

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8º ano

PORTUGUÊS

**1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                            | GESTÃO<br>DO TEMPO   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Oralidade</b><br><br>- “expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista” (pág. 3 das AE)<br><br>- Apresentação oral à turma de um livro ou tema. | <b>Compreensão</b><br>- Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).<br>- Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.<br>- Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.<br>- Sintetizar a informação recebida.<br><br><b>Expressão</b><br>- Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. – <b>Metodologia de Projeto</b><br>- Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. - <b>Metodologia de Projeto</b><br>- Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e | <b>Promover estratégias que envolvam:</b><br>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para<br>▪ observação de regularidades associadas a géneros textuais;<br>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;<br>▪ seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo;<br>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião e entre argumento e conclusão;<br>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;<br>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:<br>▪ fazer apreciações críticas de livros (Plano Nacional de Leitura), de filmes (Plano Nacional de Cinema), de obras de arte (Plano Nacional das Artes), de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;<br>▪ narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver; | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da<br>diferença/ do outro (A,<br>B, E, F, H)<br><br>Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | <b>48 a 56 aulas</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Leitura</b></p> <p><b>Elaboração do Contrato e do projeto de leitura</b></p> <p><b>1. Textos não literários:</b></p> <p><b>1.1. Textos de natureza autobiográfica:</b></p> <p>(Auto)biografia;<br/>Diário;<br/>Memórias;</p> <p><b>1.2. Textos de natureza jornalística / utilitária:</b></p> <p>Reportagem;<br/>Carta de apresentação;<br/>Entrevista;<br/>Comentário;<br/>Artigo de opinião.</p> | <p>subordinação); anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).</p> <p>- Usar recursos verbais e não-verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, web).</p> <p>- Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto) biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; textos de opinião.</p> <p>- Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação.</p> <p>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - <b>Metodologia de Projeto</b></p> <p>-Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</p> <p>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. -<b>Metodologia de Projeto</b></p> <p>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p>- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. – <b>Metodologia de Projeto.</b></p> | <p>▪ descrever personagens/personalidades, comportamentos, espaços;</p> <p>▪ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares;</p> <p>▪ utilizar o resumo, a paráfrase, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros (Plano Nacional de Leitura), filmes (Plano Nacional de Cinema), obras de arte (Plano Nacional das Artes), músicas, por exemplo;</p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras.</p> <p>-</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:</p> <p>▪ sublinhar, parafrasear, resumir;</p> <p>▪ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</p> <p>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores) (Leitura orientada em sala de aula (BE); Ler com a Biblioteca: “Livro à mão”; Projeto “10 minutos a Ler”; Miúdos a votos).</p> <p>- compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem:</p> <p>(Concurso Nacional de Leitura)</p> <p>▪ ativar conhecimento prévio;</p> <p>▪ colocar questões a partir de elementos paratextuais;</p> <p>▪ sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual;</p> <p>▪ localizar informação explícita e deduzir informação implícita a partir de pistas linguísticas;</p> <p>▪ avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a situação de comunicação e intencionalidade;</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Escrita</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário (<b>Metodologia de Projeto</b>), e resposta a questões de leitura.</li> <li>- Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.</li> <li>- Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.</li> <li>- Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.</li> <li>- Reformular textos, tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.</li> <li>- Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>▪ expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura - compreensão do texto;</li> <li>- elaboração de pequenos projetos de estudo com pesquisa sobre temas (inter)disciplinares que incluam, entre outros aspetos, mapas de ideias, esquemas, listas de palavras;</li> <li>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras, cujas AE preveem análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação a partir da análise de fontes escritas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção;</li> <li>- manipulação de textos fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais, da modificação do ponto de vista ou da descrição da personagem, por exemplo;</li> <li>- planificação, produção e divulgação de textos escritos pelos alunos; (Diários de escrita com a Biblioteca)</li> <li>- revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial;</li> <li>- reescrita para aperfeiçoamento de texto em função dos juízos avaliativos formulados (pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor);</li> <li>- apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais,</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Gramática</b></p> <p><b>Revisões gramaticais do 7º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classes de palavras;</li> <li>- pronome pessoal átono;</li> <li>- funções sintáticas;</li> <li>- coordenação e subordinação;</li> <li>- formação de palavras (derivação);</li> <li>- pontuação.</li> </ul> <p><b>8º ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronome, advérbio e determinante relativo;</li> <li>- orações subordinadas adjetivas relativas;</li> <li>- Relação de sentido entre palavras;</li> <li>- campo lexical;</li> <li>- classe dos quantificadores.</li> </ul> <p><b>Educação Literária</b></p> | <p>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.</p> <p>- Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.</p> <p>- Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.</p> <p>-Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.</p> <p>- Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto.</p> <p>-Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetiva e de subordinação substantiva.</p> <p>- Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.</p> <p>- Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</p> <p>- Analisar relações de sentido entre palavras.</p> <p>- Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social.</p> <p>- Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.</p> <p>- Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático). –</p> | <p>Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Ed. Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise e construção de frases com advérbios e conjunções subordinativas;</li> <li>- análise das alterações semânticas, flexionais e sintáticas decorrentes da utilização de advérbios e conjunções;</li> <li>- construção de frases complexas com processos de subordinação;</li> <li>- modificação de frases para destacar as funções desempenhadas por orações e grupos de palavras;</li> <li>- comparação de efeitos de sentido resultantes do emprego de diferentes processos de subordinação ( por ex, causal versus consecutiva; adversativa versus concessiva);</li> <li>- análise e desenvolvimento da própria expressão linguística e discursiva</li> <li>- identificação de situações de variação linguística em textos orais e escritos e comparação com o português padrão;</li> <li>- utilização de palavras com diferentes relações de sentido (parte-todo, hierárquicas, de semelhança), em textos orais e escritos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, recursos expressivos) proporcionados por</li> <li>▪ escuta ativa de textos literários;</li> </ul> | <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>2. (Duas) Narrativas de autores de língua portuguesa</b></p> <p>- <i>Assobiando à vontade</i>, de Mário Dionísio;</p> <p>- Natal, de Miguel Torga (extra)</p> <p><b>3. Outros textos narrativos:</b></p> <p>- O Diário de Anne Frank, de Anne Frank;</p> <p>- O mundo em que vivi, de Ilse Losa; (extra)</p> | <p><b>Metodologia de Projeto</b></p> <p>- Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</p> <p>- Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese).</p> <p>- Exprimir opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.</p> <p>- Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados.</p> <p>Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</p> <p>- Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor (a)).</p> <p><b>Metodologia de Projeto</b></p> | <p>▪ leitura de obras literárias (poesia, narrativa, teatro); (Plano Nacional de Leitura)</p> <p>- compreensão dos textos literários com base num percurso de leitura que implique</p> <p>▪ imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</p> <p>▪ antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;</p> <p>▪ mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</p> <p>▪ analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto;</p> <p>▪ justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</p> <p>- valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades,</p> <p>▪ apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto pessoal de leitura (indicando, por exemplo, os seus objetivos pessoais como leitor para um determinado período);</p> <p>▪ selecionar os livros a ler em função do seu projeto de leitura, tendo por referência a Listagem PNL;</p> <p>▪ desenvolver e gerir o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente;</p> <p>▪ apresentar em público (por exemplo, à turma, a outras turmas, à escola, à comunidade) o percurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros);</p> <p>(Plano Nacional de Leitura; Projeto “10 minutos a Ler”; Ler com a Biblioteca: Livr’ à mão).</p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras), a partir da leitura dessas obras literárias.</p> <p>_ Leitura Orientada em Sala de Aula</p> <p>_ Dia Mundial da Língua Portuguesa.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                            | GESTÃO<br>DO TEMPO   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Oralidade</b><br><br>- “expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista” (pág. 3 das AE)<br><br>- Apresentação oral à turma de um livro ou tema. | <b>Compreensão</b><br>- Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).<br>- Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.<br>- Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.<br>- Sintetizar a informação recebida.<br><br><b>Expressão</b><br>- Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. – <b>Metodologia de Projeto</b><br>- Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. - <b>Metodologia de Projeto</b><br>- Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação); anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).<br>- Usar recursos verbais e não-verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, web). | <b>Promover estratégias que envolvam:</b><br><br>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para<br>▪ observação de regularidades associadas a géneros textuais;<br>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;<br>▪ seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo;<br>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião e entre argumento e conclusão;<br>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;<br>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:<br>▪ fazer apreciações críticas de livros (Plano Nacional de Leitura), de filmes (Plano Nacional de Cinema), de obras de arte (Plano Nacional das Artes), de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;<br>▪ narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;<br>▪ descrever personagens/personalidades, comportamentos, espaços;<br>▪ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares;<br>▪ utilizar o resumo, a paráfrase, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros (Plano Nacional de Leitura), filmes (Plano Nacional de Cinema), obras de arte (Plano Nacional das Artes), músicas, por exemplo;<br>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da<br>diferença/ do outro (A,<br>B, E, F, H)<br><br>Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | <b>44 a 48 aulas</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Leitura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto) biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; textos de opinião.</li> <li>- Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação.</li> <li>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - <b>Metodologia de projeto</b></li> <li>-Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</li> <li>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. -<b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</li> <li>- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. – <b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Compreender o (s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).</li> <li>- Destacar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</li> <li>-Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.</li> <li>-Sintetizar a informação recebida.</li> </ul> | <p>Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sublinhar, parafrasear, resumir;</li> <li>▪ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> <li>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores) (Leitura orientada em sala de aula (BE); Ler com a Biblioteca: “Livro à mão”; Projeto “10 minutos a Ler”; Miúdos a votos).</li> <li>- compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: (Concurso Nacional de Leitura) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ativar conhecimento prévio;</li> <li>▪ colocar questões a partir de elementos paratextuais;</li> <li>▪ sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual;</li> <li>▪ localizar informação explícita e deduzir informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>▪ avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a situação de comunicação e intencionalidade;</li> <li>▪ estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>▪ expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura - compreensão do texto;</li> </ul> </li> <li>- elaboração de pequenos projetos de estudo com pesquisa sobre temas (inter)disciplinares que incluam, entre outros aspetos, mapas de ideias, esquemas, listas de palavras;</li> <li>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Escrita</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>- Revisões gramática</p> | <p>- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário (<b>Metodologia de Projeto</b>), e resposta a questões de leitura.</p> <p>- Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.</p> <p>- Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.</p> <p>- Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.</p> <p>- Reformular textos, tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.</p> <p>- Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto-</p> <p>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.</p> <p>- Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.</p> | <p>interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras, cujas AE preveem análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação a partir da análise de fontes escritas.