizada a distribuição de

computadores no âmbito do Programa “Escola Digital” (164, aos alunos com escalão, e 105 aos docentes). Presentemente, está a ser feito o reporte à Câmara Municipal das condições materiais e tecnológicas do 1.º ciclo, designadamente a necessidade de alargamento da banda larga, a fim de se conseguir trabalhar com os alunos de uma ou várias turmas, ligados, em simultâneo, à internet. As respostas obtidas nos IQ no âmbito do PADDE permitem concluir que todos os respondentes consideram ter havido melhorias nas infraestruturas informáticas e acesso à Internet, corroborando o esforço desenvolvido pelo agrupamento.

Espaços:

Com o intuito de **transformar as salas de aula e de outros espaços pedagógicos em ambientes inovadores, versáteis e adequados à aprendizagem**, no início de 2019/2020 alterou-se a organização das salas de aula para uma disposição em “U” ou em mesas de trabalho em grupo, contrapondo com a exposição clássica das aulas expositivas. Esta medida acabou por ser revertida pelas restrições de higiene e segurança impostas pelo contexto de pandemia.

No início deste ano letivo **os espaços interiores e/ou exteriores das escolas de 1º ciclo foram intervencionadas**, com remodelação, embelezamento e criação de zonas de lazer (hortas, jogos) e na EB 2,3 fizeram-se **pinturas no chão**, no âmbito do Projeto "O mar começa aqui" e de jogos tradicionais portugueses feitas por alunos, bem como a colocação de mesas e bancos nos recreios e de Tabelas de basquete no recreio, embelezamento dos caixotes de lixo, inúmeras exposições de trabalhos realizados pelos alunos, pintura de murais. No que toca à **limpeza das instalações e das casas de banho** regista-se uma melhoria muito significativa do grau de satisfação, comparativamente ao ano 2019/2020, opinião partilhada por toda a comunidade educativa (Tabelas 22, 32, 41, 49, 59 e 66).

Com vista à promoção de um ambiente mais favorável à aprendizagem procedeu-se em julho de 2019 à **alteração do código de conduta**, documento incluído no Regulamento Interno.

Reestruturação do pavilhão e construção da biblioteca: O agrupamento tem desenvolvido esforços para a reestruturação do pavilhão e construção da biblioteca/auditório. Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com a CM, a DGEstE, os coordenadores das bibliotecas escolares e da biblioteca municipal, das quais foram elaborados memorandos com vista à consolidação dos assuntos tratados. Nestas reuniões participaram a presidente do CG, a

presidente da APEEJM e a direção. Relativamente à biblioteca, houve uma deslocação à DGEstE para aprovação do projeto e, neste momento, aguarda-se pelo concurso das especialidades. Relativamente ao pavilhão, há compromisso por parte da CM, mas não há datas para a sua concretização. Entretanto, foram enviados três *e-mails* para a CM com o intuito de reportar o mau estado do pavilhão, anexando fotografias e atas do subdepartamento de educação física. Em resposta a estes *e-mails*, a CM comprometeu-se a fazer uma pequena intervenção. Relativamente à reestruturação, há a promessa de cumprimento após as eleições autárquicas, mas ainda não há projeto nem data. O CG tem insistido, via correio eletrónico e telefone, no sentido de agilizar o processo.

5. ENVOLVIMENTO DOS ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR

Nas reuniões de assembleia de abertura do ano letivo, os EE são convidados a apresentar sugestões e a participar em atividades a serem desenvolvidas no âmbito do PAT e/ou do PAA, ao longo do ano. Apesar deste ponto fazer parte da ordem de trabalhos dessas reuniões e estar registado em atas, pela análise das respostas dadas aos questionários (Tabela 65) a percentagem de EE que o confirma ronda apenas os 50%. Já no que diz respeito ao acompanhamento da vida escolar dos educandos, cerca de 90% afirma fazê-lo.

Neste ponto realça-se a participação dos EE na atividade “Os pais também leem”, dinamizada no âmbito da semana da leitura.

As associações de pais das três escolas que constituem o agrupamento têm um papel ativo na vida da escola, contribuindo frequentemente com recursos, apoiando as famílias com Sala de estudo e/ou ATL e desenvolvendo diversas atividades, de acordo com os registos nos relatórios de execução de atividades.

6. ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA VIDA ESCOLAR

No início do ano letivo é solicitado aos alunos, por parte do PTT/DT sugestões de atividades a serem desenvolvidas. Da análise das respostas dadas aos inquéritos verifica-se que a grande maioria dos alunos refere gostar das atividades desenvolvidas, no entanto, é meor o número de alunos que refere participar na organização das atividades da sala de aula e dar sugestões sobre

as atividades a desenvolver na escola. A maioria dos alunos de 2º e 3º ciclos refere participar na organização dessas atividades (Tabelas 13, 21, 31 e 40).

Os alunos são solicitados a participarem na avaliação das diferentes atividades através de inquéritos online colocados na página da escola e foram solicitados a preencherem IQ sobre as aprendizagens realizadas no ensino à distância.

Ainda no que toca ao envolvimento dos alunos na dinâmica da escola, anualmente elegem uma Associação de Estudantes, são incentivados a contribuir com ideias para o Orçamento Participativo das Escolas, realizam assembleias de turma, de delegados e de ano.

O aumento do número de momentos de autorregulação propicia um maior envolvimento do aluno no seu percurso escolar.

Grau de concretização: Elevado

As estratégias definidas no PE foram implementadas, mas não permitiram o total cumprimento da meta, pelo que os objetivos consideram-se, neste momento, parcialmente alcançados.

Considerações:

- Constata-se que, nos últimos 2 anos, houve inúmeras atividades promotoras do bem-estar e/ou de caráter integrador/inclusivo e de cariz solidário, promotoras da sustentabilidade e de sensibilização para os problemas ambientais.
- Elevado grau de satisfação do desempenho da direção, coordenadores e DT/PTT.
- Elevado grau de satisfação dos alunos relativamente às atividades realizadas.
- Alguns docentes sentem existir falta de camaradagem entre os seus colegas.
- Vários docentes e não docentes com níveis elevados de exaustão emocional.

FORMAÇÃO E REFLEXÃO

Objetivos: Dotar os docentes de formação com vista, maioritariamente, à inclusão, à inovação pedagógica e à ação reflexiva nas práticas educativas. Aperfeiçoar e incrementar o trabalho colaborativo /cooperativo e reflexivo de todos os intervenientes na ação educativa

Metas:

- Envolver 25% dos docentes em pelo menos uma atividade de formação por ano, relativa aos objetivos acima propostos.
- Envolver 25% dos não docentes em pelo menos uma atividade de formação por ano, relativa aos objetivos acima propostos.
- Tornar constante a ação reflexiva e o trabalho colaborativo /cooperativo.

1. FORMAÇÃO**Pessoal docente:**

O Plano de Formação 2020-2022 para pessoal docente e não docente foi elaborado no ano letivo anterior em parceria com o Centro de Formação Martins Sarmiento, de cuja secção de formação faz parte um representante do agrupamento. Do levantamento das ações de formação acreditadas frequentadas pelos docentes no CFMS e outros centros regista-se o seguinte:

AÇÕES DE FORMAÇÃO ACREDITADAS	Nº DE AÇÕES	Nº DE FORMANDOS
Total	78	148
Ações com vista à inovação pedagógica	28	121
Ações com vista à inclusão	9	8

Para além da formação acreditada, os docentes participaram em inúmeras atividades de formação não acreditadas, particularmente relacionadas com as necessidades decorrentes dos desafios criados no E@D. Destacam-se duas ações de formação interna sob o tema “Introdução à utilização da plataforma Google Classroom” como ferramenta capaz de aperfeiçoar e incrementar o trabalho colaborativo/cooperativo.

Nos IQ (II) a esmagadora maioria dos docentes refere que frequentou ações de formação contínua de professores, ao longo dos últimos dois anos, o que permitiu contribuir para a reflexão e mudança das suas práticas educativas. As ações de formação mais frequentadas foram, essencialmente, as promotoras das tecnologias educativas digitais e inovação pedagógica. A maioria afirma ainda partilhar os saberes/competências adquiridos com os seus pares.

Respostas sobre a participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos:	1.º ciclo		2.º e 3.º ciclo	
	Sim	Não	Sim	Não
Frequentei ações de formação contínua de professores.	90,9%	13,6%	89,0%	12,2%
Frequentei ações de formação promotoras da inclusão.	40,9%	63,6%	48,8%	51,2%
Frequentei ações de formação promotoras da inovação pedagógica.	95,5%	9,1%	81,7%	19,5%
Frequentei ações de formação promotoras do uso das tecnologias educativas digitais.	77,3%	22,7%	70,7%	29,3%
As ações de formação que frequentei contribuíram para a reflexão e mudança das minhas práticas educativas.	95,5%	9,1%	87,8%	12,2%
Partilhei as competências/conhecimentos adquiridos com os meus colegas.	95,5%	9,1%	85,4%	18,3%

Pessoal não docente:

Foram realizadas diversas formações na área das relações interpessoais, inclusão, saúde e segurança no trabalho, como por exemplo, “Comunicação Interpessoal e Assertividade”, “Desmistificar a Deficiência: Os Desafios da Comunicação”, “Complemento Tutorial, Maus-Tratos e Abusos na Infância”, “Segurança na Escola em Tempo de Pandemia”. Também a APEEJM promoveu momentos de formação para pessoal não docente, nomeadamente o Workshop “Gestão de conflitos entre pares na escola”, entre outras. Relativamente aos assistentes técnicos, foram ainda asseguradas formações nas áreas de conteúdo administrativo através do orçamento privativo do agrupamento. A partir do primeiro confinamento, em março de 2020, algumas ações previstas foram adiadas, canceladas ou realizadas à distância. No total de 52 assistentes, 12 fizeram formação relativa aos objetivos de inclusão, reflexão sobre práticas, o que corresponde a 23,07%.

2. MOMENTOS DE REFLEXÃO E/OU PARTILHA:**Docentes:**

Todas as reuniões formais e informais realizadas nas diferentes estruturas educativas e com EE são sistemáticas e periódicas. Desde 2019/2020 foram definidas reuniões de equipas educativas/conselhos de ano para trabalho colaborativo, marcadas no horário e realizadas quinzenalmente. As reuniões de docentes, em geral, e as de conselho de ano, em particular, foram espaços privilegiados para reflexão e articulação, onde se desenvolveu um trabalho colaborativo, com partilha de práticas, recursos e saberes.

O elevado número de aulas com coadjuvações são momentos de trabalho colaborativo.

Alunos:

Os objetivos das assembleias de alunos são: dar voz aos estudantes; dar resposta às suas necessidades e interesses; promover o sentido de responsabilidade; fomentar os valores e práticas da vida democrática, desenvolvendo a participação cívica.

Na EB 23, em 2019/2020, foram realizadas várias assembleias em cada turma e assembleias de alunos por anos de escolaridade; em 2020/2021, de uma maneira geral, foram realizadas duas assembleias por turma e duas assembleias de delegados de turma.

No 1º Ciclo realizou-se uma assembleia de ano e uma assembleia de escola para fazer um balanço do ano letivo (aspetos positivos, negativos e a melhorar) e os problemas comportamentais. Regra geral, as assembleias de turma são mensais.

Encarregados de Educação:

Ao longo de cada ano letivo são realizadas, pelo menos, quatro assembleias de encarregados de educação: uma na abertura do ano letivo, e uma no final de cada período letivo. Estas reuniões, para além da informação veiculada pelos diretores de turma, são também espaço de reflexão e partilha.

Assistentes Operacionais:

Os assistentes operacionais reúnem ordinariamente com a direção no início de cada ano letivo.

Grau de concretização: Muito Elevado

As estratégias definidas no PE foram implementadas e permitiram o cumprimento das metas e os objetivos consideram-se, neste momento, alcançados.

Considerações:

- Incremento significativo de momentos de reflexão e partilha entre docentes.
- Sugere-se maior frequência de reuniões com/entre o pessoal não docente.

ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

Objetivo: Sistematizar a integração e sequencialização de saberes

Metas:

- Aumentar o número de projetos e de atividades que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas
- Desenvolver o trabalho dos projetos e clubes em plena articulação com o currículo

No presente ano foi elaborado um **Plano de Inovação Curricular**, onde se propõe a **criação de novas disciplinas** no 2º ciclo (a disciplina de Expressão Visual e Tecnológica, nos 5.º e 6.º anos curriculares, a disciplina de Ciências Aplicadas, no 5º ano e a disciplina de Expressão Dramática, no 6º ano) e de uma **nova organização do ano letivo**, isto é, divisão do ano letivo em dois semestres, com dois momentos de avaliação sumativa e 4 momentos de reporte de avaliação aos alunos e aos encarregados de educação, permitindo “um aprofundamento do caminho de inovação e de melhoria do trabalho pedagógico já realizado no agrupamento, com um aproveitamento do tempo mais constante ao longo do ano letivo e uma avaliação para as aprendizagens mais intensa, central e valorizada”.

1. DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR

A maioria das atividades das turmas foram planificadas e articuladas em conselho de ano, envolvendo a articulação de várias disciplinas

O número total de DAC, desenvolvidos ao longo dos últimos 2 anos letivos, o seguinte:

Ano letivo	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
19/20	26	36	87	62	24	24	24	24	24
20/21	11	6	7	18	25	30	27	16	24

Nota: Todo o Agrupamento (1º, 2º e 3º ciclos) - 1 DAC (Projeto "Escola de Valores").