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção;</p> <p>- manipulação de textos fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais, da modificação do ponto de vista ou da descrição da personagem, por exemplo;</p> <p>- planificação, produção e divulgação de textos escritos pelos alunos; (Diários de escrita com a Biblioteca)</p> <p>- revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial;</p> <p>- reescrita para aperfeiçoamento de texto em função dos juízos avaliativos formulados (pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor);</p> <p>- apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Ed. Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- análise e construção de frases com advérbios e conjunções subordinativas;</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(subclasses de palavras);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunções e loc. conjuncionais / orações subordinadas comparativas, concessivas e consecutivas;</li> <li>- O modo conjuntivo e seus usos;</li> <li>- Função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo;</li> <li>- variação geográfica e variação social;</li> <li>- Formação de palavras (composição)</li> </ul> <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>2. (Duas) Narrativas de autores de língua portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saga, de Sophia de Mello Breyner</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.</li> <li>-Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.</li> <li>- Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto.</li> <li>-Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetiva e de subordinação substantiva.</li> <li>- Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.</li> <li>- Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</li> <li>- Analisar relações de sentido entre palavras.</li> <li>- Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social.</li> <li>- Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático). – <b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese).</li> <li>- Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise das alterações semânticas, flexionais e sintáticas decorrentes da utilização de advérbios e conjunções;</li> <li>- construção de frases complexas com processos de subordinação;</li> <li>- modificação de frases para destacar as funções desempenhadas por orações e grupos de palavras;</li> <li>- comparação de efeitos de sentido resultantes do emprego de diferentes processos de subordinação ( por ex, causal versus consecutiva; adversativa versus concessiva);</li> <li>- análise e desenvolvimento da própria expressão linguística e discursiva</li> <li>- identificação de situações de variação linguística em textos orais e escritos e comparação com o português padrão;</li> <li>- utilização de palavras com diferentes relações de sentido (parte-todo, hierárquicas, de semelhança), em textos orais e escritos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, recursos expressivos) proporcionados por <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escuta ativa de textos literários;</li> <li>▪ leitura de obras literárias (poesia, narrativa, teatro); (Plano Nacional de Leitura)</li> </ul> </li> <li>- compreensão dos textos literários com base num percurso de leitura que implique <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>▪ antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;</li> <li>▪ mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> </ul> </li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>3. Outros Textos narrativos:</b></p> <p>- A Primavera (de O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá), de Jorge Amado;</p> <p>- Admirar a Luarmina (de Mar me quer), de Mia Couto</p> | <p>- Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados.<br/>Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</p> <p>- Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor (a). - <b>Metodologia de Projeto</b></p> | <p>▪ analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto;</p> <p>▪ justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</p> <p>- valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades,</p> <p>▪ apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto pessoal de leitura (indicando, por exemplo, os seus objetivos pessoais como leitor para um determinado período);</p> <p>▪ selecionar os livros a ler em função do seu projeto de leitura, tendo por referência a Listagem PNL;</p> <p>▪ desenvolver e gerir o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente;</p> <p>▪ apresentar em público (por exemplo, à turma, a outras turmas, à escola, à comunidade) o percurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros);</p> <p>(Plano Nacional de Leitura; Projeto “10 minutos a Ler”; Ler com a Biblioteca: Livr’ à mão).</p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras), a partir da leitura dessas obras literárias.</p> <p>_ Leitura Orientada em Sala de Aula</p> <p>_ Dia Mundial da Língua Portuguesa.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                            | GESTÃO<br>DO TEMPO   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Oralidade</b><br><br>- “expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista” (pág. 3 das AE)<br><br>- Apresentação oral à turma de um livro ou tema. | <b>Compreensão</b><br>- Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).<br>- Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.<br>- Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.<br>- Sintetizar a informação recebida.<br><br><b>Expressão</b><br>- Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. - <b>Metodologia de Projeto</b><br><br>- Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. – <b>Metodologia de Projeto</b><br>- Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação); anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).<br>- Usar recursos verbais e não-verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, web). | <b>Promover estratégias que envolvam:</b><br><br>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para<br>▪ observação de regularidades associadas a géneros textuais;<br>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;<br>▪ seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo;<br>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião e entre argumento e conclusão;<br>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;<br>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:<br>▪ fazer apreciações críticas de livros (Plano Nacional de Leitura), de filmes (Plano Nacional de Cinema), de obras de arte (Plano Nacional das Artes), de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;<br>▪ narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;<br>▪ descrever personagens/personalidades, comportamentos, espaços;<br>▪ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares;<br>▪ utilizar o resumo, a paráfrase, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros (Plano Nacional de Leitura), filmes (Plano Nacional de Cinema), obras de arte (Plano Nacional das Artes), músicas, por exemplo;<br>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da<br>diferença/ do outro (A,<br>B, E, F, H)<br><br>Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | <b>32 a 36 aulas</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Leitura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto) biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; textos de opinião.</li> <li>- Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação.</li> <li>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. – <b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</li> <li>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. – <b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</li> <li>- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. - <b>Metodologia de Projeto</b></li> <li>- Compreender o (s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).</li> <li>- Destacar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.</li> <li>- Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.</li> <li>- Sintetizar a informação recebida.</li> </ul> | <p>Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras.</p> <p>-</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sublinhar, parafrasear, resumir;</li> <li>▪ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> <li>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores) (Leitura orientada em sala de aula (BE); Ler com a Biblioteca: “Livro à mão”; Projeto “10 minutos a Ler”; Miúdos a votos).</li> <li>- compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: (Concurso Nacional de Leitura) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ativar conhecimento prévio;</li> <li>▪ colocar questões a partir de elementos paratextuais;</li> <li>▪ sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual;</li> <li>▪ localizar informação explícita e deduzir informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>▪ avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a situação de comunicação e intencionalidade;</li> <li>▪ estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>▪ expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura - compreensão do texto;</li> </ul> </li> <li>- elaboração de pequenos projetos de estudo com pesquisa sobre temas (inter)disciplinares que incluam, entre outros aspetos, mapas de ideias, esquemas, listas de palavras;</li> <li>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Escrita</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário (<b>Metodologia de Projeto</b>), e resposta a questões de leitura.</li> <li>- Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.</li> <li>- Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.</li> <li>- Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.</li> <li>- Reformular textos, tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.</li> <li>- Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto-</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.</li> </ul> | <p>interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras, cujas AE preveem análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação a partir da análise de fontes escritas.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção;</li> <li>- manipulação de textos fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais, da modificação do ponto de vista ou da descrição da personagem, por exemplo;</li> <li>- planificação, produção e divulgação de textos escritos pelos alunos; (Diários de escrita com a Biblioteca)</li> <li>- revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial;</li> <li>- reescrita para aperfeiçoamento de texto em função dos juízos avaliativos formulados (pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor);</li> <li>- apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Ed. Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise e construção de frases com advérbios e conjunções</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |
| <p><b>Gramática</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Revisões gramática de todos os conteúdos de 8º ano;</p> <p>- Variação social da língua;</p> <p>- funções sintáticas: predicativo do complemento direto;</p> <p>Revisões gramaticais: frase ativa a frase passiva; discurso direto e indireto.</p> <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>4. Poesia</b></p> <p><b>Nove poemas de sete autores:</b></p> <p>- Sá de Miranda,<br/>- Luís de Camões,<br/>- Almeida Garrett,<br/>- João Roiz de Castel Branco,<br/>- Antero de Quental,<br/>- Guerra Junqueiro,<br/>- Cesário Verde</p> <p>(todos os poemas propostos pelo manual).</p> | <p>- Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.</p> <p>- Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.</p> <p>- Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto.</p> <p>- Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetiva e de subordinação substantiva.</p> <p>- Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.</p> <p>- Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</p> <p>- Analisar relações de sentido entre palavras.</p> <p>- Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social.</p> <p>- Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.</p> <p>- Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático). – <b>Metodologia de Projeto</b></p> <p>- Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.</p> <p>- Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica.</p> <p>- reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</p> <p>- Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese).</p> <p>- Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou</p> | <p>subordinativas;</p> <p>- análise das alterações semânticas, flexionais e sintáticas decorrentes da utilização de advérbios e conjunções;</p> <p>- construção de frases complexas com processos de subordinação;</p> <p>- modificação de frases para destacar as funções desempenhadas por orações e grupos de palavras;</p> <p>- comparação de efeitos de sentido resultantes do emprego de diferentes processos de subordinação ( por ex, causal versus consecutiva; adversativa versus concessiva);</p> <p>- análise e desenvolvimento da própria expressão linguística e discursiva</p> <p>- identificação de situações de variação linguística em textos orais e escritos e comparação com o português padrão;</p> <p>- utilização de palavras com diferentes relações de sentido (parte-todo, hierárquicas, de semelhança), em textos orais e escritos.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b> - aquisição de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, recursos expressivos) proporcionados por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escuta ativa de textos literários;</li> <li>▪ leitura de obras literárias (poesia, narrativa, teatro); (Plano Nacional de Leitura)</li> <li>- compreensão dos textos literários com base num percurso de leitura que implique</li> <li>▪ imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>▪ antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;</li> <li>▪ mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>▪ analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto;</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>5. Texto dramático (integral)</b></p> <p><i>Aquilo que os olhos veem ou O Adamastor, de Manuel António Pina</i></p> <p><b>ou</b></p> <p><i>Vanessa vai à Luta, de Luísa Costa Gomes</i></p> | <p>obra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados.</li> <li>- Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</li> <li>- Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor (a)). – <b>Metodologia de Projeto</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</li> <li>- valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades,             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto pessoal de leitura (indicando, por exemplo, os seus objetivos pessoais como leitor para um determinado período);</li> <li>▪ selecionar os livros a ler em função do seu projeto de leitura, tendo por referência a Listagem PNL;</li> <li>▪ desenvolver e gerir o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente;</li> <li>▪ apresentar em público (por exemplo, à turma, a outras turmas, à escola, à comunidade) o percurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros);</li> </ul> </li> </ul> <p>(Plano Nacional de Leitura; Projeto “10 minutos a Ler”; Ler com a Biblioteca: Livr’ à mão).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Matemática, Ed. Física, Ed. Visual Educação Artística e Tecnológica e Línguas Estrangeiras), a partir da leitura dessas obras literárias.</li> </ul> <p>_ Leitura Orientada em Sala de Aula<br/>_ Dia Mundial da Língua Portuguesa.</p> | <p>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (x 50 min.) |
|----------|--------------------|-----------------------|--------|-------------------|
| 1.º      | 48 a 56            |                       |        |                   |
| 2.º      | 44 a 48            |                       |        |                   |
| 3.º      | 32 a 36            |                       |        |                   |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8.º ano

INGLÊS

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                          | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Module 1</b><br/><b>Media Giants</b></p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal feelings</li> <li>Word formation: jobs ending in -er, -or, -ist</li> <li>Entertainment &amp; media</li> <li>Phrasal verbs: out/up/with</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple vs present continuous</li> <li>Adverbs of frequency</li> <li>Stative verbs</li> <li>Past simple vs past continuous</li> <li>used to - usually</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Can you feel it?: Debunking the Myths about Gaming (text)</li> <li>Pop Culture: Billie Eilish (text)</li> </ul> <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for specific information (multiple matching)</li> <li>Listening for specific information (multiple choice)</li> <li>Listening to understand register</li> <li>Pronunciation</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> | <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b></p> <p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipo de habitação; eventos escolares; festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b><br/>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.<br/>Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes).<br/>Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.</p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; relações intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: Clube Europeu</b> na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/culto/<br/>informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p><b>1º período</b></p> <p><b>Módulos 1 e 2</b></p> <p><b>25 a 26 tempos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mini Debate: Gaming is bad for children and teens.</i></li> <li>▪ <i>Agreeing/disagreeing</i></li> <li>▪ <i>Making a recommendation</i></li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>An argumentative text</i></li> <li>▪ <i>Writing Bank: how to attract the reader's attention</i></li> </ul> <p><b>Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Responsibility</i></li> </ul> <p><b>Across the Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>How to write music for a video game (Music)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Identificar as principais conclusões em textos de opinião.<br/>Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.<br/>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.<br/>Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;<br/>na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;<br/>no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);<br/>na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <p>na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;<br/>na organização de debates simples;<br/>na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;<br/>na análise de textos com diferentes pontos de vista;<br/>no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;<br/>na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> | <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>                                                               |  |
| <p><b>Module 2</b><br/><b>Teen World</b></p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Everyday life</i></li> <li>▪ <i>Word formation: adjectives ending in -ful, -ic, -ed</i></li> <li>▪ <i>Clothes, footwear &amp; accessories</i></li> <li>▪ <i>Phrasal verbs: from/into</i></li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Present perfect (affirmative &amp; negative)</i></li> <li>▪ <i>have/has been, have/has gone</i></li> <li>▪ <i>already, yet, just, ever, never, for, since</i></li> <li>▪ <i>Present perfect (interrogative &amp; short answers)</i></li> <li>▪ <i>Adjectives (order of adjectives, so + adjective)</i></li> </ul> <p><b>Reading</b><br/><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mini Debate: Schools should start later for teenagers.</i></li> <li>▪ <i>Making plans (inviting – accepting/refusing)</i></li> <li>▪ <i>Buying at a shop</i></li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A tweet</i></li> <li>▪ <i>Writing Bank: how to write the perfect tweet</i></li> </ul> <p><b>Public Speaking Skills</b></p> | <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.<br/>Falar sobre atividades escolares e de lazer.<br/>Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.<br/>Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;<br/>incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br/>recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>▪ <i>Presenting a uniform</i></p> <p><b>Across the Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Stereotypes (PSHE)</i></li> <li>▪ <i>Teen Life: Teen 101 (text)</i></li> <li>▪ <i>Trendsetters: Fashion Blog (blog)</i></li> </ul> <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Listening for specific information (multiple choice with pictures)</i></li> <li>▪ <i>Listening for specific information (correct/incorrect)</i></li> <li>▪ <i>Pronunciation: intonation in questions</i></li> </ul> | <p>Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>Identificar personalidades do meio artístico. Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Identificar hábitos alimentares saudáveis. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Expressar situações hipotéticas.</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.</p> <p>Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. <b>Metodologia de projeto</b></p> | <p>apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</p> <p>estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>tarefas de síntese;</p> <p>tarefas de planificação, revisão e monitorização;</p> <p>registo seletivo;</p> <p>organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>questionamento de uma situação;</p> <p>elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</p> <p>autoavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>elaboração e organização de respostas;</p> <p>ações de apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>autoanálise;</p> <p>identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> | <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.<br/>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.<br/>Pedir e dar informações por <i>email</i>.<br/>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. <i>Metodologia de projeto</i><br/>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.<br/><i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Pensar criticamente</b><br/>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.<br/>Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b><br/>Pesquisar para obter ideias novas. <i>Metodologia de projeto</i><br/>Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.<br/><i>Metodologia de projeto</i></p> | <p>descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;<br/>melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares;<br/>reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b><br/>colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas;<br/>melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido;<br/>realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b><br/>responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;<br/>organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;<br/>cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;<br/>apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b><br/>ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;<br/>posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;<br/>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> | <p>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <a href="#">Metodologia de projeto</a></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                          | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 3</b><br><b>Foodstuff</b><br><br><b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Food &amp; drink</li> <li>Food preparation</li> <li>Phrasal verbs: up/on/out/after</li> </ul> <b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Countable/Uncountable nouns (a/an, some, any, no)</li> <li>Quantifiers (much/many, a lot of/lots of, a few/a little)</li> <li>must/mustn't</li> <li>have/has to – don't/doesn't have to</li> </ul> <b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Food for Thought: The All-American Food or Is it? (article)</li> <li>Healthy Eating: Kicking the Junk Food Habit (blog)</li> </ul> <b>Listening</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for main content (gap filling)</li> <li>Listening for specific information (ticking what you hear)</li> <li>Pronunciation</li> </ul> <b>Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giving instructions</li> <li>Asking for/giving advice</li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>An email to give advice</li> <li>Writing Bank: what to include</li> </ul> <b>Values</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy Eating Habits</li> </ul> <b>Across the Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy Eating (D&amp;T)</li> </ul> | <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b></p> <p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipo de habitação; eventos escolares; festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b><br/>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.<br/>Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes).<br/>Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.<br/>Identificar as principais conclusões em textos de opinião.<br/>Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.<br/>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.<br/>Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; relações intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: Clube Europeu</b><br/>na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;<br/>na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;<br/>na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;<br/>na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;<br/>na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;<br/>no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);<br/>na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p><b>2º período</b></p> <p><b>Módulos 3 e 4</b></p> <p><b>24 a 26 tempos</b></p> |
| <b>Module 4</b><br><b>Living in a Digital World</b><br><br><b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Gadgets &amp; devices</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>▪ <i>Phrasal verbs: with/up/in/to</i></p> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Present perfect vs past simple</i></li> <li>▪ <i>Relative pronouns (who, which, that, whose)</i></li> <li>▪ <i>Relative clauses (defining vs non-defining)</i></li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>New Age of Learning: My Online School (blog)</i></li> <li>▪ <i>How Can I Help You?: Virtual Assistants (article)</i></li> </ul> <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Listening for specific information (multiple matching)</i></li> <li>▪ <i>Listening for main content (gap filling)</i></li> <li>▪ <i>Pronunciation</i></li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Describing a problem – giving help</i></li> <li>▪ <i>Returning goods in a shop</i></li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A summary of a text</i></li> <li>▪ <i>An online return form</i></li> <li>▪ <i>Writing bank: how to complete an online form</i></li> </ul> <p><b>Public Speaking Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Presenting an invention</i></li> </ul> <p><b>Across the Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Staying Safe Online (ICT)</i></li> </ul> | <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Falar sobre atividades escolares e de lazer.</p> <p>Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> <p>Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>Identificar personalidades do meio artístico.</p> <p>Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. <b>Metodologia de projeto</b></p> | <p>na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;</p> <p>na organização de debates simples;</p> <p>na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>na análise de textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <p>apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</p> <p>estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>tarefas de síntese;</p> <p>tarefas de planificação, revisão e monitorização;</p> | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Identificar hábitos alimentares saudáveis.<br/><i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b><br/>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.<br/>Expressar situações hipotéticas.<br/>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa.<br/><i>Metodologia de projeto</i><br/>Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.<br/>Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b><br/>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.<br/><i>Metodologia de projeto</i><br/>Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.<br/>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.<br/>Pedir e dar informações por <i>email</i>.</p> | <p>registo seletivo;<br/>organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);<br/>promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>questionamento de uma situação;<br/>elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;<br/>autoavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>ações de comunicação unidirecional e bidirecional;<br/>elaboração e organização de respostas;<br/>ações de apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b><br/>autoanálise;<br/>identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br/>descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;<br/>melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares;<br/>reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b><br/>colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas;<br/>melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido;</p> | <p>Sistematizador/<br/>organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Pensar criticamente</b><br/>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b><br/>Pesquisar para obter ideias novas. <b>Metodologia de projeto</b><br/>Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares. <b>Metodologia de projeto</b><br/>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.<br/>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b><br/>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.<br/>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.<br/>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias</p> | <p>realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b><br/>responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;<br/>organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;<br/>cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;<br/>apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b><br/>ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;<br/>posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;<br/>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> | <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                          | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Module 5</b><br/><b>No Planet B</b></p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Environmental problems &amp; solutions</li> <li>Word formation: Suffixes -ion, -ation, -ity</li> <li>School events &amp; activities</li> <li>Phrasal verbs: for/up/together/out</li> </ul> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>would/wouldn't – could/couldn't</li> <li>Type 0 &amp; 1 conditionals</li> <li>Type 2 conditional</li> <li>Type 0, 1 &amp; 2 conditionals</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simple Living: Tiny Homes: Think Tiny (text)</li> <li>Take a Stand!: Students Stand Up to Save the Planet (article)</li> </ul> | <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b></p> <p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipo de habitação; eventos escolares; festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b><br/>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.<br/>Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b><br/>rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;<br/>seleção de informação pertinente;<br/>organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;<br/>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;<br/>tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;<br/>relações intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> Clube Europeu</p> | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/culto/<br/>informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p><b>3º período</b></p> <p><b>Módulos 5 e 6 +<br/>Extensive Reading<br/>(facultativo):</b></p> <p><b><i>The Time Machine</i></b></p> <p><b>14 a 15 tempos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Listening for specific information (multiple matching)</i></li> <li>▪ <i>Listening for main content (gap filling)</i></li> <li>▪ <i>Pronunciation</i></li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mini Debate: Tree planting is a good solution to solve deforestation</i></li> <li>▪ <i>Making suggestions</i></li> <li>▪ <i>Mini Debate: Students should be more active in protecting the environment</i></li> <li>▪ <i>Persuading a friend</i></li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A newspaper article</i></li> <li>▪ <i>Writing bank: what to include</i></li> </ul> <p><b>Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Environmental Awareness</i></li> </ul> <p><b>Across the Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>The Problem with Plastic (Science)</i></li> </ul> | <p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.</p> <p>Identificar as principais conclusões em textos de opinião.</p> <p>Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.</p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Falar sobre atividades escolares e de lazer.</p> <p>Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p>Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <b>Metodologia de projeto</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> | <p>na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;</p> <p>na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</p> <p>na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</p> <p>na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);</p> <p>na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <p>na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;</p> <p>na organização de debates simples;</p> <p>na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>na análise de textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> | <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b><br/> Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. <i>Metodologia de projeto</i><br/> Conhecer e descrever temas da atualidade.<br/> Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. <i>Metodologia de projeto</i><br/> Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. <i>Metodologia de projeto</i><br/> Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b><br/> Identificar personalidades do meio artístico.<br/> Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. <i>Metodologia de projeto</i><br/> Identificar hábitos alimentares saudáveis. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b><br/> Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.<br/> Expressar situações hipotéticas.<br/> Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa. <i>Metodologia de projeto</i><br/> Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.<br/> Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> | <p>recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b><br/> apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;<br/> estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;<br/> confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br/> tarefas de síntese;<br/> tarefas de planificação, revisão e monitorização;<br/> registo seletivo;<br/> organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);<br/> promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/> questionamento de uma situação;<br/> elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;<br/> autoavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/> ações de comunicação unidirecional e bidirecional;<br/> elaboração e organização de respostas;<br/> ações de apresentação e iniciativa.</p> | <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b><br/>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. <i>Metodologia de projeto</i><br/>Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.<br/>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.<br/>Pedir e dar informações por <i>email</i>.<br/>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. <i>Metodologia de projeto</i><br/>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <i>Metodologia de projeto</i></p> <p><b>Pensar criticamente</b><br/>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b><br/>Pesquisar para obter ideias novas. <i>Metodologia de projeto</i></p> | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b><br/>autoanálise;<br/>identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br/>descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;<br/>melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares;<br/>reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b><br/>colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas;<br/>melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido;<br/>realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b><br/>responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;<br/>organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;<br/>cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;<br/>apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b><br/>ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;<br/>posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;<br/>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> | <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</p> <p>Metodologia de projeto</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Metodologia de projeto</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Áreas de Competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