2. PROJETOS/CLUBES e ATIVIDADES

No presente ano letivo funcionaram os seguintes clubes: Robótica, Línguas e Desporto Escolar. Todas as atividades desenvolvidas foram em articulação com o currículo e em contexto de aula.

1º Ciclo:

O 1º ciclo implementa, em articulação com o currículo e em contexto de aula, vários projetos. Destacam-se os desenvolvidos em parceria com a Câmara Municipal, nomeadamente “Lições Iluminadas”, “Pergunta ao tempo”, “Construir e Reconstruir Mundos”, “Hypatiamat”, “+ Cidadania” e “DROPI”.

Equipa MAIS:

Projeto “Transição entre ciclos” - projeto destinado a todos os alunos do agrupamento e que pretende: fomentar o bem-estar, promovendo a inclusão e adaptação dos alunos a novos ambientes e, assim, facilitar a transição entre ciclos

Programa Educação para a Saúde

Rastreio de Saúde Mental, a crianças dos 3 aos 10 anos, que estudará os efeitos da Covid19 nas crianças, a realizar pelo laboratório colaborativo ProChild CoLAB

Programa Eco-Escolas:

Todos os projetos implementados no âmbito do Programa Eco-Escolas são desenvolvidos em contexto de sala de aula e em parceria com a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), envolvem várias disciplinas e estão em articulação com o currículo.

Biblioteca:

- 10 minutos a ler - atividade de promoção e de consolidação de hábitos de leitura, desenvolvida com o apoio do Plano Nacional da Leitura (PNL) e destinado a todos os alunos do agrupamento.
- PNL- Ler+ em Família - Leitura de obras literárias e outros livros pertencentes ao PNL.
- Vários concursos
- Biblioteca(s) fora de portas - Articulação com o projeto da Biblioteca Municipal Raul Brandão.

Projetos internacionais:

- **PISA for Schools:** No ano letivo de 2019/2020 a escola aderiu ao projeto, tendo os testes PISA sido aplicados no final do presente ano letivo. Este adiamento prendeu-se com a situação pandémica vivida desde março de 2020. Os testes foram aplicados a 50 alunos do 9º ano de escolaridade e aguardam-se os resultados.

- **Erasmus +:** No ano letivo de 2019/2020 a escola integrou uma equipa com coordenação turca, que, por motivos desconhecidos, desistiu do projeto. Em 2020/2021 a escola esteve presente na sessão de divulgação e esclarecimento sobre o Programa Erasmus + 2021/2027” e pretende, no próximo ano letivo, proceder a uma candidatura.

Grau de concretização: Suficiente

Nem todas as estratégias definidas no PE foram implementadas e os objetivos não se consideram, neste momento, alcançados.

Considerações:

- Verifica-se um elevado número de atividades de articulação entre as várias disciplinas do mesmo ano de escolaridade e com a biblioteca escolar ou o conselho Eco-Escolas.
- A situação pandémica condicionou a implementação de muitas atividades/projetos/clubes.
- Não há evidência de articulação curricular entre ciclos.

COMUNICAÇÃO

Objetivos: Assegurar uma comunicação interna e externa eficaz

Metas:

- Maior visibilidade dos projetos/atividades desenvolvidos pelo agrupamento.
- Tornar mais célere e eficaz a comunicação com os encarregados de educação.
- Tornar mais célere e eficaz a comunicação entre as diferentes estruturas educativas.

No sentido de se assegurar uma comunicação e divulgação céleres e eficazes foram desenvolvidas as seguintes ações:

1. DEFINIÇÃO/UNIFORMIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS DE COMUNICAÇÃO

- Desde 2019/2020 e, em particular, a partir de março de 2020, com o encerramento das escolas e início do E@D, foram definidos os meios e procedimentos de comunicação entre todos os elementos da comunidade educativa: criação de um email institucional, utilização do Google Chat e Google Meet, utilização da plataforma INOVAR (Alunos, Consulta e PAA), com acesso dos EE e dos alunos aos sumários, à caderneta digital do aluno e à avaliação das atividades do PAA; marcação prévia para atendimento presencial dos EE nos diversos serviços da escola.
- Os documentos estruturantes do agrupamento encontram-se uniformizados e disponíveis para consulta na reprografia e no site do agrupamento. Esta informação consta da ordem de trabalhos das reuniões dos DT com os EE na abertura do ano letivo.
- No site do agrupamento encontram-se os modelos a serem utilizados nos documentos oficiais.
- Reuniões prévias entre coordenadores de departamento, antes das reuniões de departamento, para uniformização de procedimentos e de comunicação.

2. DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

- Em 2020/2021 foi constituída a equipa com o propósito de divulgar os projetos/atividades desenvolvidos pelo agrupamento. É publicada uma Newsletter mensal, Meira'vilha, onde estão incluídos trabalhos elaborados pelos alunos nas diferentes disciplinas, bem como diversas notícias relacionadas com atividades do agrupamento.
 - As principais atividades e projetos são partilhados nas redes sociais: facebook e instagram do agrupamento; facebook e instagram da biblioteca; facebook de várias disciplinas e ainda nos sites do agrupamento e biblioteca. Estes passaram a ser meios de comunicação privilegiados com a Comunidade Educativa como veículo de divulgação de atividades e conteúdos
 - A coordenadora da Biblioteca Escolar esteve presente em várias reuniões de conselho de ano, com o objetivo de apresentar mais detalhadamente o site da biblioteca e dar a conhecer, não só os recursos disponíveis para as diversas áreas disciplinares, mas também as atividades/projetos em que os alunos podem participar.
 - Ficou definido em reunião do CP que será criada uma pasta na drive com os recursos/materiais de todos os subdepartamentos, para que se tenha melhor conhecimento sobre os recursos existentes e possa ser partilhado através de empréstimo.
- Foram publicadas na imprensa local notícias sobre as atividades “A João de Meira Agradece” e “Comemoração do 25 de abril”.

Dos resultados dos IQ, observa-se que todos os elementos da comunidade educativa consideram que a comunicação veiculada pelos órgãos de gestão e em todas as estruturas educativas é clara e eficaz, tendo-se registado melhoria relativamente a 2019/2020.

Como exceção há a referir a comunicação por parte do CG, sendo que tanto os docentes como o pessoal não docente revelam desconhecimento face aos assuntos tratados e às decisões tomadas por este órgão (Tabelas 46 e 57).

Grau de concretização: Muito Elevado

As estratégias definidas no PE foram implementadas e permitiram o cumprimento das metas e os objetivos consideram-se, neste momento, alcançados.

Considerações:

- Os documentos encontram-se uniformizados e os procedimentos bem definidos.
- Os meios de comunicação estão uniformizados e bem definidos.
- Sugere-se a constituição de uma equipa responsável pela biblioteca, para divulgação e operacionalização dos recursos educativos e implementação de projetos.
- Sugere-se uma maior eficácia na comunicação no que diz respeito à divulgação das suas ações e assuntos tratados no CG.

PLANO DE MELHORIA - MONITORIZAÇÃO

Na análise que se segue emite-se um juízo de valor sobre as ações de melhoria, agrupadas por domínios, com base nos dados recolhidos no capítulo anterior. Será utilizada a nomenclatura: totalmente concretizada (TC), parcialmente concretizada (PC) e não concretizada (NC). Ainda, sendo esta uma monitorização intermédia, serão incluídas no plano novas ações de melhoria, resultantes da reflexão da equipa de autoavaliação, dos subdepartamentos e alunos.

AÇÕES DE MELHORIA

QUALIDADE DO ENSINO/APRENDIZAGEM	NC	PC	TC
1. Construção de um Plano de Inovação Curricular.			x
2. Reenquadrar a avaliação das aprendizagens, diversificar os instrumentos de avaliação; aumentar os momentos de autorregulação/autoavaliação dos alunos.		x	
3. Desenvolver ações concertadas entre direção/conselhos de turma/PTT e equipas pedagógicas (MAIS, EMAEI), para prevenção do insucesso e promoção do sucesso educativo dos alunos.			x
4. Proceder ao levantamento e monitorização das necessidades dos alunos no E@D.			x
5. Reformulação do Plano de E@D.			x
6. Consolidar os resultados académicos.			x
7. Investir na inovação pedagógica		x	
8. Aferir a percentagem do currículo desenvolvido em metodologia de projeto.	x		

AMBIENTES DE APRENDIZAGEM	NC	PC	TC
9. Aplicação de questionários sobre o bem-estar e <i>burnout</i>			x
10. Maior envolvimento dos encarregados de educação na dinamização de atividades/projetos.	x		
11. Aumentar o envolvimento dos docentes na construção do plano de melhoria		x	
12. Desenvolver esforços para a reestruturação do pavilhão e construção da biblioteca			x
13. Aumentar o bem-estar de todos os intervenientes na ação educativa		x	
14. Melhorar o acesso internet e o equipamento informático		x	
15. Monitorização da eficácia da alteração ao código de conduta.	x		
16. Levantamento e monitorização das necessidades dos alunos no E@D.			x
17. Reorganização/otimização de espaços de trabalho individual e em grupo.		x	
18. Renovação/embelezamento dos espaços interiores/exteriores		x	

FORMAÇÃO E REFLEXÃO	NC	PC	TC
19. Dinamização de momentos de partilha de saberes entre docentes		x	
20. Realização sistemática de reuniões periódicas de docentes			x
21. Dotar os docentes de formação com vista, maioritariamente, à inclusão, à inovação pedagógica e à ação reflexiva nas práticas educativas			x
22. Aperfeiçoar e incrementar o trabalho colaborativo /cooperativo e reflexivo de todos os intervenientes na ação educativa		x	

ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE	NC	PC	TC
23. Concretizar candidaturas a projetos nacionais/internacionais		X	
24. Marcação de tempos comuns semanais no horário docente			X
25. Realização de reuniões intra e interdisciplinares para planificação e implementação de atividades.		X	
26. Aumentar momentos de partilha/articulação entre docentes de ciclos diferentes	X	-	

COMUNICAÇÃO	NC	PC	TC
27. Definição e uniformização de documentos e procedimentos de comunicação.			X
28. Promoção de ações de proximidade com as APEE para colaboração mútua.		X	
29. Melhorar a eficácia da comunicação do CG com a comunidade.	X		
30. Constituição de uma equipa responsável pela divulgação das atividades/projetos/recursos educativos		X	
31. Colocação no <i>site</i> do agrupamento da constituição da equipa de autoavaliação, do funcionamento dos serviços SPO, GES, GAA e Clubes.	X		

AUTOAVALIAÇÃO	NC	PC	TC
32. Participação ativa de todos os elementos da comunidade educativa na reflexão e propostas de melhoria			X
33. Elaboração de documentos para recolha de dados junto das estruturas intermédias, EE e alunos, pessoal não docente		X	
34. Recolher dados ao longo do ano, permitindo uma intervenção atempada		X	
35. Fomentar o impacto das práticas de autoavaliação.		X	

CONCLUSÃO

Neste capítulo, apresentam-se as conclusões retiradas, após mais um ano atípico, das reflexões finais: dos subdepartamentos, de outras estruturas educativas e da própria equipa de autoavaliação, sob a forma de uma análise SWOT:

FORÇAS	FRAQUEZAS
- Perceção muito positiva sobre o desempenho da direcção, - coordenadores das estruturas e DT/PTT; - Capacidade de adaptação e resiliência de todos os elementos; - Divisão dos anos de escolaridade por diferentes espaços físicos, ausência de toques e salas abertas; - Integração dos Clubes, Projetos e Programas no currículo, (1º ciclo, departamento de Línguas e OT); - Equipamento informático e acesso à internet; - Reuniões de subdepartamento/departamento e conselho de ano por videoconferência; - Coadjuvações: Adoção de salas espelho e coadjuvações entre docentes do mesmo grupo disciplinar; - Ações desenvolvidas pela equipa MAIS; - Ações desenvolvidas pelas BE; - Articulação de várias disciplinas nos DAC; - Valorização da metodologia de trabalho de projeto no 1º ciclo e departamento de Ciências Sociais e Humanas; AUMENTO DE: - autonomia, organização e responsabilidade dos alunos - abertura à inovação pedagógica, com utilização de meios informáticos e recursos digitais; diversificação dos recursos e estratégias em contexto de aula, diversificação dos instrumentos de avaliação; - sucesso educativo e qualidade do sucesso - trabalho colaborativo entre docentes e entre estes e outras estruturas; - articulação de conteúdos/atividades entre disciplinas. - momentos de avaliação formativa, regulação e autoavaliação dos alunos	- Término tardio das aulas do turno da tarde - Algum equipamento informático da EB 2,3 - Qualidade do sinal da Internet e equipamento informático no 1º ciclo; - Adaptação a novas práticas pedagógicas e de avaliação por parte dos docentes, alunos e encarregados de educação; - Valorização da aquisição de conhecimentos em detrimento do desenvolvimento de competências; - Pouca valorização dos momentos de regulação e autoavaliação; - Pouca integração dos Clubes, Projetos e Programas no currículo; - Formação insuficiente dos docentes sobre flexibilidade curricular e autonomia, avaliação pedagógica, metodologia de projeto, literacia digital e específica na sua área disciplinar; - Articulação entre anos/ciclos e escolas - Quantidade e complexidade dos documentos no departamento do 1º ciclo - Pouco conhecimento relativamente à composição e desempenho do CG - O afastamento físico entre o Centro de Apoio à Aprendizagem e a Unidade Especializada não permite que sejam criados diferentes espaços de aprendizagens que beneficiem os dois grupos de alunos e condicionam os alunos de mobilidade reduzida que necessitam da casa de banho adaptada.