|                                     |                                                     |                                                |                                               |                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>A</b> – Linguagem e Textos       | <b>C</b> – Raciocínio e Resolução de Problemas      | <b>E</b> – Relacionamento Interpessoal         | <b>G</b> – Bem-estar, Saúde e Ambiente        | <b>I</b> – Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| <b>B</b> – Informação e Comunicação | <b>D</b> – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | <b>F</b> – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | <b>H</b> – Sensibilidade Estética e Artística | <b>J</b> – Consciência e Domínio do Corpo          |

**Ano Letivo 2025/2026**  
**ESPANHOL**

**Planificação Anual – 8º ano**

| 1º PERÍODO - Ensino Regular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
| <b>Unidade 0</b><br><b>“Repasos”</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Repasos culturales, léxicos y gramaticales</i></li> <li>• <i>España - Informaciones culturales -</i></li> <li>• <i>El idioma oficial y las lenguas cooficiales</i></li> <li>• <i>Monumentos y lugares de interés turístico</i></li> <li>- <i>Continuación -</i></li> <li>• <i>Países y nacionalidades</i></li> <li>• <i>Presente de indicativo</i></li> </ul> | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><b>Compreensão auditiva e audiovisual</b><br><b>Nível A2.2</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de compreensão auditiva, audiovisual e escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Formular hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) dos documentos trabalhados, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais e confirmando-as ou corrigindo-as após a sua audição/visionado/ leitura.</li> <li>- Inferir o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave).</li> </ul> | A, B, C, D, F, H                        | <b>10</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| <p>• <i>Conjunciones: e-y / o-u</i></p> <p>• <i>Las comunidades autónomas y sus capitales</i></p> <p>• <i>Las ciudades españolas Patrimonio de la Humanidad</i></p> <p>• <i>Los países hispanoamericanos y sus capitales</i></p> <p>• <i>Personalidades</i></p> <p>• <i>El Español en el mundo</i></p> <p>• <i>España</i></p> <p>• <i>Falsos amigos</i></p> <p><b>Unidade 1</b><br/><b>“Dime con quién andas...”</b></p> <p>• <i>Diferencias culturales</i></p> <p>• <i>Caracterización física y psicológica</i></p> <p>• <i>Tribus urbanas</i></p> <p>• <i>Gustos personales</i></p> <p>• <i>Sentimientos y emociones</i></p> <p>• <i>Expresiones coloquiales</i></p> <p>• <i>Los artículos determinados, indeterminados y contractos - Repaso -</i></p> | <p><b>Compreensão escrita</b><br/><b>Nível B.1.1</b></p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <p>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</p> <p>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</p> <p>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</p> <p><b>Produção oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> | <p>- Identificar as intenções comunicativas que os elementos prosódicos transmitem.</p> <p>- Identificar dificuldades de compreensão e procurar solucioná-las.</p> <p>- Utilizar o dicionário de uma forma seletiva.</p> <p>- Escolher o significado adequado de uma palavra, uma vez estudado o contexto em que se insere.</p> <p>- Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades.</p> <p>- Avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão de mensagens.</p> <p>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</p> <p>- Aproveitar todas as ocasiões com os colegas ou com possíveis interlocutores nativos para interagir em Espanhol.</p> <p>- Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</p> <p>- Gravar as suas produções e procurar conseguir maior fluência e correção.</p> <p>- Identificar as dificuldades nas atividades de interação e produção oral e propor medidas para as ultrapassar.</p> <p>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na produção e compreensão síncrona de mensagens.</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> | <p><b>10</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <p>• <i>Presente de indicativo - Verbos regulares e irregulares -</i><br/> <i>- Repaso / Continuación -</i><br/>         • <i>Verbos gustar y similares</i><br/>         • <i>Comparativos</i><br/>         • <i>Presente de subjuntivo</i></p> <p><b>Unidade 2</b><br/> <b>“Familia y compañía”</b></p> <p>• <i>Cultura española</i><br/>         • <i>La Familia Real Española</i><br/>         • <i>Fiestas y relaciones familiares</i><br/>         • <i>La familia</i><br/>         • <i>Relaciones del vecindario</i><br/>         • <i>Las profesiones</i><br/>         • <i>El carácter</i><br/>         • <i>La erre</i><br/>         • <i>Los posesivos</i><br/>         • <i>Los adjetivos apocopados</i><br/>         • <i>El imperfecto de indicativo</i><br/>         • <i>Expresar condición</i></p> | <p>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);<br/>         - apresenta opiniões, gostos e preferências;<br/>         - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;<br/>         - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/> <b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:<br/>         - Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;<br/>         - exprime opiniões, gostos e preferências;<br/>         - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;<br/>         - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/> <b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:<br/>         - descreve situações do quotidiano;</p> | <p>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.<br/>         - Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em Espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.<br/>         - Definir o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade.<br/>         - Explorar ideias, associar e recolher informação e utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos.<br/>         - Localizar recursos e modelos.<br/>         - Mostrar interesse na interação, transmitida pela escrita, com falantes de Espanhol.<br/>         - Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escrita.</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> | <p>9</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul> <p>☞ <b>Metodologia de Projeto</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala Espanhol; o “eu” e os outros (descrição, interesses e preferências, experiências próprias e alheias, as relações humanas, a família, os amigos e outras pessoas da comunidade); a escola (formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispano-falantes); educação para a cidadania; o consumo (alimentação, compras e serviços); os desportos e os tempos livres (férias, música, cinema, etc.); cuidados corporais e saúde; viagens, transportes e educação rodoviária; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc.</li> <li>- Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.</li> </ul> | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

|                                                                                                                                              | <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</li> <li>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), relativas ao desenvolvimento da competência estratégica, adaptando-as aos novos objetivos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Motivar-se para comunicar de forma autêntica na nova língua.</li> <li>- Arriscar na comunicação e tentar ativar os poucos recursos que se possuem perdendo o medo ao erro e reconhecendo-o como necessário no processo de aprendizagem.</li> <li>- Observar modelos, deduzir regras e verificar hipóteses.</li> <li>- Ter consciência dos fins e interesses gerais e pessoais na aprendizagem do Espanhol.</li> <li>- Controlar os próprios progressos e erros através de um diário de aulas, anotando e analisando as causas e propondo soluções, assim como as metas e procedimentos de superação.</li> </ul> | A, B, C, E, F, G, J                     |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| 2º PERÍODO - Ensino Regular                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                    |
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
| <p><b>Unidade 3</b><br/><b>“¡Come sano y muévete!”</b></p> <p>• <i>Cultura - Gastronomía española -</i><br/>• <i>Alimentos y bebidas</i></p> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual</b><br/><b>Nível A2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de compreensão auditiva, audiovisual e escrita,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A, B, C, D, F, H                        | <b>13</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hábitos, preferencias y gustos alimentarios</i></li> <li>• <i>Acciones y utensilios culinarios</i></li> <li>• <i>Salud y enfermedades</i></li> <li>• <i>Partes del cuerpo</i></li> <li>• <i>Expresiones coloquiales</i></li> <li>• <i>Entonación</i></li> <li>• <i>El verbo doler</i></li> <li>• <i>Los marcadores temporales</i></li> <li>• <i>El pretérito perfecto de indicativo</i></li> <li>• <i>Expresar obligación / necesidad</i></li> </ul> <p><b>Unidade 4</b><br/><b>“¿Lo hacemos juntos?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cultura española</i></li> <li>• <i>Algunas fiestas y tradiciones españolas</i></li> <li>• <i>Las rutinas diarias</i></li> <li>• <i>Las tareas domésticas</i></li> <li>• <i>La vivienda</i></li> <li>• <i>Los muebles</i></li> <li>• <i>Los aparatos</i></li> <li>• <i>La hora - Repaso -</i></li> <li>• <i>La ce, la ese y la zeta</i></li> <li>• <i>Los demostrativos</i></li> <li>• <i>Los pronombres personales OD y OI</i></li> <li>• <i>Las oraciones temporales</i></li> </ul> | <p>experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/><b>Nível B.1.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</li> </ul> <p><b>Metodologia de Projeto</b></p> <p><b>Interação oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> </ul> | <p>adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) dos documentos trabalhados, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais e confirmando-as ou corrigindo-as após a sua audição/visionado/ leitura.</li> <li>- Inferir o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave).</li> <li>- Identificar as intenções comunicativas que os elementos prosódicos transmitem.</li> <li>- Identificar dificuldades de compreensão e procurar solucioná-las.</li> <li>- Utilizar o dicionário de uma forma seletiva.</li> <li>- Escolher o significado adequado de uma palavra, uma vez estudado o contexto em que se insere.</li> <li>- Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades.</li> <li>- Avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão de mensagens.</li> </ul> <p>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> | <p><b>13</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>• <i>La perífrasis de gerundio</i><br/>• <i>Los marcadores espaciales</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> <p>🔊 <b>Metodologia de Projeto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproveitar todas as ocasiões com os colegas ou com possíveis interlocutores nativos para interagir em Espanhol.</li> <li>- Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</li> <li>- Gravar as suas produções e procurar conseguir maior fluência e correção.</li> <li>- Identificar as dificuldades nas atividades de interação e produção oral e propor medidas para as ultrapassar.</li> <li>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na produção e compreensão síncrona de mensagens.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em Espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.</li> </ul> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;<br/>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do cotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas,</li> </ul> | <p>- Definir o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar ideias, associar e recolher informação e utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos.</li> <li>- Localizar recursos e modelos.</li> <li>- Mostrar interesse na interação, transmitida pela escrita, com falantes de Espanhol.</li> <li>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escrita.</li> </ul> <p>- Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala Espanhol; o “eu” e os outros (descrição, interesses e preferências, experiências próprias e alheias, as relações humanas, a família, os amigos e outras pessoas da comunidade); a</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  | <p>cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</li> <li>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</li> </ul> | <p>escola (formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispano-falantes); educação para a cidadania; o consumo (alimentação, compras e serviços); os desportos e os tempos livres (férias, música, cinema, etc.); cuidados corporais e saúde; viagens, transportes e educação rodoviária; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), relativas ao desenvolvimento da competência estratégica, adaptando-as aos novos objetivos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Motivar-se para comunicar de forma autêntica na nova língua.</li> <li>- Arriscar na comunicação e tentar ativar os poucos recursos que se possuem perdendo o medo ao erro e reconhecendo-o como necessário no processo de aprendizagem.</li> <li>- Observar modelos, deduzir regras e verificar hipóteses.</li> <li>- Ter consciência dos fins e interesses gerais e pessoais na aprendizagem do Espanhol.</li> <li>- Controlar os próprios progressos e erros através de um diário de aulas, anotando e analisando as causas e propondo soluções, assim como as metas e procedimentos de superação.</li> </ul> | A, B, C, E, F, G, J |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