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
- Dar continuidade às candidaturas/projetos/parcerias existentes e/ou estabelecer novas; - Capacidade de adaptação aos desafios da situação pandémica na resolução de problemas; - Os serviços da Biblioteca enquanto centro de recursos, instrumento de apoio às aprendizagens, ao currículo, ao desenvolvimento da literacia da informação, dos média e digital.	- Constrangimentos provocados pela crise sanitária devido à COVID-19; - Falta de um espaço físico para a biblioteca, com computadores, recursos materiais e um orçamento compatível com as funções/atividades a desenvolver; - Condições do pavilhão e balneários; - Falta de assistentes operacionais; - Conclusão do ano letivo em datas diferentes; - Insuficiente número de equipamentos por parte dos alunos para desenvolver aulas interativas.

ANEXO**RESULTADOS DOS IQ APLICADOS - 2019/2021**

Tabela 1- Alunos do Pré-escolar	41
Tabela 2 – Alunos do 1º ano	41
Tabela 3 - Alunos dos 2º, 3º e 4 º anos	41
Tabela 4 - Alunos dos 2º e 3º ciclos	41
Tabela 5 - Total de alunos por ciclo	42
Tabela 6 - Total de docentes do Agrupamento.....	42
Tabela 7 - Total do pessoal não docente do Agrupamento	42
Tabela 8 - Total de encarregados de educação do Agrupamento	42
Tabela 9 - Indica o teu grau de concordância, relativamente à tua satisfação/realização pessoal.	43
Tabela 10 - Indica o teu grau de concordância, relativamente às tarefas na sala de aula.....	43
Tabela 11 - Indica o teu grau de concordância, relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.....	43
Tabela 12 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao desempenho da tua educadora.....	43
Tabela 13 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.	43
Tabela 14 - Assinala o teu grau de satisfação, relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	44
Tabela 15 - Assinala o teu grau de satisfação, relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos	44
Tabela 16 - Indica a escola que frequentas.....	44
Tabela 17 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.	44
Tabela 18 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.....	45
Tabela 19 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao desempenho do teu (tua) professor(a) titular.....	45
Tabela 20 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.	45
Tabela 21 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.	45
Tabela 22 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	45
Tabela 23 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.....	46
Tabela 24 - Indica a escola que frequentas.....	46
Tabela 25 - Indica o teu ano de escolaridade.	46
Tabela 26 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.	46
Tabela 27 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.....	46
Tabela 28 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.	47
Tabela 29 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do coordenador da tua escola.	47
Tabela 30 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do teu professor titular.....	47
Tabela 31 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.	48
Tabela 32 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	48
Tabela 33 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.....	48
Tabela 34 - Indica o teu ano de escolaridade.	49
Tabela 35 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.	49
Tabela 36 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.....	49
Tabela 37 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.	49
Tabela 38 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho da direção.	50
Tabela 39 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do teu diretor de turma.	50

Tabela 40 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.	50
Tabela 41 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	51
Tabela 42 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.	51
Tabela 43 - Escola onde leciona.	52
Tabela 44 - Departamento a que pertence.	52
Tabela 45 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho da direção.	52
Tabela 46 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho geral.	53
Tabela 47 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho pedagógico.	53
Tabela 48 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do seu departamento/subdepartamento.	53
Tabela 49 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento das seguintes estruturas/serviços, instalações e recursos.	54
Tabela 50 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.	54
Tabela 51 - O que me faz sentir mais feliz nesta escola é	55
Tabela 52 - O que me faz sentir menos feliz nesta escola é	55
Tabela 53 - Escola em que exerce funções.	55
Tabela 54 - Função que desempenha	55
Tabela 55 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente à sua atividade profissional.	55
Tabela 56 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho da direção.	56
Tabela 57 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho geral.	56
Tabela 58 - Assinale o seu grau de satisfação, em termos gerais, relativamente a:	56
Tabela 59 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.	57
Tabela 60 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.	57
Tabela 61 - Escola que o seu educando frequenta.	58
Tabela 62 - Indique o seu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na escola do(s) seu(s) educando(s).	58
Tabela 63 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao desempenho da direção.	58
Tabela 64 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao desempenho do professor titular de turma/diretor de turma do(s) seu(s) educando(s).	59
Tabela 65 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar do(s) seu(s) educando(s).	59
Tabela 66 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos.	60
Tabela 67 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes informações sobre a escola.	61
Tabela 68 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, as seguintes metodologias:	61
Tabela 69 - Nas suas aulas utiliza as seguintes tecnologias digitais:	62
Tabela 70 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, os seguintes instrumentos de avaliação.:	62
Tabela 71 - Responda às questões sobre a sua participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos.	63
Tabela 72 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de ano.	63
Tabela 73 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, as seguintes metodologias:	63
Tabela 74 - Nas suas aulas utiliza as seguintes tecnologias digitais:	64
Tabela 75 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, os seguintes instrumentos de avaliação:	64
Tabela 76 - Responda às questões sobre a sua participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos:	65
Tabela 77 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de ano.	65
Tabela 78 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de turma.	66
Tabela 79 - Esta questão destina-se apenas aos diretores de turma.) Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho de diretores de turma.	66

INTRODUÇÃO

Neste documento apresenta-se os resultados dos inquéritos por questionário, aplicados pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, no sentido de aferir o grau de satisfação dos vários membros da comunidade educativa.

No início do ano letivo 2019/2020 procedeu-se à auscultação dos vários membros da comunidade educativa com o objetivo de fazer uma avaliação diagnóstica do agrupamento, numa fase prévia à implementação do Projeto Educativo 2019-2022, servindo de ponto de partida e contribuindo assim para a sua monitorização e melhor tomadas de decisão na sua implementação.

No final do ano letivo 2020/2021, e no sentido de determinar o grau de concretização dos objetivos e das metas estabelecidas no PE, foram aplicados os mesmos questionários. Houve ainda a necessidade de auscultar os docentes em questões que não constavam neste primeiro Inquérito (IQ) e, por essa razão, elaborou-se um outro que designamos por IQII. Os resultados comparativos encontram-se no capítulo **RESULTADOS DOS IQ APLICADOS EM 2019/2020 E EM 2020/2021.**

Procedeu-se, por isso, à elaboração de novos inquéritos por questionários para aplicar aos docentes de 1ºciclo (IQII – 1º ciclo) e aos docentes de 2º e 3ºciclos (IQII - 2º e 3º ciclos) cujos resultados se apresentam no capítulo **RESULTADOS DOS INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO APLICADOS EM 2021 (IQII)**

METODOLOGIA

Procedeu-se à aplicação dos inquéritos por questionário (IQ) a toda a comunidade educativa em 2019 em 2021. Os questionários foram ajustados a cada grupo da comunidade educativa e encontram-se em anexo a este documento, a saber:

- A. Alunos do pré-escolar;
- B. Alunos do 1º Ano;
- C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano;
- D. Alunos do 2º e 3º Ciclo;
- E. Docentes;
- F. Pessoal Não Docente;
- G. Encarregados de Educação

O preenchimento dos questionários pelos alunos ocorreu em contexto de sala de aula com a educadora, no Jardim de Infância e com o/a professor/a titular, no 1º ciclo. Os alunos dos 2º e 3º ciclos, assim como o pessoal não docente, foram convidados a participar respondendo aos questionários em computadores colocados em salas equipadas para esse efeito, durante as duas primeiras semanas de junho. No que diz respeito aos docentes, os questionários foram preenchidos durante reuniões de conselhos de ano. Todos os participantes responderam individualmente e autonomamente, tendo sido respeitado o seu ritmo de leitura, interpretação e preenchimento.

Quanto aos encarregados de educação, os questionários foram enviados via e-mail institucional.

CARATERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Em 2019 houve 1574 respostas e em 2021 registaram-se 1731 respostas. As tabelas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8 sistematizam, para cada um dos sete grupos inquiridos, o número de respostas e a percentagem de participação.

Tabela 1- Alunos do Pré-escolar

Nível de ensino	N.º de alunos matriculados		N.º de respostas		Percentagem de participação	
Pré-escolar	2019	2021	2019	2021	2019	2021
	23	25	17	24	74%	96 %

Tabela 2 – Alunos do 1º ano

1ºAno	N.º de alunos matriculados		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
S. Roque	23	18	23	17	100%	94%
Oliveira do Castelo	62	92	62	82	100%	89%
TOTAL	85	110	85	99	100%	90%

Tabela 3 - Alunos dos 2º, 3º e 4º anos

2º, 3º e 4ºAno	N.º de alunos matriculados		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
S. Roque	75	74	70	71	93%	96%
Oliveira do Castelo	268	243	256	218	96%	88%
TOTAL	343	317	326	289	95%	91%

Tabela 4 - Alunos dos 2º e 3º ciclos

EB2,3 João de Meira	N.º de alunos matriculados		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
5º ANO	137	133	121	124	88%	93%
6º ANO	151	137	100	132	66%	96%
7º ANO	196	156	150	147	77%	94%
8º ANO	195	195	128	181	66%	93%
9º ANO	238	200	210	181	88%	91%
TOTAL	917	821	710	765	77%	93%

Tabela 5 - Total de alunos por ciclo

Ciclo	N.º de alunos matriculados		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
JI	23	25	17	24	79%	96%
1º Ciclo	438	427	411	388	96%	91%
2º Ciclo	288	270	258	256	90%	95%
3º Ciclo	629	551	488	509	78%	92%
TOTAL	1378	1273	1172	1177	85%	92%

Tabela 6 - Total de docentes do Agrupamento

ESCOLA	N.º de Docentes		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
JI/S. Roque	3	5	3	5	100%	100%
Oliveira do Castelo	23	29	23	23	100%	79%
EB2,3 João de Meira	86	109	70	87	81%	80%
TOTAL	112	143	96	115	86%	80%

Tabela 7 - Total do pessoal não docente do Agrupamento

Agrupamento de Escolas João de Meira	N.º de Não Docentes		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Assistentes operacionais	44	53	34	35	77%	66%
Assistentes Técnicos	8	8	8	5	100%	63%
TOTAL	52	61	42	40	81%	66%

Tabela 8 - Total de encarregados de educação do Agrupamento

Agrupamento de Escolas João de Meira	Nº de Pais/EE		N.º de respostas		Percentagem de participação	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
TOTAL	1378	1273	264	399	19%	31%

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DOS IQ APLICADOS EM 2019 E EM 2021

A. Alunos do pré-escolar

Tabela 9 - Indica o teu grau de concordância, relativamente à tua satisfação/realização pessoal.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
"Sinto-me feliz com a minha vida".	94,1%	95,8%	5,9%	4,2%	0,0%	0,0%
"Sou bom a fazer muitas coisas".	58,8%	79,2%	41,2%	20,8%	0,0%	0,0%
"A escola ajuda-me a desenvolver as coisas em que sou bom."	94,1%	100,0%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 10 - Indica o teu grau de concordância, relativamente às tarefas na sala de aula.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Consigo realizá-las com sucesso	58,8%	83,3%	41,2%	16,7%	0,0%	0,0%
Não são demasiado fáceis, nem demasiado difíceis	70,6%	70,8%	29,4%	29,2%	0,0%	0,0%
Gosto de as realizar	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 11 - Indica o teu grau de concordância, relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que estou a aprender	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gosto da minha educadora	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 12 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao desempenho da tua educadora.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Transmite-me, de forma clara, todas as informações	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Ajuda-me a resolver os problemas de comportamento	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Encoraja-me a ser o melhor que consigo	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Negoceia connosco as regras básicas sobre o funcionamento da sala de aula	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sinto que procura que nos sintamos bem na escola	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Estou satisfeito com a minha educadora	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 13 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre as atividades a realizar na sala de aula	88,2%	100,0%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Gosto das atividades desenvolvidas na minha escola	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 14 - Assinala o teu grau de satisfação, relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	94,1%	95,8%	5,9%	4,2%	0,0%	0,0%
Recreio	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca	94,1%	100,0%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Assistentes operacionais	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Resposta a situações de primeiros socorros	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Limpeza das instalações	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Casas de banho	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Materiais existentes na sala	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 15 - Assinala o teu grau de satisfação, relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que as pessoas são amigas	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sinto-me incluído na escola	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e professores	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Os meninos são amigos uns dos outros	82,4%	91,7%	17,6%	8,3%	0,0%	0,0%
As assistentes operacionais são amigas dos meninos	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A educadora é amiga dos alunos	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Penso que as regras de disciplina da escola dão resposta adequada aos nossos problemas de comportamento	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gosto de estudar nesta escola	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