## 3º PERÍODO - Ensino Regular

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>Unidade 5</b><br><b>“De compras”</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cultura española</i></li> <li>• <i>El consumo y las compras</i></li> <li>• <i>Las tiendas y los productos</i></li> <li>• <i>Prendas de ropa</i></li> <li>• <i>Diálogo en una tienda</i></li> <li>• <i>Gastos de los adolescentes</i></li> <li>• <i>El pretérito indefinido de indicativo y marcadores temporales - Verbos regulares -</i></li> <li>• <i>El futuro imperfecto de indicativo y marcadores temporales - Verbos regulares -</i></li> <li>• <i>Los posesivos (adjetivos y pronombres) - Continuación -</i></li> </ul> | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão auditiva e audiovisual</b><br><b>Nível A2.2</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul><br><br><b>Compreensão escrita</b><br><b>Nível B.1.1</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de compreensão auditiva, audiovisual e escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Formular hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) dos documentos trabalhados, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais e confirmando-as ou corrigindo-as após a sua audição/visionado/ leitura.</li> <li>- Inferir o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave).</li> <li>- Identificar as intenções comunicativas que os elementos prosódicos transmitem.</li> <li>- Identificar dificuldades de compreensão e procurar solucioná-las.</li> <li>- Utilizar o dicionário de uma forma seletiva.</li> <li>- Escolher o significado adequado de uma palavra, uma vez estudado o contexto em que se insere.</li> <li>- Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades.</li> </ul> | A, B, C, D, F, H                        | <b>10</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| <p><b>Unidade 6</b><br/><b>“Viajes y vacaciones”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cultura española</i></li> <li>• <i>Monumentos y lugares de interés turístico - Continuación -</i></li> <li>• <i>Las vacaciones</i></li> <li>• <i>Los viajes</i></li> <li>• <i>Las actividades de vacaciones</i></li> <li>• <i>Los medios de transporte (Repaso)</i></li> <li>• <i>La ge y la jota</i></li> <li>• <i>El imperativo afirmativo y negativo</i></li> <li>• <i>El pretérito indefinido de indicativo - Verbos irregulares -</i></li> </ul> | <p>trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão de mensagens.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Aproveitar todas as ocasiões com os colegas ou com possíveis interlocutores nativos para interagir em Espanhol.</li> <li>- Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</li> <li>- Gravar as suas produções e procurar conseguir maior fluência e correção.</li> <li>- Identificar as dificuldades nas atividades de interação e produção oral e propor medidas para as ultrapassar.</li> <li>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na produção e compreensão síncrona de mensagens.</li> </ul> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> | <p><b>10</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b><br/><b>Nível A2.1</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p>☛ <b>Metodologia de Projeto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>- Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em Espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.</li> <li>- Definir o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade.</li> <li>- Explorar ideias, associar e recolher informação e utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos.</li> <li>- Localizar recursos e modelos.</li> <li>- Mostrar interesse na interação, transmitida pela escrita, com falantes de Espanhol.</li> <li>- Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escrita.</li> </ul> <p>- Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição,</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  | <p>dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</li> <li>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar</li> </ul> | <p>exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala Espanhol; o “eu” e os outros (descrição, interesses e preferências, experiências próprias e alheias, as relações humanas, a família, os amigos e outras pessoas da comunidade); a escola (formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispano-falantes); educação para a cidadania; o consumo (alimentação, compras e serviços); os desportos e os tempos livres (férias, música, cinema, etc.); cuidados corporais e saúde; viagens, transportes e educação rodoviária; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.</li> </ul> <p>- Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), relativas ao desenvolvimento da competência estratégica, adaptando-as aos novos objetivos e situações trabalhados na aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar-se para comunicar de forma autêntica na nova língua.</li> <li>- Arriscar na comunicação e tentar ativar os poucos recursos que se possuem perdendo o medo ao erro e reconhecendo-o como necessário no processo de aprendizagem.</li> <li>- Observar modelos, deduzir regras e verificar hipóteses.</li> </ul> | A, B, C, E, F, G, J |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> | <p>- Ter consciência dos fins e interesses gerais e pessoais na aprendizagem do Espanhol.</p> <p>- Controlar os próprios progressos e erros através de um diário de aulas, anotando e analisando as causas e propondo soluções, assim como as metas e procedimentos de superação.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):**

- A- Linguagens e textos**
- B- Informação e comunicação**
- C- Raciocínio e resolução de problemas**
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E- Relacionamento interpessoal**
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G- Bem-estar, saúde e ambiente**
- H- Sensibilidade estética e artística**
- I- Saber científico, técnico e tecnológico**
- J- Consciência e domínio do corpo**

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8.º ano

FRANCÊS

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado/SELF

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Unidade 0</b><br/>Aspetos gerais da cultura e civilização francesas<br/>Revisão de vocabulário e de gramática</p> <p><b>Unidade 1</b><br/>Falar dos lazeres<br/>Expressar preferências<br/>Falar das redes sociais<br/>Expressar a frequência</p> <p><b>Unidade 2</b><br/>Indicar as refeições e os alimentos<br/>Referir as partes do corpo humano<br/>Indicar hábitos de higiene e de saúde<br/>Dar conselhos de higiene e de saúde</p> | <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências</li> </ul> | <p>Escuta/ visionamento/ leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</li> <li>identificação da situação de comunicação;</li> <li>pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>revisão na escrita;</li> <li>autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul> | <p><b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado:</b><br/>A, B, E, G, I, J</p> <p><b>Comunicador:</b><br/>A, B, D, E, H, I, J</p> <p><b>Questionador:</b><br/>A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b><br/>A, B, C, D, E, H</p> <p><b>Criativo:</b><br/>A, C, D, E, H, J</p> <p><b>Indagador / Investigador:</b><br/>A, C, D, E, F, H, I</p> <p><b>Participativo / Colaborador:</b><br/>B, C, D, E, F</p> <p><b>Sistematizador / Organizador:</b></p> | <p>39<br/>(52)</p>    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> | <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências.</li> <li>• Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</li> <li>• Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;</li> <li>- identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.</li> <li>- recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</li> <li>- utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</li> <li>- mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não- verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</li> </ul> | <p>A, B, C, E, F, I, J</p> <p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b><br/>A, B, C, F, J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b><br/>C, D, E, F, G, I, J</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2º PERÍODO – Ensino Regular/Articulado/SELF

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                      | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Unidade 3</b><br/>Indicar as lojas e os produtos<br/>Pedir/Dar informações nas compras</p> | <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul> | <p>Escuta/ visionamento/ leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>- identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> </ul> | <p><b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado:</b><br/>A, B, E, G, I, J</p> | <p>35<br/>(47)</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Indicar as quantidades<br/>Falar do seu estilo<br/>e das suas roupas<br/>Expressar opiniões</p> <p><b>Unidade 4</b><br/>Apresentar a sua casa<br/>Situar os objetos no espaço<br/>Falar das tarefas domésticas<br/>Contar atividades no passado composto</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> | <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</li> <li>- identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;</li> </ul> | <p><b>Comunicador:</b><br/>A, B, D, E, H, I, J</p> <p><b>Questionador:</b><br/>A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b><br/>A, B, C, D, E, H</p> <p><b>Criativo:</b><br/>A, C, D, E, H, J</p> <p><b>Indagador / Investigador:</b><br/>A, C, D, E, F, H, I</p> <p><b>Participativo / Colaborador:</b><br/>B, C, D, E, F</p> <p><b>Sistematizador / Organizador:</b><br/>A, B, C, E, F, I, J</p> <p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b><br/>A, B, C, F, J</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.</li> <li>- recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</li> <li>- utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</li> <li>- mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não- verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</li> </ul> | <b>Responsável e autónomo:</b><br>C, D, E, F, G, I, J |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

**3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado/SELF**

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Unidade 5</b><br>Apresentar os diferentes tipos e locais de férias<br>Falar dos alojamentos de férias<br>Indicar os acessórios de férias<br>Falar dos meios de transporte nas férias<br>Programar as próximas férias | <b>COMPREENSÃO ORAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</li> </ul> <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</li> </ul> <b>INTERAÇÃO ORAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências</li> </ul> <b>INTERAÇÃO ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores</li> </ul> | Escuta/ visionamento/ leitura de documentos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>- identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>- discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</li> <li>- identificação da situação de comunicação;</li> <li>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>- planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>- adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>- revisão na escrita;</li> <li>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul> | <b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado:</b><br>A, B, E, G, I, J<br><br><b>Comunicador:</b><br>A, B, D, E, H, I, J<br><br><b>Questionador:</b><br>A, B, D, E, F, G, I, J<br><br><b>Crítico / Analítico:</b><br>A, B, C, D, E, H<br><br><b>Criativo:</b><br>A, C, D, E, H, J<br><br><b>Indagador / Investigador:</b><br>A, C, D, E, F, H, I<br><br><b>Participativo / Colaborador:</b><br>B, C, D, E, F | <b>24<br/>(33)</b>    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> | <p>básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência</li> </ul> | <p>- observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;</p> <p>- identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.</p> <p>- recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</p> <p>- utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</p> <p>- mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não- verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</p> | <p><b>Sistematizador / Organizador:</b><br/>A, B, C, E, F, I, J</p> <p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b><br/>A, B, C, F, J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b><br/>C, D, E, F, G, I, J</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Ensino SELF: Aos 3 tempos de 50m semanais, acresce 1.**

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8.º ano

HISTÓRIA

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                  | GESTÃO<br>DO TEMPO      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Consolidação do domínio:</b><br><br><b>PORTUGAL NO CONTEXTO<br/>EUROPEU DOS SÉCULOS<br/>XII A XIV</b> | <p>Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;<br/>Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;<br/>Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>                                                                                                                          | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar, rever e monitorizar;</li> <li>Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>Elaborar pequenas sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Sistematizador/Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</b></p> | <p><b>4 Tempos</b></p>  |
| <b>EXPANSÃO E MUDANÇA<br/>NOS SÉCULOS XV E XVI</b>                                                       | <p><b>A abertura ao mundo</b><br/>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;<br/>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;<br/>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;<br/>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;<br/>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;<br/>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</li> <li>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> </ul> | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</b></p>                                              | <p><b>10 Tempos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões; Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; Identificar/aplicar os conceitos: navegação astronómica; colonização; capitão-donatário; império colonial; mare clausum; monopólio comercial; feitoria; tráfico de escravos; aculturação/ encontro de culturas; missão; globalização.</p> <p><b>Renascimento e Reforma</b><br/>Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático; Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: humanismo; renascimento; mecenato; geocentrismo/ heliocentrismo; teocentrismo/antropocentrismo; arte renascentista; manuelino; naturalismo; reforma protestante/contrarreforma; dogma; individualismo; cristão-novo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</li> <li>• Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</li> <li>• Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</li> <li>• Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• Promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</li> <li>• Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</li> <li>• Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>• Mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;</li> <li>• Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma autónoma;</li> </ul> | <p><b>Criativo<br/>(A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</b></p> | <p>8 Tempos</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma;</li> <li>Problematizar, progressivamente os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indagador/ Investigador<br>(C, D, F, H, I)           |          |
| 2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |          |
| PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII | <p><b>O império português e a concorrência internacional</b><br/>Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);<br/>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;<br/>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: mare liberum; capitalismo comercial; bolsa de valores; companhia de comércio; comércio triangular; Restauração.</p> | <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Respeitador da diferença/do outro<br>(A, B, E, F, H) | 4 Tempos |
|                                                       | <p><b>O Antigo Regime no século XVIII</b><br/>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;<br/>Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;<br/>Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; sociedade de ordens; absolutismo; mercantilismo; manufatura.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</li> <li>Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</li> <li>Elaborar planos específicos e esquemas;</li> <li>Sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos;</li> <li>Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</li> </ul> | Sistematizador/Organizador<br>(A, B, C, I, J)        | 6 Tempos |
|                                                       | <p><b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b><br/>Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;<br/>Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;<br/>Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;<br/>Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</li> <li>Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Questionador<br>(A, F, G, I, J)                      | 6 Tempos |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                         | Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; identificar/aplicar os conceitos: barroco; revolução científica; racionalismo; iluminismo; estrangeirado; separação de poderes; soberania popular; direitos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li> <li>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</li> <li>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</li> <li>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <b>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</b>                                                                            |                 |
| <b>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b> | <b>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b><br>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;<br>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;<br>Identificar/aplicar os conceitos: revolução agrícola; enclosure; explosão demográfica; êxodo rural; revolução industrial; maquinofatura.                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>                                                                                                                      | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b>                                                                   | <b>4 Tempos</b> |
| <b>3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                 |
| <b>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b> | <b>O triunfo das revoluções liberais</b><br>Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);<br>Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;<br>Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;<br>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; | <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>Saber intervir de forma solidária;</li> <li>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>Assumir e cumprir compromissos;</li> </ul> | <b>Participativo/Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</b><br><br><b>Responsável/Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</b> | <b>8 Tempos</b> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                              | <p>Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;<br/>Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; cidadania; carta constitucional; sufrágio censitário/ sufrágio universal; monarquia constitucional/estado federal/república.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</b>                                                                                                                |                                               |
| <b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b> | <p><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b><br/>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;<br/>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;<br/>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;<br/>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial e financeiro; liberalismo económico; mercado nacional; classes médias; proletariado; marxismo; socialismo; comunismo; sindicalismo; romantismo; realismo; impressionismo.</p> <p><b>O caso português</b><br/>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;<br/>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;<br/>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;<br/>Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;<br/>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p> | <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>• Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>• Saber intervir de forma solidária;</li> <li>• Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> | <p><b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b></p> <p><b>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Participativo colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</b></p> | <p><b>4 Tempos</b></p> <p><b>2 Tempos</b></p> |

Ensino Regular/Articulado\*:

| Períodos            | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (50 min.) |
|---------------------|--------------------|-----------------------|--------|-----------------|
| 1.º                 | 22                 | 2                     | 2      | 26              |
| 2.º                 | 20                 | 2                     | 2      | 24              |
| 3.º                 | 14                 | 2                     | 2      | 18              |
| Totais (50 minutos) | 56                 | 6                     | 6      | 68              |

**Observação:** \*Valores aproximados (o número de aulas previstas pode ser alterado em função das características de cada turma)

**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

H - Bem-estar, saúde e ambiente

G - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8.º ano

GEOGRAFIA

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO:</b><br><br><b>População</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.<br/><i>Interdisciplinaridade com TIC.</i></li> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.<br/><i>Interdisciplinaridade com História.</i></li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.<br/><i>Interdisciplinaridade com TIC.</i></li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aferição dos conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros).</li> <li>Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas de diferentes escalas.</li> <li>Exploração de animações e apresentações.</li> <li>Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>Explorar animações e apresentações.</li> <li>Ler e interpretar mapas com diferentes escalas.</li> <li>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data</i>).</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente informação geográfica, proveniente de trabalho de campo</li> </ul> | A, B, C, D, F, G, I                     | 16 tempos             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|                         | <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>(observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>- Selecionar informação geograficamente pertinente.</li> <li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- Articular com os ODS.</li> </ul> | A, B, C, D, F, G, I |          |
| Áreas de Fixação Humana | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos.</li> <li>– Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>– Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>– Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | 4 tempos |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
|                   | <p>características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>– Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>– Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>– Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |          |
| <b>Mobilidade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>– Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>– Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>– Trabalho/estudo autónomo.</li> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>– Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>– Realizar tarefas de memorização, verificação e</li> </ul> | <b>A, B, C, D, F, G, I</b> | 4 tempos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>– Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com TIC.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com Ciências Naturais.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com Português, Ciências Naturais e Matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul> | <p>consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- Articular com os ODS e com Guimarães capital Europeia Verde 2026.</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Diversidade Cultural</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>– Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>– Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> </ul> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalho/estudo autónomo.</li> <li>– Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>– Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>– Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>– Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>– Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> </ul> | <b>A, B, C, D, F, G, I</b>              | 4 tempos              |
| <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS:</b><br><br><b>Recursos, processos de produção e</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares. Articular com os ODS e com Guimarães capital Europeia Verde 2026.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | 12 tempos             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| <p><b>sustentabilidade</b></p> | <p><i>Interdisciplinaridade com Matemática, TIC e Educação Visual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>– Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>– Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>– Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> <li>– Estabelecer relações intra e interdisciplinares. Articular com os ODS e com Guimarães capital Europeia Verde 2026.</li> <li>– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com História</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>– Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>– Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> </ul> |                          |                 |
| <p><b>Setor Primário</b></p>   | <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>D, E, H, I</b></p> | <p>2 tempos</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOÃO DE MEIRA

- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.

**3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

DOMÍNIO/  
TEMA

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:  
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

AÇÕES ESTRATÉGICAS

COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS

GESTÃO  
DO  
TEMPO

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| <p><b>Setor Secundário</b></p> <p><b>Setor Terciário</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com Ciências Naturais.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> </ul> | <p><b>D, E, H, I</b></p>          | <p>6 tempos</p> |
| <p><b>Redes e meios de transporte e telecomunicações</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</li> </ul> <p><i>Interdisciplinaridade com TIC</i></p>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</li> <li>- Criar um objeto, mapa, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>C, D, E, F, G, H, I</b></p> | <p>8 tempos</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li> <li>– Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</li> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>– Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>– Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> <li>– Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).</li> <li>– Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>– Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>– Analisar textos com diferentes pontos de vista.</li> <li>– Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> </ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOÃO DE MEIRA

|  |  |                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | - Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (50 min.) |
|----------|--------------------|-----------------------|--------|-----------------|
| 1.º      | 22                 | 2                     | 1      | 25              |
| 2.º      | 21                 | 2                     | 1      | 24              |
| 3.º      | 10                 | 2                     | 1      | 13              |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8.º ano