B. Alunos do 1º Ano**Tabela 16 - Indica a escola que frequentas.**

	2019	2021
EB1 Oliveira do Castelo	72,9%	82,8%
EB1/JI S. Roque	27,1%	17,2%

Tabela 17 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
"Sinto-me feliz com a minha vida".	92,9%	93,9%	7,1%	6,1%	0,0%	0,0%
"Sou bom a fazer muitas coisas".	77,6%	66,7%	22,4%	32,3%	0,0%	1,0%
"A escola ajuda-me a desenvolver as coisas em que sou bom."	90,6%	96,0%	9,4%	4,0%	0,0%	0,0%

Tabela 18 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Consigo realizá-las com sucesso	69,4%	69,7%	30,6%	28,3%	0,0%	1,0%
Não são demasiado fáceis, nem demasiado difíceis	74,1%	64,6%	23,5%	33,3%	1,2%	1,0%
Gosto de as realizar	84,7%	94,9%	14,1%	4,0%	0,0%	0,0%

Tabela 19 - Indica o teu grau de concordância, relativamente ao desempenho do teu (tua) professor(a) titular.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	91,8%	86,9%	7,1%	13,1%	0,0%	0,0%
Transmite-me, de forma clara, todas as informações	94,1%	97,0%	4,7%	3,0%	0,0%	0,0%
Encoraja-me a ser o melhor que consigo	89,4%	90,9%	9,4%	9,1%	0,0%	0,0%
Negoceia connosco as regras básicas sobre o funcionamento da sala de aula	89,4%	78,8%	9,4%	21,2%	0,0%	0,0%

Tabela 20 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que estou a aprender	94,1%	96,0%	5,9%	3,0%	0,0%	1,0%
Gosto do meu professor titular	98,8%	100%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 21 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Gosto das atividades desenvolvidas na minha escola	85,9%	99,0%	14,1%	1,0%	0,0%	0,0%
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre as atividades a realizar na sala de aula	67,1%	60,6%	32,9%	37,4%	0,0%	2,0%

Tabela 22 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	65,9%	87,9%	32,9%	11,1%	1,2%	1,0%
Pavilhão	54,1%	79,8%	24,7%	4,0%	21,2%	16,2%
Recreio	98,8%	98,0%	1,2%	2,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca	52,9%	83,8%	37,6%	16,2%	9,4%	0,0%
Assistentes operacionais	88,2%	92,9%	11,8%	7,1%	0,0%	0,0%
Limpeza das instalações	68,2%	88,9%	31,8%	11,1%	0,0%	0,0%
Casas de banho	50,6%	55,6%	43,5%	38,4%	5,9%	6,1%
Materiais existentes na sala	80,0%	78,8%	18,8%	20,2%	1,2%	1,0%

Tabela 23 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.

	😊		😐		☹️	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que as pessoas são amigas	95,3%	79,8%	4,7%	20,2%	0,0%	0,0%
Sinto-me incluído na escola	95,3%	92,9%	4,7%	6,1%	0,0%	1,0%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e professores	92,9%	87,9%	7,1%	12,1%	0,0%	0,0%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais	88,2%	87,9%	11,8%	11,1%	0,0%	1,0%
Os meninos são amigos uns dos outros	70,6%	58,6%	29,4%	41,4%	0,0%	0,0%
Relaciono-me bem com os meus colegas	78,8%	84,8%	21,2%	15,2%	0,0%	0,0%
Penso que as regras de disciplina da escola dão resposta adequada aos problemas de comportamento	88,2%	78,8%	11,8%	19,2%	0,0%	2,0%
Gosto de estudar nesta escola	100%	98,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%

C. Alunos do 2º, 3º e 4º Ano**Tabela 24 - Indica a escola que frequentas.**

	2019	2021
EB1 Oliveira do Castelo	78,5%	75,4%
EB1/JI S. Roque	21,5%	24,6%

Tabela 25 - Indica o teu ano de escolaridade.

	2019	2021
2ºAno	44,5%	31,5%
3ºAno	26,7%	36,7%
4ºAno	28,8%	31,8%

Tabela 26 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
"Sinto-me feliz com a minha vida".	0,0%	0,7%	0,3%	0,7%	0,9%	1,4%	19,9%	24,6%	78,8%	72,7%
"Sou bom a fazer muitas coisas".	0,3%	0,7%	0,6%	0,7%	8,0%	12,1%	54,9%	53,6%	36,2%	32,9%
"A escola ajuda-me a desenvolver as coisas em que sou bom."	0,0%	0,7%	0,3%	0,7%	1,2%	2,1%	21,8%	26,6%	76,7%	69,9%

Tabela 27 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Consigo realizá-las com sucesso	0,0%	0,0%	1,2%	0,7%	4,9%	9,0%	54,9%	54,3%	32,8%	35,6%
Não são demasiado fáceis, nem demasiado difíceis	0,0%	0,3%	0,9%	1,4%	5,2%	8,7%	45,4%	41,5%	42,0%	47,8%

Gosto de as realizar	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,6%	5,5%	27,6%	29,1%	65,0%	64,0%
Tabela 28 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Os professores informam-me sobre os critérios de avaliação das disciplinas	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	3,1%	2,1%	30,1%	24,2%	66,9%	73,4%
As medidas de apoio educativo (aulas de apoio e outras) dão resposta às minhas necessidades	0,0%	0,7%	1,2%	0,0%	27,3%	21,5%	23,0%	29,4%	48,5%	48,4%
Estou satisfeito com os meus resultados escolares	0,3%	0,3%	0,6%	1,7%	2,5%	7,6%	35,3%	31,1%	61,3%	59,2%
Sinto que estou a aprender	0,0%	0,7%	0,3%	0,3%	0,0%	2,4%	21,5%	20,8%	78,2%	75,8%
Estou satisfeito com o meu professor titular	0,0%	1,4%	0,3%	0,7%	0,0%	1,4%	11,0%	11,8%	88,7%	84,8%

Tabela 29 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do coordenador da tua escola.	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que o coordenador da escola está sempre disponível para me atender	1,2%	0,7%	2,8%	1,0%	9,8%	13,1%	43,3%	36,0%	42,9%	49,1%
Ajuda-me a resolver problemas	0,6%	0,7%	2,1%	1,0%	15,3%	8,3%	36,5%	35,3%	45,4%	54,7%
Valoriza o meu empenho e comportamento	0,3%	0,3%	5,8%	1,4%	11,3%	10,7%	36,5%	29,8%	46,0%	57,8%
Sinto que procura que nos sintamos bem na escola	0,0%	0,7%	0,9%	0,0%	2,8%	3,1%	24,5%	21,8%	71,8%	74,4%
Estou satisfeito com o coordenador da minha escola	0,3%	1,0%	0,6%	0,3%	3,1%	3,5%	27,3%	17,3%	68,7%	77,9%

Tabela 30 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do teu professor titular.	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	1,2%	1,7%	18,1%	21,5%	80,4%	76,5%
Transmite-me, de forma clara, todas as informações	0,0%	0,3%	0,3%	0,3%	1,5%	3,1%	19,9%	22,8%	78,2%	73,4%
Ajuda-me a resolver os problemas de comportamento	0,0%	0,0%	0,3%	0,7%	1,5%	3,5%	16,3%	19,4%	81,9%	76,5%
Encoraja-me a ser o melhor que consigo	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	2,1%	15,3%	19,4%	83,7%	78,2%
Negoceia connosco as regras básicas sobre o funcionamento da sala de aula	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,9%	2,4%	22,4%	20,4%	76,7%	76,8%
Sinto que procura que nos sintamos bem na escola	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,7%	17,8%	14,9%	81,9%	84,4%
Estou satisfeito com o meu professor titular de turma	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,9%	1,0%	9,2%	10,7%	89,9%	87,5%

Tabela 31 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre as atividades a realizar na sala de aula	0,3%	0,0%	3,1%	1,4%	6,4%	7,3%	54,9%	40,5%	35,3%	50,9%
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre as atividades na escola	0,6%	0,7%	6,1%	1,7%	6,1%	8,3%	47,9%	44,3%	39,3%	45,0%
Participo na organização das atividades/projetos da escola	0,6%	0,7%	7,1%	1,0%	3,7%	5,9%	34,4%	28,7%	54,3%	63,7%
Gosto das atividades desenvolvidas na minha escola	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2,1%	2,8%	21,8%	14,2%	76,1%	82,7%

Tabela 32 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Satisfeito		Muito satisfeito		Não conheço	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	1,2%	3,5%	8,9%	5,5%	47,5%	40,8%	40,2%	46,7%	2,1%	3,5%
Pavilhão	0,3%	1,7%	3,4%	0,7%	25,2%	22,8%	49,7%	49,5%	21,5%	25,3%
Recreio	0,9%	1,7%	1,2%	0,3%	22,1%	10,7%	75,2%	87,2%	0,6%	0,0%
Psicóloga	0,6%	1,7%	0,0%	0,7%	16,0%	10,7%	12,3%	62,6%	71,2%	24,2%
Biblioteca	0,9%	1,7%	0,6%	0,0%	29,4%	23,2%	67,8%	74,7%	1,2%	0,3%
Clubes	0,6%	1,4%	0,0%	0,3%	4,0%	6,9%	1,5%	12,5%	93,9%	78,9%
Assistentes operacionais	0,3%	0,7%	0,3%	1,0%	30,1%	21,1%	67,8%	72,3%	1,5%	4,8%
Resposta a situações de primeiros socorros	0,6%	1,4%	0,3%	0,7%	23,9%	14,5%	72,7%	80,6%	2,5%	2,8%
Limpeza das instalações	0,3%	1,0%	1,5%	1,4%	34,4%	32,2%	62,9%	63,3%	0,9%	2,1%
Casas de banho	1,8%	4,5%	13,5%	8,7%	51,5%	43,3%	32,5%	42,9%	0,6%	0,7%
Materiais existentes na sala	0,3%	1,7%	4,0%	0,7%	22,4%	17,0%	68,7%	78,2%	4,6%	2,4%

Tabela 33 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que existe um bom ambiente	0,3%	0,3%	0,0%	1,0%	2,8%	4,5%	42,9%	27,0%	54,0%	67,1%
Sinto que tem preocupações ambientais	0,3%	0,7%	0,0%	0,7%	3,1%	4,8%	30,4%	28,4%	66,3%	65,4%
Sinto que existe segurança na escola	0,3%	0,0%	0,0%	0,7%	1,8%	2,1%	25,8%	22,5%	72,1%	74,7%
Sinto-me incluído na escola	0,6%	1,0%	0,6%	1,0%	1,8%	3,1%	21,5%	23,2%	75,5%	71,6%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e professores	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	4,9%	4,2%	26,4%	27,3%	68,7%	67,8%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	4,0%	3,8%	39,3%	35,6%	56,7%	59,9%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos	0,0%	0,0%	2,1%	1,4%	7,7%	7,6%	46,3%	36,7%	43,9%	54,3%
Relaciono-me bem com os meus colegas	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	2,8%	3,5%	31,3%	28,0%	65,6%	68,5%
Penso que as regras de disciplina da escola dão resposta adequada aos problemas de comportamento	0,0%	0,3%	2,5%	1,7%	1,2%	3,1%	33,4%	30,4%	62,9%	64,4%
Estou satisfeito por estudar nesta escola	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	1,2%	2,4%	14,7%	11,4%	83,7%	85,5%

D. Alunos do 2º e 3º Ciclo**Tabela 34 - Indica o teu ano de escolaridade.**

	2019	2021
5º Ano	17,0%	16,2%
6º Ano	14,1%	17,3%
7º Ano	21,1%	19,2%
8º Ano	18,2%	23,7%
9º Ano	29,6%	23,7%

Tabela 35 - Indica o teu grau de concordância relativamente à tua satisfação/realização pessoal.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
"Sinto-me muito feliz com a minha vida."	2,7%	1,7%	2,1%	3,7%	9,3%	11,0%	39,5%	42,3%	46,4%	41,3%
"Sou bom a fazer muitas coisas."	1,8%	0,9%	2,3%	3,3%	21,2%	16,3%	51,8%	54,0%	22,9%	25,4%
"A escola ajuda-me a desenvolver as coisas em que sou bom."	4,4%	3,1%	4,5%	6,4%	16,8%	21,6%	47,4%	45,1%	26,9%	23,9%

Tabela 36 - Indica o teu grau de concordância relativamente às tarefas na sala de aula.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Consigo realizá-las com sucesso	2,1%	0,5%	0,6%	1,8%	19,1%	12,6%	60,7%	58,6%	17,5%	26,4%
Não são demasiado fáceis, nem demasiado difíceis	2,5%	1,2%	3,8%	4,4%	17,7%	16,2%	59,0%	59,2%	16,9%	19,1%
Gosto de as realizar	6,2%	5,3%	8,1%	9,8%	26,1%	30,2%	41,4%	38,7%	18,2%	16,0%

Tabela 37 - Indica o teu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na tua escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Os professores informam-me sobre os critérios de avaliação das disciplinas	2,5%	1,0%	1,1%	1,6%	4,8%	6,1%	33,8%	39,6%	57,7%	51,6%
As medidas de apoio educativo (aulas de apoio e outras) dão resposta às minhas necessidades	6,9%	4,4%	3,2%	2,9%	30,7%	29,2%	38,3%	41,7%	20,8%	21,8%
Estou satisfeito com os meus resultados escolares	2,8%	1,7%	4,1%	5,4%	20,1%	17,3%	46,8%	50,5%	26,2%	25,2%
Sinto que estou a aprender	3,0%	1,3%	1,8%	2,1%	9,6%	10,6%	48,5%	49,9%	37,2%	36,1%
Estou satisfeito com os meus professores	5,9%	2,4%	5,6%	6,8%	20,8%	20,4%	43,5%	45,2%	24,1%	25,2%