MATEMÁTICA

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS               | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>NÚMEROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frações e dízimas</li> <li>Multiplicação de números racionais</li> <li>Divisão de números racionais</li> <li>Propriedades da multiplicação de números racionais</li> <li>Expressões numéricas</li> <li>Potências de expoente inteiro positivo</li> <li>Regras das operações com potências</li> <li>Potências de expoente inteiro</li> <li>Raiz quadrada e quadrados perfeitos</li> <li>Raiz cúbica e cubos perfeitos</li> <li>Notação científica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que um número racional se pode representar como uma dízima finita ou infinita periódica.</li> <li>Reconhecer a diferença entre valores aproximados e valores exatos e a sua adequação a diferentes contextos.</li> <li>Reconhecer um número racional negativo como o produto do seu simétrico por <math>-1</math>.</li> <li>Multiplicar e dividir números racionais.</li> <li>Reconhecer as propriedades da multiplicação e da divisão de números racionais.</li> <li>Interpretar situações que envolvam as operações com números racionais, quer as respostas a dar sejam valores exatos, quer sejam valores aproximados, e resolver problemas associados.</li> <li>Compreender o significado de potência de base racional e expoente inteiro.</li> <li>Reconhecer e aplicar as regras operatórias de potências de base racional e expoente inteiro.</li> <li>Simplificar e calcular expressões numéricas envolvendo potências.</li> <li>Comparar e ordenar potências de base racional e expoente inteiro.</li> <li>Conjeturar ou generalizar regularidades na multiplicação e divisão de potências e justificar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> <li>Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</li> </ul> | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>I</p> | <p>18</p>          |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Operações com números escritos em notação científica</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar situações matemáticas que envolvam potências de base racional e expoente inteiro e resolver problemas associados.</li> <li>Operar com potências de base racional e expoente inteiro, apresentando e explicando ideias e raciocínios.</li> <li>Escrever, simplificar e calcular expressões numéricas que envolvam as operações com números racionais, fazendo uso das propriedades.</li> <li>Imaginar e descrever uma situação que possa ser traduzida por uma expressão numérica dada.</li> <li>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental para operar com números racionais, mobilizando as propriedades das operações.</li> <li>Conhecer os quadrados perfeitos até 144 e relacioná-los com a respetiva representação pictórica.</li> <li>Estimar e enquadrar raízes quadradas, com recurso à tecnologia.</li> <li>Calcular raízes quadradas de quadrados perfeitos e valores aproximados de outras raízes quadradas, com recurso à tecnologia.</li> <li>Conhecer os cubos perfeitos até 125.</li> <li>Resolver problemas que envolvam o cálculo de raízes cúbicas de cubos perfeitos e valores aproximados de outras raízes cúbicas, com recurso à tecnologia.</li> <li>Analisar situações da vida real que envolvam números muito próximos de zero, reconhecendo as vantagens da escrita em notação científica.</li> <li>Representar e comparar números racionais positivos em notação científica (com potência de base 10 e expoente inteiro).</li> <li>Operar com números em notação científica em casos simples (percentagens, dobro, triplo, metade).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> <li>Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>VETORES E ISOMETRIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vetores</li> <li>Adição de vetores</li> <li>Translação associada a um vetor</li> <li>Composição de translações</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o significado de vetor.</li> <li>Adicionar vetores.</li> <li>Construir a imagem de uma figura por translação.</li> <li>Relacionar a composição de translações com a adição de vetores.</li> <li>Construir a imagem de uma figura por reflexão deslizante.</li> <li>Identificar simetrias, incluindo as simetrias de translação e de reflexão deslizante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexão deslizante</li> <li>▪ Simetria de uma figura</li> <li>▪ Frisos<br/>(Recuperação de aprendizagens de 6.º Ano)</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar e modelar situações do mundo real que envolvam simetria.</li> <li>▪ Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor, e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na exploração de propriedades de figuras no plano e de sólidos geométricos.</li> <li>▪ Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos.</li> <li>▪ Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas.</li> <li>▪ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>▪ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>▪ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>▪ Abstrair e generalizar, e de reconhecer e elaborar raciocínios e argumentos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>▪ Comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>▪ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">I</p> | <p style="text-align: center;">10</p> |
| <p><b>POLINÓMIOS E EQUAÇÕES DO 1º GRAU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monómios</li> <li>▪ Adição e multiplicação de monómios</li> <li>▪ Polinómios</li> <li>▪ Operações com polinómios</li> <li>▪ Equações do 1º grau com parênteses</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar monómios e polinómios.</li> <li>▪ Descrever propriedades de números ou suas relações, bem como propriedades de operações, com recurso a polinómios e vice-versa.</li> <li>▪ Adicionar e multiplicar polinómios.</li> <li>▪ Reconhecer fórmulas de outras áreas científicas e do contexto da Matemática, como equações literais, estabelecendo conexões com outras áreas do saber.</li> <li>▪ Resolver equações do 1.º grau, com duas incógnitas, em ordem a uma delas.</li> <li>▪ Reconhecer sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas.</li> <li>▪ Averiguar, algébrica ou geometricamente, se um determinado par ordenado é solução de um dado sistema de equações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>▪ Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>▪ Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora.</li> <li>▪ Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> |                                       |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equações do 1º grau com denominadores</li> <li>▪ Equações do 1º grau com parênteses e denominadores</li> <li>▪ Resolução de problemas com equações</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas, recorrendo a diferentes representações, relacionando a resolução algébrica e a geométrica.</li> <li>▪ Resolver problemas que envolvam sistemas de equações, em diversos contextos, descrevendo as estratégias de resolução seguidas e fundamentando a sua adequação.</li> <li>▪ Descrever e explicitar a adequação das estratégias de resolução de problemas que envolvem sistemas de equações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efetuar operações com polinómios (adição algébrica e multiplicação) e reconhecer e utilizar casos notáveis da multiplicação de binómios.</li> <li>▪ Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.</li> <li>▪ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>▪ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>▪ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>▪ Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>▪ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p> | <p>18</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|

2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>TEOREMA DE PITÁGORAS E ÁREAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorema de Pitágoras</li> <li>Recíproco do teorema de Pitágoras e ternos pitagóricos</li> <li>Resolução de problemas aplicando o teorema de Pitágoras</li> <li>Apótema de um polígono regular</li> <li>Área de um polígono regular</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar, por palavras próprias, o Teorema de Pitágoras.</li> <li>Aplicar o Teorema de Pitágoras.</li> <li>Compreender uma demonstração do Teorema de Pitágoras.</li> <li>Interpretar situações com o Teorema de Pitágoras e resolver problemas que requeiram o seu uso.</li> <li>Calcular a medida da área de um polígono regular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na exploração de propriedades de figuras no plano e de sólidos geométricos.</li> <li>Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos.</li> <li>Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e de reconhecer e elaborar raciocínios e argumentos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul> | <p>C</p> <p>E</p> <p>I</p>              | <p>12</p>          |

# Agrupamento de Escolas João de Meira

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |    |
| <b>EQUAÇÕES LITERAIS E FUNÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equações literais</li> <li>▪ Função linear</li> <li>▪ Função afim</li> <li>▪ Da representação gráfica à expressão algébrica</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer fórmulas de outras áreas científicas e do contexto da Matemática, como equações literais, estabelecendo conexões com outras áreas do saber.</li> <li>▪ Resolver equações do 1.º grau, com duas incógnitas, em ordem a uma delas.</li> <li>▪ Reconhecer função afim como uma função do tipo <math>f(x) = ax + b</math> e função linear como um caso particular de função afim.</li> <li>▪ Representar uma função afim usando representações múltiplas (gráfico, expressão algébrica e tabela) e estabelecendo conexões entre as mesmas.</li> <li>▪ Reconhecer o efeito da variação de cada parâmetro numa função afim.</li> <li>▪ Revisões - Referencial cartesiano - Correspondência e noção de função - Formas de representar funções - Domínio e contradomínio de uma função - Proporcionalidade direta como função</li> <li>▪ Equações literais e funções</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>▪ Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>▪ Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua e esquadro) na construção de gráficos.</li> <li>▪ Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>▪ Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>▪ Abstrair e generalizar, e de reconhecer e elaborar raciocínios e argumentos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>▪ Comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>▪ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>I</p> | 12 |
| <b>SISTEMAS DE EQUAÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equações do 1º grau com duas incógnitas</li> <li>▪ Sistemas de duas equações com duas incógnitas</li> <li>▪ Resolução de sistemas pelo método gráfico</li> <li>▪ Resolução de sistemas pelo método de substituição</li> <li>▪ Classificação de sistemas</li> <li>▪ Resolução de problemas, utilizando sistemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas.</li> <li>▪ Averiguar, algébrica ou geometricamente, se um determinado par ordenado é solução de um dado sistema de equações.</li> <li>▪ Resolver sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas, recorrendo a diferentes representações, relacionando a resolução algébrica e a geométrica.</li> <li>▪ Resolver problemas que envolvam sistemas de equações, em diversos contextos, descrevendo as estratégias de resolução seguidas e fundamentando a sua adequação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>▪ Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>▪ Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora.</li> <li>▪ Analisar e representar funções e relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados, em particular a de proporcionalidade direta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>                   | 14 |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever e explicitar a adequação das estratégias de resolução de problemas que envolvem sistemas de equações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas e não numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas).</li> <li>▪ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>▪ Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>▪ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> | <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS      | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| <b>FIGURAS NO ESPAÇO E VOLUMES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área da superfície de um sólido</li> <li>Área da superfície de um prisma reto</li> <li>Área da superfície de uma pirâmide regular</li> <li>Área da superfície de um cilindro reto</li> <li>Setor circular</li> <li>Área da superfície de um cone de revolução</li> <li>Volume de um prisma reto</li> <li>Volume de uma pirâmide regular</li> <li>Volume de um cilindro reto</li> <li>Volume de um cone de revolução</li> <li>Volume de uma esfera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas de área da superfície de prismas retos, pirâmides regulares, cilindros e cones, por composição ou decomposição.</li> <li>Resolver problemas de volume de sólidos, por composição ou decomposição.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos)</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos)</li> <li>Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora</li> <li>Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor)</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem</li> </ul> | <p>B</p> <p>C</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p> | 18                 |
| <b>DADOS E PROBABILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrama de extremos e quartis. Amplitude interquartis.</li> <li>Diagrama de extremos e quartis e simetrias</li> <li>Agrupar ou não agrupar?</li> <li>Medidas de localização e de dispersão em dados agrupados</li> <li>Análise crítica de gráficos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir quais os dados a recolher, selecionar a fonte e o método de recolha dos dados, e proceder à sua recolha e limpeza.</li> <li>Agrupar dados discretos em classes, caso tal seja necessário para os organizar e visualizar.</li> <li>Usar tabelas de frequências para organizar os dados (incluindo legenda na tabela).</li> <li>Representar dados através de um diagrama de extremos e quartis, incluindo fonte, título e legenda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>          | 10                 |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experiência aleatória e espaço de resultados</li> <li>▪ Acontecimentos</li> <li>▪ Tabelas de probabilidade</li> <li>▪ Conceito frequencista de probabilidade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar a influência da alteração de dados na configuração do diagrama de extremos e quartis correspondente.</li> <li>▪ Decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar para representar conjuntos de dados, incluindo fonte, título, legenda e escalas e justificar a(s) escolha(s) feita(s).</li> <li>▪ Analisar e comparar diferentes representações gráficas provenientes de fontes secundárias, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística.</li> <li>▪ Interpretar o significado dos quartis e calcular o seu valor por diferentes estratégias.</li> <li>▪ Compreender o significado de amplitude interquartil.</li> <li>▪ Reconhecer que a amplitude interquartil é uma medida de dispersão dos dados e calculá-la.</li> <li>▪ Compreender a vantagem do uso da amplitude interquartil em vez da amplitude para caracterizar a dispersão dos dados.</li> <li>▪ Analisar criticamente qual(ais) a(s) medida(s) resumo apropriadas para resumir os dados, em função da sua natureza.</li> <li>▪ Ler, interpretar e discutir distribuições de dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros, discutindo, contrapondo argumentos, de forma fundamentada.</li> <li>▪ Decidir a quem divulgar o estudo realizado e elaborar diferentes recursos de comunicação de modo a divulgá-lo de forma rigorosa, eficaz e não enganadora.</li> <li>▪ Analisar criticamente a comunicação de estudos estatísticos realizados nos media, desenvolvendo a literacia estatística.</li> <li>▪ Reconhecer as características de uma experiência aleatória.</li> <li>▪ Reconhecer o conjunto dos resultados possíveis, quando se realiza uma experiência aleatória, como o espaço de resultados ou espaço amostral.</li> <li>▪ Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certo e impossível.</li> <li>▪ Designar os elementos de um acontecimento como “resultados favoráveis” à realização desse acontecimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados.</li> <li>▪ Realizar estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos.</li> <li>▪ Utilizar recursos tecnológicos (por exemplo, calculadora gráfica ou folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida.</li> <li>▪ Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>▪ Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media.</li> <li>▪ Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> </ul> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> | E | F | H | I |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar acontecimentos como conjuntos, utilizando a terminologia correta.</li> <li>▪ Identificar acontecimentos associados a uma experiência aleatória como subconjuntos do espaço amostral.</li> <li>▪ Identificar resultados possíveis como acontecimentos elementares e compreender que a soma das suas probabilidades é 1.</li> <li>▪ Construir tabelas de probabilidade associadas a experiências aleatórias, com conjuntos de resultados possíveis finitos.</li> <li>▪ Estimar a probabilidade de acontecimentos utilizando a frequência relativa.</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Capacidades transversais a trabalhar articuladamente com todos os temas:**

Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Pensamento computacional; Comunicação matemática; Representações matemáticas; Conexões

\*Nota: As atividades de consolidação e de avaliação serão realizadas nos momentos em que isso for considerado oportuno.