Tabela 38 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho da direção.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	4,5%	2,7%	5,6%	5,0%	18,3%	16,9%	43,4%	44,8%	28,2%	30,6%
Ajuda-me a resolver problemas	3,4%	2,7%	5,5%	5,4%	19,0%	19,3%	43,7%	42,9%	28,5%	29,7%
Valoriza o meu empenho e comportamento	4,4%	3,4%	5,9%	5,5%	19,4%	23,8%	45,5%	41,8%	24,8%	25,5%
Sinto que procura que nos sintamos bem na escola	4,2%	2,9%	4,1%	3,8%	14,6%	15,4%	42,5%	42,5%	34,5%	35,4%
Estou satisfeito com o desempenho da equipa da direção	5,1%	3,4%	4,2%	4,8%	21,4%	20,3%	40,4%	38,2%	28,9%	33,3%

Tabela 39 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao desempenho do teu diretor de turma.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	3,1%	2,1%	2,8%	2,9%	9,3%	7,8%	34,4%	28,9%	50,4%	58,3%
Transmite-me, de forma clara, todas as informações	3,0%	2,2%	3,1%	2,7%	8,6%	9,3%	34,4%	32,3%	51,0%	53,5%
Ajuda-me a resolver os problemas de comportamento	3,2%	2,2%	2,8%	3,0%	10,4%	13,2%	33,9%	30,7%	49,6%	50,8%
Encoraja-me a ser o melhor que consigo	3,5%	2,2%	4,4%	3,4%	13,7%	13,9%	30,7%	30,8%	47,7%	49,7%
Negoceia connosco as regras básicas sobre o funcionamento da sala de aula	3,1%	1,7%	3,4%	2,4%	7,2%	11,0%	35,5%	33,1%	50,8%	51,9%
Sinto que procura que nos sintamos bem na escola	3,8%	2,0%	3,0%	2,7%	8,6%	8,4%	32,8%	29,4%	51,8%	57,5%
Estou satisfeito com o meu diretor de turma	6,2%	4,3%	3,5%	2,9%	8,0%	7,7%	25,4%	24,2%	56,9%	60,9%

Tabela 40 - Indica o teu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre as atividades a realizar na sala de aula	4,2%	1,8%	4,4%	4,1%	17,5%	16,2%	53,4%	55,2%	20,6%	22,7%
Eu e os meus colegas damos sugestões sobre atividades a realizar na escola	3,8%	1,8%	4,2%	5,1%	20,0%	20,1%	50,8%	51,4%	21,1%	21,6%
Participo na organização das atividades da escola	4,6%	2,9%	6,5%	6,8%	23,5%	23,3%	46,5%	46,4%	18,9%	20,7%
Gosto das atividades desenvolvidas na minha escola	4,1%	2,5%	4,4%	3,0%	19,3%	18,0%	45,2%	47,1%	27,0%	29,4%

Tabela 41 - Assinala o teu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Satisfeito		Muito Satisfeito		Não conheço	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	14,4%	10,8%	19,6%	18,2%	46,1%	39,5%	15,2%	14,4%	4,8%	17,1%
Bar	4,9%	10,1%	9,0%	7,8%	42,7%	28,9%	41,4%	27,3%	2,0%	25,9%
Secretaria	3,0%	3,0%	3,4%	2,7%	44,2%	44,6%	45,5%	43,9%	3,9%	5,8%
PBX	3,5%	3,0%	6,8%	4,2%	45,1%	39,6%	37,2%	45,5%	7,5%	7,7%
Papelaria/Reprografia	2,7%	3,5%	2,1%	6,1%	31,3%	35,2%	61,0%	53,1%	3,0%	2,1%
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	5,6%	4,1%	5,2%	4,2%	31,8%	31,8%	22,0%	25,2%	35,4%	34,8%
Gabinete de Educação para a Saúde (GES)	4,1%	3,1%	2,8%	2,7%	21,0%	21,6%	19,7%	21,0%	52,4%	51,5%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	3,2%	3,3%	3,9%	2,4%	22,0%	23,0%	19,2%	25,4%	51,7%	46,0%
Biblioteca	7,9%	4,3%	14,1%	8,9%	39,0%	37,9%	34,2%	43,0%	4,8%	5,9%
Clubes	4,6%	3,0%	5,9%	5,9%	27,7%	28,4%	31,8%	26,8%	29,9%	35,9%
Pavilhão	8,0%	8,5%	15,4%	16,2%	38,5%	34,4%	35,8%	38,8%	2,4%	2,1%
Recreio	4,1%	4,8%	5,4%	6,5%	36,9%	36,2%	51,0%	49,9%	2,7%	2,5%
Sala do aluno	5,8%	3,9%	10,3%	9,0%	42,0%	40,5%	37,9%	37,8%	4,1%	8,8%
Casas de banho	40,4%	20,5%	32,3%	28,9%	20,4%	35,4%	5,6%	14,1%	1,3%	1,0%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	5,2%	3,9%	9,3%	7,1%	42,7%	41,0%	34,9%	38,7%	7,9%	9,3%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	6,6%	4,6%	10,4%	9,4%	40,3%	40,8%	40,4%	40,3%	2,3%	5,0%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	7,0%	4,6%	10,6%	7,2%	33,8%	34,1%	30,8%	32,5%	17,7%	21,6%
Limpeza das instalações	15,5%	8,5%	23,5%	16,5%	39,9%	40,1%	17,6%	31,4%	3,5%	3,5%
Recursos existentes nas salas	9,9%	6,8%	13,5%	13,1%	45,6%	43,1%	26,5%	33,3%	4,5%	3,7%

Tabela 42 - Indica o teu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que existe um bom ambiente	4,1%	1,7%	4,4%	5,0%	21,5%	17,3%	53,9%	52,4%	16,1%	23,7%
Sinto que tem preocupações ambientais	3,9%	2,0%	6,1%	5,1%	19,3%	17,6%	45,9%	49,4%	24,8%	25,9%
Sinto que existe segurança na escola	6,1%	2,0%	4,8%	4,2%	18,0%	11,9%	47,5%	51,6%	23,7%	30,3%
Sinto-me incluído na escola	3,4%	3,5%	2,4%	3,4%	11,5%	12,7%	49,2%	45,2%	33,5%	35,2%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e professores	5,6%	3,4%	4,6%	4,6%	20,0%	20,5%	48,5%	48,0%	21,3%	23,5%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais	4,9%	2,5%	4,4%	4,6%	19,7%	19,6%	51,3%	48,9%	19,7%	24,4%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos	4,5%	2,2%	2,8%	3,0%	17,0%	16,1%	51,7%	49,2%	23,9%	29,5%
Relaciono-me bem com os meus colegas	3,0%	1,8%	1,3%	2,1%	7,6%	8,6%	41,1%	42,4%	47,0%	45,1%
Penso que as regras de disciplina da escola e os procedimentos dão resposta adequada	6,1%	2,9%	4,2%	3,9%	19,4%	18,7%	50,1%	49,0%	20,1%	25,5%

aos problemas de comportamento										
Estou satisfeito por estudar nesta escola	5,9%	3,3%	2,7%	2,5%	11,7%	12,7%	41,5%	41,6%	38,2%	40,0%

E. Pessoal docente

Tabela 43 - Escola onde leciona.

	2019	2021
EB1 Oliveira do Castelo	24,0%	20,0%
EB1/JI S. Roque	3,1%	4,3%
EB 2/3 Professor João de Meira	72,9%	75,7%

Tabela 44 - Departamento a que pertence.

	2019	2021
JI/1ºCiclo	26,0%	22,6%
Científico-Natural	25,0%	24,3%
Ciências Sociais e Humanas	5,2%	13,9%
Expressões	18,8%	20,9%
Línguas	25,0%	18,3%

Tabela 45 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho da direção.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Faz uma gestão empenhada e motivada	5,2%	0,0%	3,1%	0,0%	7,3%	7,0%	47,9%	43,5%	36,5%	49,6%
Possui uma visão estratégica	1,0%	0,0%	7,3%	1,7%	9,4%	8,7%	46,9%	47,8%	35,4%	41,7%
É competente e dinâmica	0,0%	0,0%	7,3%	0,0%	9,4%	10,4%	39,6%	36,5%	43,8%	53,0%
Sabe gerir os conflitos, de forma eficaz	7,3%	0,0%	4,2%	5,2%	17,7%	12,2%	43,8%	35,7%	27,1%	47,0%
Envolve os outros nas tomadas de decisão	3,1%	0,0%	8,3%	6,1%	15,6%	10,4%	45,8%	49,6%	27,1%	33,9%
Reconhece, estimula e valoriza o trabalho do pessoal docente	6,3%	0,9%	8,3%	6,1%	11,5%	11,3%	44,8%	43,5%	29,2%	38,3%
Reconhece, estimula e valoriza o trabalho do pessoal não docente	4,2%	0,9%	3,1%	0,9%	36,5%	37,4%	34,4%	35,7%	21,9%	25,2%
Faz a distribuição de serviço, de uma forma equitativa e de acordo com os critérios aprovados	3,1%	2,6%	6,3%	2,6%	17,7%	11,3%	47,9%	54,8%	25,0%	28,7%
Reconhece, estimula e valoriza o trabalho e bom comportamento dos alunos	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	12,5%	12,2%	49,0%	43,5%	34,4%	44,3%
Demonstra disponibilidade de atendimento ajustado às necessidades da comunidade educativa	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	6,3%	7,8%	45,8%	36,5%	45,8%	55,7%
Adota meios de comunicação/divulgação da informação adequados	4,2%	0,0%	2,1%	1,7%	6,3%	5,2%	54,2%	39,1%	33,3%	53,9%
Existe abertura à inovação e à mudança	0,0%	0,0%	3,1%	0,9%	10,4%	6,1%	26,0%	29,6%	60,4%	63,5%
A comunicação com a direção é fácil	5,2%	0,0%	3,1%	0,9%	4,2%	5,2%	25,0%	25,2%	62,5%	68,7%
Estou satisfeito com o desempenho da equipa da direção	6,3%	0,0%	2,1%	0,9%	8,3%	8,7%	37,5%	35,7%	45,8%	54,8%

Tabela 46 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho geral.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Adota um mecanismo de consulta e diálogo eficaz	3,1%	0,9%	5,2%	7,8%	30,2%	34,8%	46,9%	36,5%	14,6%	20,0%
Promove uma cultura de abertura	2,1%	0,0%	7,3%	7,0%	30,2%	29,6%	42,7%	40,9%	17,7%	22,6%
Adota um meio de divulgação da informação adequado e eficaz	2,1%	0,9%	12,5%	8,7%	27,1%	33,9%	42,7%	35,7%	15,6%	20,9%
Atua eficaz e eficientemente	5,2%	0,0%	4,2%	6,1%	33,3%	33,0%	43,8%	40,0%	13,5%	20,9%

Tabela 47 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho pedagógico.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Atua de acordo com os objetivos e valores definidos no Projeto Educativo do agrupamento	0,0%	0,0%	2,1%	0,9%	11,5%	9,6%	51,0%	52,2%	35,4%	37,4%
É competente e dinâmico	0,0%	0,0%	4,2%	1,7%	16,7%	15,7%	50,0%	46,1%	29,2%	36,5%
Propõe experiências inovadoras a nível pedagógico	0,0%	0,0%	2,1%	2,6%	16,7%	18,3%	52,1%	45,2%	29,2%	33,9%
Adota um mecanismo de consulta e diálogo eficaz	1,0%	0,9%	8,3%	8,7%	20,8%	13,0%	40,6%	47,8%	29,2%	29,6%
Promove uma cultura de abertura	0,0%	0,9%	8,3%	7,0%	21,9%	13,9%	38,5%	44,3%	31,3%	33,9%
Adota um meio de divulgação da informação adequado e eficaz	1,0%	0,0%	4,2%	1,7%	16,7%	9,6%	47,9%	43,5%	30,2%	45,2%
Atua eficaz e eficientemente	1,0%	0,0%	7,3%	5,2%	17,7%	16,5%	44,8%	42,6%	29,2%	35,7%

Tabela 48 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do seu departamento/subdepartamento.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
As informações são normalmente transmitidas de forma clara e inequívoca	0,0%	0,0%	4,2%	0,9%	4,2%	6,1%	41,7%	40,0%	50,0%	53,0%
A articulação pedagógica intradepartamental é eficaz	0,0%	0,0%	6,3%	3,5%	11,5%	11,3%	42,7%	43,5%	39,6%	41,7%
A articulação pedagógica interdepartamental é eficaz	0,0%	0,0%	10,4%	8,7%	13,5%	7,8%	43,8%	45,2%	32,3%	38,3%
Faz a avaliação da eficácia das estratégias de ensino utilizadas, com vista ao seu reajustamento	0,0%	0,0%	4,2%	3,5%	8,3%	5,2%	56,3%	40,0%	31,3%	51,3%
Estimula a partilha de experiências e a interação entre os professores	0,0%	0,0%	1,0%	3,5%	12,5%	7,8%	45,8%	35,7%	40,6%	53,0%
Faz a análise e reflexão sobre os resultados dos alunos	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	4,2%	1,7%	45,8%	34,8%	50,0%	62,6%
A elaboração de materiais pedagógicos é uma prática corrente	4,2%	0,0%	9,4%	5,2%	10,4%	11,3%	46,9%	40,9%	29,2%	42,6%
As opiniões dos docentes são tidas em consideração	4,2%	0,0%	1,0%	2,6%	6,3%	8,7%	39,6%	33,9%	49,0%	54,8%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do meu departamento	4,2%	0,0%	0,0%	2,6%	3,1%	7,0%	30,2%	24,3%	62,5%	66,1%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do	0,0%	0,0%	1,0%	2,6%	5,2%	7,8%	37,5%	25,2%	56,3%	64,3%

meu subdepartamento

Tabela 49 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento das seguintes estruturas/serviços, instalações e recursos.

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Não tenho opinião		Satisfeito		Muito Satisfeito	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Equipa de autoavaliação e Plano de Melhoria	5,2%	0,0%	4,2%	5,2%	45,8%	38,3%	38,5%	42,6%	6,3%	13,9%
Equipa multidisciplinar	4,2%	0,0%	5,2%	3,5%	39,6%	36,5%	47,9%	50,4%	3,1%	9,6%
Cantina	0,0%	0,9%	6,3%	1,7%	34,4%	28,7%	19,8%	10,4%	39,6%	58,3%
Bar	1,0%	1,7%	0,0%	1,7%	42,7%	15,7%	43,8%	15,7%	12,5%	65,2%
Serviços administrativos	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	39,6%	19,1%	59,4%	79,1%	0,0%	1,7%
PBX	0,0%	0,0%	5,2%	0,0%	41,7%	13,0%	43,8%	74,8%	9,4%	12,2%
Papelaria/Reprografia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	13,0%	70,8%	79,1%	12,5%	7,8%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	5,2%	0,0%	1,0%	3,5%	31,3%	27,8%	51,0%	53,9%	11,5%	14,8%
Biblioteca	10,4%	0,0%	6,3%	2,6%	32,3%	27,0%	39,6%	63,5%	11,5%	7,0%
Clubes	1,0%	0,0%	7,3%	2,6%	38,5%	26,1%	21,9%	21,7%	31,3%	49,6%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	3,1%	0,0%	3,1%	0,9%	49,0%	33,0%	42,7%	65,2%	2,1%	0,9%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	29,2%	24,3%	62,5%	66,1%	8,3%	7,8%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	4,2%	0,0%	3,1%	2,6%	37,5%	26,1%	38,5%	54,8%	16,7%	16,5%
Limpeza das instalações	1,0%	0,0%	8,3%	1,7%	50,0%	33,0%	39,6%	62,6%	1,0%	2,6%
Recursos disponíveis	25,0%	1,7%	33,3%	12,2%	31,3%	58,3%	9,4%	27,0%	1,0%	0,9%
Acesso à internet	43,8%	2,6%	31,3%	13,9%	17,7%	54,8%	6,3%	27,8%	1,0%	0,9%
Estado de conservação/funcionamento dos recursos informáticos	45,8%	3,5%	32,3%	19,1%	15,6%	53,9%	4,2%	21,7%	2,1%	1,7%
Sistema de requisição de equipamentos/recursos	18,8%	0,9%	29,2%	7,8%	40,6%	48,7%	7,3%	38,3%	4,2%	4,3%
Casas de banho	2,1%	0,9%	12,5%	3,5%	57,3%	45,2%	27,1%	49,6%	1,0%	0,9%
Pavilhão	9,4%	7,8%	19,8%	8,7%	32,3%	19,1%	7,3%	13,0%	31,3%	51,3%
Espaços para TI (Trabalho Individual)	26,0%	5,2%	30,2%	25,2%	34,4%	36,5%	8,3%	20,9%	1,0%	12,2%
Espaços para TC (Trabalho colaborativo)	18,8%	6,1%	14,6%	23,5%	54,2%	38,3%	11,5%	23,5%	1,0%	8,7%

Tabela 50 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Tem uma imagem positiva na comunidade	7,3%	0,0%	3,1%	0,9%	2,1%	4,3%	45,8%	50,4%	41,7%	44,3%
Existe um bom ambiente de trabalho	5,2%	0,9%	5,2%	3,5%	9,4%	11,3%	43,8%	46,1%	36,5%	38,3%
Há envolvimento de todas as escolas do agrupamento num projeto comum	0,0%	0,0%	13,5%	5,2%	13,5%	21,7%	39,6%	42,6%	33,3%	30,4%
Tem preocupações ambientais	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	2,1%	5,2%	53,1%	45,2%	40,6%	49,6%
Existe segurança na escola	0,0%	0,0%	7,3%	0,0%	7,3%	7,0%	45,8%	47,0%	39,6%	46,1%
As regras de disciplina da escola e os procedimentos dão resposta adequada aos possíveis problemas de comportamento dos alunos	10,4%	1,7%	10,4%	7,0%	7,3%	11,3%	54,2%	50,4%	17,7%	29,6%
A maioria dos alunos apresenta um bom comportamento	1,0%	0,0%	16,7%	10,4%	11,5%	6,1%	53,1%	54,8%	17,7%	28,7%

Estou satisfeito por lecionar nesta escola	8,3%	0,0%	4,2%	2,6%	7,3%	7,8%	30,2%	30,4%	50,0%	59,1%
Sinto-me muito feliz nesta escola	9,4%	0,9%	6,3%	3,5%	8,3%	14,8%	33,3%	33,9%	42,7%	47,0%
Os meus colegas ajudam-me quando preciso	3,1%	0,0%	2,1%	0,0%	8,3%	7,0%	41,7%	35,7%	44,8%	57,4%
Sinto-me apoiado pela direção da minha escola	8,3%	0,9%	4,2%	2,6%	5,2%	9,6%	40,6%	35,7%	41,7%	51,3%

Tabela 51 - O que me faz sentir mais feliz nesta escola é...

	Nº Respostas	
	2019	2021
A camaradagem/espírito colaborativo/bom ambiente entre os elementos da comunidade escolar	42	55
Trabalho/desempenho dos alunos	19	22
A realização profissional	6	15
O corpo diretivo	2	4

Tabela 52 - O que me faz sentir menos feliz nesta escola é ...

	Nº Respostas	
	2019	2021
Condições do parque informático	19	9
Indisciplina e atitudes dos alunos	9	5
Excesso de burocracia	7	18
Falta de camaradagem/compreensão/entendimento entre os elementos da comunidade escolar	6	20
Debilidade/Inexistência de algumas instalações físicas (Biblioteca, Pavilhão, Recintos cobertos para alunos)	5	6
Falta de bom senso dos EE/Pais	5	2
Excesso de reuniões	4	4
Nada a Assinalar	4	14

F. Pessoal Não Docente

Tabela 53 - Escola em que exerce funções.

	2019	2021
EB2/3 João de Meira	73,8%	67,5%
EB1 Oliveira do Castelo	14,3%	17,5%
EB1/JI S. Roque	11,9%	15,0%

Tabela 54 - Função que desempenha

	2019	2021
Assistente Técnico	19,0%	12,5%
Assistente Operacional	81,0%	87,5%

Tabela 55 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente à sua atividade profissional.

Muito insatisfeito		Insatisfeito		Não tenho opinião		Satisfeito		Muito Satisfeito	
2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento – 2020/2021

Remuneração	23,8%	25,0%	47,6%	60,0%	4,8%	2,5%	19,0%	10,0%	4,8%	2,5%
Condições de trabalho	4,8%	5,0%	26,2%	15,0%	4,8%	5,0%	57,1%	57,5%	7,1%	17,5%
Horário de trabalho	2,4%	5,0%	11,9%	5,0%	4,8%	0,0%	64,3%	55,0%	16,7%	35,0%

Tabela 56 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho da direção.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Faz uma gestão empenhada e motivada	2,4%	0,0%	4,8%	0,0%	21,4%	25,0%	64,3%	60,0%	7,1%	15,0%
Possui uma visão estratégica	2,4%	0,0%	4,8%	5,0%	19,0%	25,0%	66,7%	47,5%	7,1%	22,5%
É competente e dinâmica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	31,0%	25,0%	61,9%	52,5%	7,1%	22,5%
Sabe gerir os conflitos de forma eficaz	0,0%	2,5%	9,5%	10,0%	23,8%	20,0%	59,5%	50,0%	7,1%	17,5%
Envolve os outros nas tomadas de decisão	2,4%	2,5%	11,9%	12,5%	28,6%	30,0%	54,8%	45,0%	2,4%	10,0%
Reconhece, estimula e valoriza o trabalho do pessoal docente e não docente	0,0%	2,5%	9,5%	10,0%	35,7%	15,0%	47,6%	47,5%	7,1%	25,0%
Reconhece, estimula e valoriza o trabalho e bom comportamento dos alunos	0,0%	0,0%	2,4%	5,0%	21,4%	20,0%	66,7%	55,0%	9,5%	20,0%
Demonstra disponibilidade de atendimento ajustado às necessidades da comunidade educativa	2,4%	0,0%	0,0%	5,0%	31,0%	17,5%	57,1%	55,0%	9,5%	22,5%
Adota meios de comunicação/divulgação da informação adequados	0,0%	2,5%	4,8%	10,0%	28,6%	22,5%	59,5%	45,0%	7,1%	20,0%
Existe abertura à inovação e à mudança	4,8%	5,0%	4,8%	2,5%	28,6%	37,5%	52,4%	40,0%	9,5%	15,0%
A comunicação com a direção é fácil	2,4%	2,5%	2,4%	7,5%	23,8%	15,0%	59,5%	55,0%	11,9%	20,0%
Estou satisfeito com o desempenho da equipa da direção	2,4%	2,5%	2,4%	5,0%	28,6%	25,0%	59,5%	60,0%	7,1%	7,5%

Tabela 57 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho geral.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Adota um mecanismo de consulta e diálogo eficaz	2,4%	0,0%	4,8%	5,0%	35,7%	52,5%	52,4%	40,0%	4,8%	2,5%
Promove uma cultura de abertura	0,0%	0,0%	7,1%	7,5%	38,1%	57,5%	50,0%	30,0%	4,8%	5,0%
Adota um meio de divulgação da informação adequado e eficaz	0,0%	0,0%	4,8%	2,5%	35,7%	52,5%	52,4%	37,5%	7,1%	7,5%
Atua eficaz e eficientemente	0,0%	0,0%	4,8%	5,0%	38,1%	52,5%	50,0%	37,5%	7,1%	5,0%

Tabela 58 - Assinale o seu grau de satisfação, em termos gerais, relativamente a:

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Não tenho opinião		Satisfeito		Muito Satisfeito	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Relação com os alunos	2,4%	0,0%	4,8%	5,0%	9,5%	2,5%	45,2%	57,5%	38,1%	35,0%
Relação com o pessoal docente	2,4%	0,0%	4,8%	0,0%	7,1%	10,0%	47,6%	52,5%	38,1%	37,5%
Relação com o pessoal não docente	2,4%	0,0%	7,1%	2,5%	11,9%	12,5%	50,0%	42,5%	28,6%	42,5%
Desempenho do meu coordenador	4,8%	5,0%	11,9%	5,0%	21,4%	7,5%	31,0%	42,5%	31,0%	40,0%

Tabela 59 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos seguintes serviços, instalações e recursos.

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Não tenho opinião		Satisfeito		Muito Satisfeito	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	2,4%	0,0%	4,8%	7,5%	57,1%	35,0%	9,5%	20,0%	26,2%	37,5%
Bar	2,4%	0,0%	4,8%	7,5%	42,9%	20,0%	19,0%	5,0%	31,0%	67,5%
Serviços administrativos	7,1%	2,5%	4,8%	5,0%	57,1%	35,0%	31,0%	57,5%	0,0%	0,0%
PBX	0,0%	2,5%	4,8%	2,5%	64,3%	35,0%	11,9%	50,0%	19,0%	10,0%
Papelaria/Reprografia	0,0%	0,0%	2,4%	2,5%	40,5%	37,5%	45,2%	45,0%	11,9%	15,0%
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	0,0%	0,0%	4,8%	5,0%	40,5%	35,0%	11,9%	2,5%	42,9%	57,5%
Gabinete de Educação para a Saúde (GES)	0,0%	0,0%	2,4%	2,5%	40,5%	27,5%	7,1%	12,5%	50,0%	57,5%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	0,0%	0,0%	4,8%	2,5%	33,3%	27,5%	9,5%	12,5%	52,4%	57,5%
Biblioteca	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	52,4%	30,0%	21,4%	30,0%	26,2%	35,0%
Clubes	2,4%	0,0%	0,0%	7,5%	31,0%	22,5%	7,1%	2,5%	59,5%	67,5%
Pavilhão	2,4%	0,0%	0,0%	5,0%	52,4%	35,0%	9,5%	17,5%	35,7%	42,5%
Recreio	2,4%	0,0%	2,4%	12,5%	59,5%	42,5%	21,4%	27,5%	14,3%	17,5%
Sala do aluno	4,8%	0,0%	9,5%	7,5%	45,2%	40,0%	9,5%	15,0%	31,0%	37,5%
Casas de banho	4,8%	0,0%	4,8%	7,5%	59,5%	42,5%	26,2%	40,0%	4,8%	10,0%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	38,1%	35,0%	59,5%	55,0%	2,4%	10,0%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	0,0%	2,5%	2,4%	15,0%	40,5%	35,0%	45,2%	37,5%	11,9%	10,0%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	47,6%	37,5%	42,9%	37,5%	9,5%	12,5%
Limpeza das instalações	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	42,9%	35,0%	52,4%	52,5%	4,8%	10,0%
Recursos existentes nas salas	4,8%	0,0%	4,8%	7,5%	57,1%	45,0%	16,7%	30,0%	16,7%	17,5%

Tabela 60 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações sobre a escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Tem uma imagem positiva na comunidade	2,4%	0,0%	2,4%	2,5%	11,9%	17,5%	64,3%	60,0%	19,0%	20,0%
Existe um bom ambiente de trabalho	0,0%	7,5%	14,3%	7,5%	16,7%	17,5%	50,0%	52,5%	19,0%	15,0%
Tem preocupações ambientais	2,4%	2,5%	7,1%	2,5%	7,1%	17,5%	69,0%	52,5%	14,3%	25,0%
Existe segurança na escola	2,4%	0,0%	2,4%	7,5%	21,4%	12,5%	50,0%	57,5%	23,8%	22,5%
As regras de disciplina da escola e os procedimentos dão resposta adequada aos possíveis problemas de comportamento dos alunos	4,8%	0,0%	16,7%	15,0%	16,7%	20,0%	45,2%	50,0%	16,7%	15,0%
A maioria dos alunos apresenta um bom comportamento	2,4%	2,5%	9,5%	7,5%	19,0%	22,5%	59,5%	52,5%	9,5%	15,0%
Estou satisfeito por trabalhar nesta escola	4,8%	0,0%	0,0%	2,5%	11,9%	20,0%	57,1%	42,5%	26,2%	35,0%

G. Encarregados de Educação**Tabela 61 - Escola que o seu educando frequenta.**

	2019	2021
EB1 Oliveira do Castelo	38,3%	30,1%
EB1/JI S. Roque	38,3%	11,3%
EB 2/3 Professor João de Meira	38,3%	58,6%

Tabela 62 - Indique o seu grau de concordância relativamente às afirmações sobre o ensino/aprendizagem na escola do(s) seu(s) educando(s).

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Estou informado sobre os critérios de avaliação das disciplinas do(s) meu(s) educando(s)	0,8%	1,3%	3,0%	2,5%	4,5%	3,8%	52,7%	56,4%	39,0%	36,1%
É disponibilizada informação intercalar atualizada sobre os progressos e dificuldades do(s) meu(s) educando(s)	1,5%	2,5%	6,8%	10,0%	13,6%	10,8%	48,9%	48,4%	29,2%	28,3%
A informação que é disponibilizada permite-me o acompanhamento do desempenho escolar do(s) meu(s) educando(s)	1,5%	2,0%	7,6%	8,3%	12,9%	12,3%	49,6%	48,4%	28,4%	29,1%
A oferta de medidas de apoio educativo (aulas de apoio e outras) dá resposta às necessidades dos alunos	1,9%	2,5%	8,3%	8,5%	31,1%	29,6%	43,9%	38,8%	14,8%	20,6%
Estou satisfeito com o ensino/aprendizagem desenvolvido no agrupamento	0,8%	1,3%	5,3%	5,3%	9,5%	11,8%	54,9%	53,6%	29,5%	28,1%

Tabela 63 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao desempenho da direção.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Fomenta a participação dos encarregados de educação na vida da escola	1,1%	2,8%	12,9%	8,3%	16,7%	21,6%	47,3%	49,9%	22,0%	17,5%
Demonstra disponibilidade de atendimento ajustado às necessidades da comunidade educativa	1,1%	1,3%	3,8%	4,8%	20,5%	22,3%	51,5%	48,6%	23,1%	23,1%
Adota meios de comunicação/divulgação da informação adequados	1,1%	0,5%	8,7%	6,8%	13,3%	11,8%	52,7%	57,6%	24,2%	23,3%
Promove uma cultura de abertura	2,3%	1,3%	5,3%	7,8%	21,6%	21,3%	48,5%	51,1%	22,3%	18,5%

Está atenta aos problemas dos alunos	2,7%	0,8%	7,2%	9,0%	26,5%	24,3%	41,3%	47,1%	22,3%	18,8%
Gere os conflitos que surgem na escola com justiça	2,3%	3,0%	6,4%	5,8%	35,6%	31,1%	39,8%	42,6%	15,9%	17,5%

Tabela 64 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao desempenho do professor titular de turma/diretor de turma do(s) seu(s) educando(s).

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Mostra-se sempre disponível para me atender	0,0%	0,5%	0,4%	0,5%	3,8%	4,3%	37,9%	36,1%	58,0%	58,6%
Presta sempre informações exatas e claras	0,0%	0,5%	1,9%	3,3%	8,3%	5,3%	39,4%	39,1%	50,4%	51,9%
Mostra disponibilidade para esclarecer todas as dúvidas colocadas	0,0%	0,3%	1,5%	1,5%	4,2%	5,8%	37,5%	37,6%	56,8%	54,9%
Soluciona ou encaminha para os órgãos próprios os problemas ocorridos	0,0%	1,0%	2,7%	2,8%	17,0%	12,5%	34,8%	34,1%	45,5%	49,6%
Conheço o horário de atendimento do PTT/DT do(s) meu(s) educando(s)	0,0%	0,3%	1,5%	1,5%	1,9%	3,5%	34,5%	35,3%	62,1%	59,4%
Estou satisfeito com o PTT/DT do(s) meu(s) educando(s)	0,0%	0,8%	1,9%	3,5%	7,2%	4,5%	36,7%	34,1%	54,2%	57,1%

Tabela 65 - Indique o seu grau de concordância relativamente ao envolvimento e participação na vida escolar do(s) seu(s) educando(s).

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sou solicitado a participar na construção dos documentos estruturantes	5,3%	4,8%	15,2%	9,5%	26,9%	32,8%	39,4%	40,6%	13,3%	12,3%
Sou solicitado a apresentar sugestões de atividades a realizar na escola	4,2%	4,0%	11,7%	12,3%	26,9%	31,3%	42,0%	39,1%	15,2%	13,3%
Participo na organização das atividades da escola	6,8%	5,0%	14,0%	16,0%	35,2%	34,1%	33,7%	32,6%	10,2%	12,3%
A informação sobre atividades/clubes/projetos da escola é adequada	3,4%	2,0%	9,8%	7,0%	18,6%	25,6%	50,4%	48,9%	17,8%	16,5%
Acompanho regularmente a vida escolar do(s) meu(s) educando(s)	0,0%	0,0%	0,4%	1,5%	2,3%	5,5%	42,4%	44,6%	54,9%	48,4%
Considero adequados os meios de comunicação disponibilizados pelo agrupamento	1,5%	1,0%	6,1%	5,3%	9,1%	12,3%	52,3%	53,6%	31,1%	27,8%

Tabela 66 - Assinale o seu grau de satisfação relativamente ao funcionamento dos serviços, instalações e recursos.

	Muito insatisfeito		Insatisfeito		Satisfeito		Muito Satisfeito		Não conheço		Não existe	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Cantina	8,0%	7,5%	15,5%	10,3%	48,5%	43,4%	11,0%	14,3%	15,9%	21,3%	1,1%	3,3%
Bar	1,5%	4,5%	4,5%	7,0%	34,5%	19,0%	4,9%	5,5%	26,9%	35,3%	27,7%	28,6%
Secretaria	0,8%	2,3%	1,9%	2,8%	41,3%	42,6%	31,1%	29,1%	14,4%	13,0%	10,6%	10,3%
PBX	0,0%	1,5%	1,9%	1,5%	30,7%	31,3%	18,9%	21,1%	36,0%	32,1%	12,5%	12,5%
Papelaria/Reprografia	0,0%	1,3%	2,3%	4,3%	33,7%	33,6%	20,8%	19,5%	26,5%	27,6%	16,7%	13,8%
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	0,4%	1,5%	1,1%	2,3%	20,8%	23,8%	8,0%	9,0%	61,7%	54,4%	8,0%	9,0%
Gabinete de Educação para a Saúde (GES)	0,0%	1,3%	1,5%	1,8%	14,4%	20,6%	4,5%	5,3%	71,6%	62,9%	8,0%	8,3%
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	0,8%	1,3%	1,5%	3,8%	17,4%	22,6%	6,8%	13,0%	67,8%	54,1%	5,7%	5,3%
Biblioteca	2,3%	2,5%	4,5%	4,0%	40,9%	36,8%	20,5%	25,8%	29,5%	29,6%	2,3%	1,3%
Clubes	0,8%	2,0%	3,8%	2,5%	29,9%	28,1%	8,0%	12,8%	49,6%	47,9%	8,0%	6,8%
Pavilhão	2,7%	4,5%	9,5%	9,5%	44,7%	35,3%	14,0%	15,8%	22,3%	28,1%	6,8%	6,8%
Recreio	4,5%	2,3%	8,7%	6,0%	57,2%	55,9%	22,7%	26,1%	6,8%	9,3%	0,0%	0,5%
Sala do Aluno	2,7%	2,3%	4,5%	5,0%	39,0%	36,3%	15,5%	18,0%	31,8%	33,8%	6,4%	4,5%
Casas de banho	8,0%	10,5%	16,7%	13,5%	45,5%	38,3%	9,8%	12,8%	20,1%	24,6%	0,0%	0,3%
Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais	0,8%	2,3%	6,1%	5,0%	48,5%	49,1%	28,4%	30,6%	15,2%	12,5%	1,1%	0,5%
Portaria/Sistema de controlo de entradas e saídas da escola	3,8%	4,3%	7,6%	6,5%	50,4%	48,1%	34,1%	34,8%	2,7%	4,5%	1,5%	1,8%
Resposta rápida a situações de primeiros socorros	1,1%	2,3%	3,4%	4,5%	34,5%	39,1%	20,5%	25,1%	37,5%	28,1%	3,0%	1,0%
Limpeza das instalações	1,5%	5,0%	4,2%	5,0%	54,9%	45,9%	24,6%	25,6%	12,9%	17,5%	1,9%	1,0%
Recursos existentes nas salas	2,7%	2,5%	7,2%	6,8%	48,5%	43,9%	22,3%	25,1%	18,6%	20,3%	0,8%	1,5%

Tabela 67 - Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes informações sobre a escola.

	Discordo totalmente		Discordo		Não concordo nem discordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Sinto que existe um bom ambiente	0,0%	0,8%	2,3%	4,5%	14,8%	10,5%	63,3%	62,2%	19,7%	22,1%
Sinto que tem preocupações ambientais	0,4%	0,8%	2,7%	3,5%	8,0%	8,8%	64,4%	60,4%	24,6%	26,6%
Sinto que existe segurança na escola	1,1%	0,8%	4,9%	3,8%	11,0%	10,0%	58,0%	59,4%	25,0%	26,1%
O(s) meu(s) educando(s) sente(m)-se incluído(s) na escola	0,0%	0,8%	1,5%	2,3%	6,1%	5,5%	58,0%	56,9%	34,5%	34,6%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e professores	0,0%	1,0%	2,3%	2,3%	7,6%	9,3%	57,6%	58,9%	32,6%	28,6%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos e assistentes operacionais	0,4%	0,8%	3,0%	3,0%	10,2%	9,3%	55,3%	59,9%	31,1%	27,1%
Sinto que existe um bom relacionamento entre alunos	1,5%	0,8%	6,1%	2,5%	9,8%	10,5%	60,6%	62,4%	22,0%	23,8%
Penso que as regras de disciplina da escola e os procedimentos dão resposta adequada aos problemas de comportamento	3,0%	2,5%	9,5%	5,5%	17,4%	15,3%	50,8%	56,9%	19,3%	19,8%
Estou satisfeito por o(s) meu(s) educando(s) frequentar(em) esta escola	0,4%	1,3%	2,7%	2,3%	6,1%	7,3%	55,7%	56,1%	35,2%	33,1%

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO APLICADOS EM 2021 (IQII)

IQII - Docentes 1º ciclo

Tabela 68 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, as seguintes metodologias:

	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não conheço	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Sala de aula invertida	0,0%	22,7%	0,0%	40,9%	22,7%	13,6%
Gamificação	0,0%	9,1%	13,6%	40,9%	18,2%	18,2%
Trabalho de projeto	0,0%	9,1%	0,0%	50,0%	31,8%	9,1%
Trabalho de pesquisa	0,0%	9,1%	0,0%	40,9%	45,5%	4,5%
Trabalho experimental/prático	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%
Ambientes híbridos de aprendizagem	0,0%	0,0%	4,5%	40,9%	45,5%	9,1%
Aula expositiva	0,0%	18,2%	0,0%	59,1%	13,6%	9,1%

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento – 2020/2021

Autorregulação dos alunos	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	45,5%	9,1%
Apresentação oral de trabalhos	0,0%	4,5%	0,0%	54,5%	36,4%	4,5%
Trabalho colaborativo (de pares ou em grupo)	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	63,6%	9,1%
Debates sobre temas curriculares	0,0%	4,5%	0,0%	40,9%	45,5%	9,1%
Resolução de desafios/problemas	0,0%	4,5%	0,0%	27,3%	54,5%	13,6%
Outras (especifique)2 respostas	9,1%					

Aprendizagens através de jogos

Reforço individualizado a qualquer nível (Académico e, ou cognitivo).

Tabela 69 - Nas suas aulas utiliza as seguintes tecnologias digitais:

	2021				
	Discordo totalmente	Discordo	Não conheço	Concordo	Concordo totalmente
Google Classroom	27,3%	31,8%	9,1%	27,3%	4,5%
Google Forms	9,1%	31,8%	0,0%	45,5%	13,6%
Google slides	9,1%	22,7%	36,4%	27,3%	4,5%
Google sites	0,0%	18,2%	9,1%	45,5%	27,3%
Plataformas digitais dos manuais adotados	0,0%	9,1%	0,0%	18,2%	72,7%
Kahoot	9,1%	22,7%	45,5%	18,2%	4,5%
ClassDojo	13,6%	36,4%	4,5%	13,6%	31,8%
Quizizz	13,6%	31,8%	13,6%	27,3%	13,6%
Edpuzzle	13,6%	18,2%	50,0%	13,6%	4,5%
Padlet	18,2%	18,2%	36,4%	13,6%	13,6%
Canva	13,6%	18,2%	31,8%	27,3%	9,1%
Realidade virtual e/ou aumentada	13,6%	27,3%	27,3%	27,3%	4,5%
Outras (especifique)4 respostas	18,2%				

Wordwall; Mentimeter; Socrative; Vocaroo; Thinglink; Easelly; Popplet; Face.co; Powtoon. wordwall.net; Google meet e chat

Tabela 70 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, os seguintes instrumentos de avaliação.:

	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Fichas de disciplina	0,0%	0,0%	0,0%	13,6%	77,3%	9,1%
Questões de aula	0,0%	4,5%	4,5%	45,5%	31,8%	13,6%
Portefólios	4,5%	0,0%	18,2%	31,8%	18,2%	27,3%
Quizzes	9,1%	18,2%	18,2%	22,7%	18,2%	13,6%
Tarefas colocadas em plataformas digitais	4,5%	0,0%	0,0%	54,5%	27,3%	13,6%
Trabalhos de pesquisa	0,0%	4,5%	4,5%	31,8%	54,5%	4,5%
Grelhas de observação	0,0%	9,1%	4,5%	40,9%	40,9%	4,5%
Participação dos alunos em projetos de enriquecimento curricular	0,0%	0,0%	9,1%	40,9%	31,8%	18,2%
Relatórios	9,1%	13,6%	18,2%	18,2%	18,2%	22,7%
Autoavaliação dos alunos	0,0%	4,5%	0,0%	18,2%	72,7%	4,5%
Outros (especifique)1 respostas	4,5%					

Observação diária. Reflexão com alunos. Feedback dos EE

Tabela 71 - Responda às questões sobre a sua participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos.

	2021	
	Sim	Não
Frequentei ações de formação contínua de professores.	90,9%	13,6%
Frequentei ações de formação promotoras da inclusão.	40,9%	63,6%
Frequentei ações de formação promotoras da inovação pedagógica.	95,5%	9,1%
Frequentei ações de formação promotoras do uso das tecnologias educativas digitais.	77,3%	22,7%
As ações de formação que frequentei contribuíram para a reflexão e mudança das minhas práticas educativas.	95,5%	9,1%
Partilhei as competências/conhecimentos adquiridos com os meus colegas.	95,5%	9,1%

Tabela 72 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de ano.

	2020					
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
As informações são transmitidas de forma clara e inequívoca.	0,0%	0,0%	0,0%	31,8%	68,2%	0,0%
A articulação curricular é tida em conta na implementação das atividades.	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%
Estimula-se a partilha de experiências e a interação entre os professores.	0,0%	0,0%	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%
Promovem-se projetos/experiências/práticas inovadoras.	0,0%	0,0%	0,0%	40,9%	59,1%	0,0%
Organizam-se atividades de enriquecimento curricular.	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	54,5%	4,5%
As opiniões dos docentes são normalmente tidas em consideração.	0,0%	0,0%	0,0%	31,8%	68,2%	0,0%
O representante dos encarregados de educação e delegado de turma participam ativamente nas reuniões onde têm assento.	4,5%	4,5%	18,2%	22,7%	18,2%	31,8%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 1º ano.	0,0%	0,0%	22,7%	0,0%	31,8%	45,5%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 2º ano.	0,0%	0,0%	4,5%	9,1%	31,8%	54,5%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 3º ano.	0,0%	0,0%	9,1%	4,5%	54,5%	31,8%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 4º ano.	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%	31,8%	50,0%

IQII docentes 2º e 3º ciclo**Tabela 73 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, as seguintes metodologias:**

	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não conheço	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Sala de aula invertida	3,7%	14,6%	1,2%	41,5%	22,0%	17,1%
Gamificação	3,7%	12,2%	13,4%	36,6%	18,3%	15,9%
Trabalho de projeto	1,2%	11,0%	0,0%	46,3%	26,8%	14,6%
Trabalho de pesquisa	2,4%	6,1%	1,2%	45,1%	41,5%	3,7%
Trabalho experimental/prático	3,7%	4,9%	2,4%	34,1%	41,5%	13,4%
Ambientes híbridos de aprendizagem	4,9%	6,1%	6,1%	47,6%	23,2%	12,2%
Aula expositiva	1,2%	14,6%	1,2%	59,8%	17,1%	6,1%
Autorregulação dos alunos	0,0%	1,2%	0,0%	41,5%	54,9%	2,4%
Apresentação oral de trabalhos	1,2%	9,8%	1,2%	37,8%	41,5%	8,5%
Trabalho colaborativo (de pares ou em grupo)	0,0%	3,7%	0,0%	42,7%	50,0%	3,7%

Debates sobre temas curriculares	1,2%	9,8%	1,2%	41,5%	32,9%	13,4%
Resolução de desafios/problemas	0,0%	1,2%	0,0%	41,5%	52,4%	4,9%
Outras (especifique)	7,3%					
	Em ano de pandemia e E@D não existiam condições de implementação de algumas metodologias referidas, pelo que a aplicação esteve impedida.					
	Aula de reflexão; Aulas de construção de materiais de trabalho;					
	Desenvolvimento autónomo na resolução de problemas					
	Trabalho autónomo na resolução de problemas					
	Ensino pelo modelo de competências nos jogos de invasão					
	Jogos de localização utilizando o site Seterra					

Tabela 74 - Nas suas aulas utiliza as seguintes tecnologias digitais:

Tabela 74 - Nas suas aulas utiliza as seguintes tecnologias digitais:	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não conheço	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Google Classroom	12,2%	19,5%	2,4%	36,6%	29,3%	0,0%
Google Forms	3,7%	4,9%	1,2%	42,7%	47,6%	0,0%
Google slides	12,2%	28,0%	11,0%	31,7%	17,1%	0,0%
Google sites	8,5%	20,7%	8,5%	36,6%	25,6%	0,0%
Plataformas digitais dos manuais adotados	6,1%	11,0%	0,0%	31,7%	51,2%	0,0%
Kahoot	13,4%	22,0%	13,4%	36,6%	14,6%	0,0%
ClassDojo	18,3%	36,6%	31,7%	12,2%	1,2%	0,0%
Quizizz	8,5%	23,2%	2,4%	42,7%	23,2%	0,0%
Edpuzzle	13,4%	36,6%	18,3%	23,2%	8,5%	0,0%
Padlet	12,2%	32,9%	13,4%	28,0%	13,4%	0,0%
Canva	13,4%	34,1%	39,0%	9,8%	3,7%	0,0%
Realidade virtual e/ou aumentada	17,1%	29,3%	28,0%	24,4%	1,2%	0,0%
Outras (especifique)	2,4%					
Pesquisas em telemóvel						
Mentimeter; Wordwaii, Seterra						

Tabela 75 - Nas suas aulas implementa, de forma sistemática, os seguintes instrumentos de avaliação:

	2021					
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não se aplica
Fichas de disciplina	1,2%	3,7%	1,2%	28,0%	52,4%	13,4%
Questões de aula	2,4%	6,1%	2,4%	34,1%	48,8%	6,1%
Portefólios	3,7%	19,5%	8,5%	29,3%	15,9%	23,2%
Quizzes	3,7%	11,0%	8,5%	30,5%	35,4%	11,0%
Tarefas colocadas em plataformas digitais	1,2%	4,9%	2,4%	37,8%	46,3%	7,3%
Apresentações orais	3,7%	4,9%	3,7%	36,6%	40,2%	11,0%
Trabalhos de pesquisa	3,7%	4,9%	1,2%	41,5%	46,3%	2,4%

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento – 2020/2021

Grelhas de observação	2,4%	0,0%	0,0%	39,0%	58,5%	0,0%
Participação dos alunos em projetos de enriquecimento curricular	3,7%	7,3%	4,9%	41,5%	35,4%	7,3%
Relatórios	4,9%	14,6%	8,5%	40,2%	15,9%	15,9%
Autoavaliação dos alunos	1,2%	2,4%	0,0%	22,0%	70,7%	3,7%
Outros (especifique)	3,7%					
Atividades de "Ensino pela descoberta"						
Observação individual do processo de trabalho						
Memórias descritivas e trabalhos práticos						

Tabela 76 - Responda às questões sobre a sua participação em formação contínua de professores, nos últimos 2 anos:

	2021	
	Sim	Não
Frequentei ações de formação contínua de professores.	89,0%	12,2%
Frequentei ações de formação promotoras da inclusão.	48,8%	51,2%
Frequentei ações de formação promotoras da inovação pedagógica.	81,7%	19,5%
Frequentei ações de formação promotoras do uso das tecnologias educativas digitais.	70,7%	29,3%
As ações de formação que frequentei contribuíram para a reflexão e mudança das minhas práticas educativas.	87,8%	12,2%
Partilhei as competências/conhecimentos adquiridos com os meus colegas.	85,4%	18,3%

Tabela 77 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de ano.

	2020					
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente	Não se aplica
As informações são transmitidas de forma clara e inequívoca.	0,0%	2,4%	3,7%	39,0%	54,9%	0,0%
A articulação curricular é tida em conta na implementação das atividades.	0,0%	2,4%	2,4%	42,7%	52,4%	0,0%
Estimula-se a partilha de experiências e a interação entre os professores.	0,0%	2,4%	2,4%	45,1%	50,0%	0,0%
Promovem-se projetos/experiências/práticas inovadoras.	0,0%	1,2%	12,2%	43,9%	42,7%	0,0%
Organizam-se atividades de enriquecimento curricular.	0,0%	0,0%	7,3%	43,9%	48,8%	0,0%
As opiniões dos docentes são normalmente tidas em consideração.	0,0%	0,0%	4,9%	32,9%	62,2%	0,0%
O representante dos encarregados de educação e delegado de turma participam ativamente nas reuniões onde têm assento.	4,9%	11,0%	15,9%	32,9%	28,0%	7,3%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do	1,2%	0,0%	15,9%	4,9%	17,1%	61,0%

5º ano.						
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 6º ano.	1,2%	0,0%	13,4%	7,3%	17,1%	61,0%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 7º ano.	1,2%	0,0%	15,9%	4,9%	26,8%	51,2%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 8º ano.	0,0%	0,0%	11,0%	9,8%	31,7%	47,6%
Estou satisfeito com o desempenho do coordenador do 9º ano.	2,4%	0,0%	13,4%	13,4%	24,4%	46,3%

Tabela 78 - Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho dos conselhos de turma.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
Analisa e define estratégias de atuação relativamente ao comportamento dos alunos.	0,0%	2,4%	2,4%	40,2%	54,9%
Analisa e define estratégias promotoras do sucesso dos alunos.	0,0%	0,0%	2,4%	36,6%	61,0%
Faz a avaliação da eficácia das estratégias de ensino com vista ao seu reajustamento.	0,0%	1,2%	4,9%	40,2%	53,7%
Faz a avaliação da eficácia das medidas de apoio implementadas com vista ao seu reajustamento.	0,0%	1,2%	4,9%	37,8%	56,1%
Atua de forma concertada junto dos alunos.	0,0%	1,2%	6,1%	40,2%	52,4%
As reuniões são coordenadas de forma eficaz pelo diretor de turma.	0,0%	0,0%	3,7%	29,3%	67,1%

Tabela 79 - Esta questão destina-se apenas aos diretores de turma.) Indique qual o seu grau de concordância com as afirmações relativas ao desempenho do conselho de diretores de turma.

	2021				
	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
As informações são transmitidas de forma clara e inequívoca.	0,0%	0,0%	5,7%	28,6%	65,7%
As opiniões dos diretores de turma são normalmente tidas em consideração.	0,0%	2,9%	11,4%	28,6%	57,1%
Existe cooperação entre os diretores de turma.	0,0%	0,0%	11,4%	20,0%	68,6%
Estou satisfeito com o desempenho dos coordenadores de ciclo.	0,0%	0,0%	5,7%	20,0%	74,3%