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS   |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 46                 |
| 2.º      | 38                 |
| 3.º      | 28                 |

**Planificação Anual – 8.º ano**

**Ano Letivo 2025/2026**

**CIÊNCIAS NATURAIS**

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                           | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>TERRA,<br/>UM<br/>PLANETA<br/>COM VIDA</b> | Apresentação de conteúdos curriculares e dos critérios de avaliação                                                                                                               | Criação das Turmas no Classroom e na Escola Virtual                                                                                                                                                                                                            |                                                                | <u>1</u>           |
|                                               | Rever o tema do 7º ano “ <b>Grandes Etapas da História da Terra</b> ”, para caracterizar a evolução da vida ao longo da História da Terra.                                        | Construir um Friso Cronológico, utilizando materiais do caderno de atividades do 7º ano.                                                                                                                                                                       | Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J) | <u>5</u>           |
|                                               | Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico-Químicas). | <b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;<br>- seleção de informação pertinente; |                                                                | <b>3</b>           |
|                                               | Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.                                                                  | - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;<br>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;                                                                                                                |                                                                | <u>2</u>           |
|                                               | Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito estufa na Terra.                                                                         | - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;<br>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.                                                                     |                                                                | <u>2</u>           |
|                                               | Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.                                                         | <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b><br>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; -                                                                                                                                    | Criativo<br>(A, C, D, J)                                       | <u>1</u>           |

**Agrupamento de Escolas João de Meira**

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</p> <p>Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.</p> <p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</p> <p>Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</p>                                                                                         | <p>conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                              | <p><u>1</u></p> <p><u>4</u></p> <p><u>3</u></p> <p><u>1</u></p> |
| <p><b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <p><b>Ecossistemas</b></p> | <p>Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p> <p>Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.</p> | <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou fatos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> </ul> | <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> | <p>3</p> <p>6</p> <p>5</p>                                      |

| 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                        | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                     | GESTÃO<br>DO TEMPO |
| <b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b><br><b>Ecossistemas</b> | Distinguir interações intraespecífica de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.                                                  | - problematizar situações;<br>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)            | 3                  |
|                                                         | Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.                             | <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;<br>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.                                                                                                                                                                                  |                                                          | 2                  |
|                                                         | Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.             | <b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b><br>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. | Respeitador da diferença/<br>do outro<br>(A, B, E, F, H) | 3                  |
|                                                         | Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | 2                  |
|                                                         | Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | 2                  |
|                                                         | Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas. | <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br>- tarefas de síntese;<br>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;<br>- registo seletivo;<br>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos                                                                                                                                                                                                                  | Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)        | 3                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | 3                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geo. e FQ).</p> <p>Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</p> <p>Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</p> <p>Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p> <p>Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p> <p>Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</p> | <p>de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa; ações de questionamento organizado.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar autoanálise;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <b>ProjetoEco-escolas</b></li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| 3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                            | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS              | GESTÃO<br>DO TEMPO |
| <b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b><br><b>Ecossistemas</b> | Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.                         | Recorrer à <b>metodologia de projeto</b> , elaborando um <b>DAC</b> , que permita a articulação com outras instituições (como o Laboratório da Paisagem, o projeto Ciência Viva, Projeto Eco Escolas, etc)/ áreas disciplinares)                                               | Autoavaliador                                     | 2                  |
|                                                         | Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. | <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b><br>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;<br>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).                           | Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F)  | 4                  |
|                                                         | Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | 1                  |
|                                                         | Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.                                                             | <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;<br>- organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; | Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | 2                  |
|                                                         | Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.                                          | - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;<br>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.                                                                                                                                             |                                                   | 2                  |
|                                                         | Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | 2                  |
|                                                         | Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | 2                  |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                           |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|---|
|  | Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.                                                                                           |  | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | 1 |
|  | Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.       |  |                                           | 2 |
|  | Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.                                                                                                                   |  |                                           | 2 |
|  | Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas. |  |                                           | 2 |

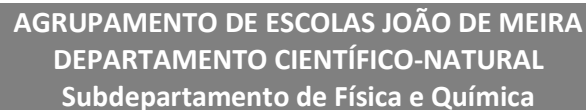
### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 37                 |
| 2.º      | 33                 |
| 3.º      | 22                 |

**Nota 3:** Duas turmas de 8º ano (E e F) irão funcionar em regime bilingue (francês e português) na disciplina de Ciências Naturais.



**Ano Letivo 2025/2026**  
**FÍSICO-QUÍMICA**

| 1º PERÍODO - Ensino Regular |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                    | GESTÃO<br>DO TEMPO                |
| <b>REAÇÕES QUÍMICAS</b>     | <p><b>Explicação e Representação de Reações Químicas</b></p> <p>Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, a natureza corpuscular da matéria.</p> <p>Interpretar a diferença entre sólidos, líquidos e gases com base na liberdade de movimentos dos corpúsculos que os constituem e na proximidade entre esses corpúsculos.</p> <p>Verificar, experimentalmente, que a temperatura de um gás, o volume que ocupa e a sua pressão são grandezas que se relacionam entre si, analisando qualitativamente essas relações.</p> <p>Descrever a constituição dos átomos, reconhecendo que átomos com igual número de protões são do mesmo elemento químico e que se representam por um símbolo químico.</p> <p>Definir molécula como um grupo de átomos ligados entre si e definir ião como um corpúsculo que resulta de um átomo ou grupo de átomos que perdeu ou ganhou eletrões, concluindo sobre a carga elétrica do ião.</p> <p>Relacionar a composição qualitativa e quantitativa de uma substância com a sua fórmula química, associando a</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos científicos;</li> <li>- seleção de informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias);</li> <li>- análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos;</li> <li>- estabelecimento de relações intra e interdisciplinares, nomeadamente nos domínios Reações químicas e Luz;</li> <li>- mobilização de diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos para:</b></p> | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b></p> <p>(A, B, G, I, J)</p> | <p><b>10</b></p> <p><b>15</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
|  | <p>fórmula à unidade estrutural da substância: átomo, molécula ou grupo de iões.</p> <p>Aferir da existência de iões, através da análise de rótulos de produtos do dia a dia e, com base numa tabela de iões, escrever a fórmula química ou o nome de compostos iónicos em contextos diversificados.</p> <p>Concluir, recorrendo a modelos representativos de átomos e moléculas, que nas reações químicas há rearranjos dos átomos dos reagentes, que conduzem à formação de novas substâncias, mantendo-se o número total de átomos de cada elemento.</p> <p>Verificar, através de uma atividade experimental, a Lei da Conservação da Massa, aplicando-a à escrita ou à leitura de equações químicas simples, sendo dadas as fórmulas químicas ou os nomes das substâncias envolvidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>- criar situações que levem à tomada de decisão para uma intervenção individual e coletiva conducente à sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul> | <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, J)</p>             |   |
|  | <p><b>Tipos de Reações Químicas</b></p> <p>Identificar os reagentes e os produtos em reações de combustão, distinguindo combustível e comburente, e representar por equações químicas as combustões realizadas em atividades laboratoriais.</p> <p>Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões.</p> <p>Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa.</p>                                                                                     | <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna;</li> <li>- problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D, G)</p> | 8 |

Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.

2º PERÍODO - Ensino Regular

| DOMÍNIO/<br>TEMA        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                             | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>REAÇÕES QUÍMICAS</b> | <p>Prever o efeito no pH quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica ou vice-versa, pesquisando aplicações do dia a dia (como, por exemplo, o tratamento da água das piscinas e de aquários), e classificar as reações que ocorrem como reações ácido-base, representando-as por equações químicas.</p> <p>Caracterizar reações de precipitação, realizadas em atividades laboratoriais, como reações em que se formam sais pouco solúveis em água, representando-as por equações químicas e pesquisando, numa perspetiva interdisciplinar, exemplos em contextos reais (formação de estalactites e de estalagmites, de conchas e de corais).</p> <p>Pesquisar, numa perspetiva interdisciplinar, sobre a dureza da água de consumo da região onde vive, bem como as consequências da utilização das águas duras a nível doméstico e industrial e formas de as tratar, comunicando as conclusões.</p> | <p>- debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilização de conhecimentos para questionar uma situação;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- tarefas de pesquisa enquadrada por questões problema e sustentada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural;</li> </ul> | <p><b>Questionador/ Investigador</b><br/>(A, C, D, F, G, I, J)</p>                                                                  | 6                  |
|                         | <p><b>Velocidade das Reações Químicas</b></p> <p>Interpretar, recorrendo à experimentação, o conceito de velocidade de uma reação química como a rapidez de desaparecimento de um reagente ou aparecimento de um produto.</p> <p>Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a dia, fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: concentração dos reagentes, temperatura do sistema,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Respeitador da diferença / do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I, J)</p> | 4                  |

Agrupamento de Escolas João de Meira

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|            | <p>estado de divisão dos reagentes sólidos e presença de um catalisador apropriado, concluindo sobre formas de controlar a velocidade de uma reação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades experimentais;</li> <li>- registo seletivo e organização da informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                  |
| <b>SOM</b> | <p><b>Produção e Propagação do Som e Ondas</b></p> <p>Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a amplitude dessa vibração.</p> <p>Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras.</p> <p>Reconhecer que o som é uma onda de pressão e necessita de um meio material para se propagar.</p> <p>Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases).</p> <p>Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro.</p> <p><b>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</b></p> <p>Relacionar, a partir de atividades experimentais, a intensidade, a altura e o timbre de um som com as características da onda, e identificar sons puros.</p> <p>Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor.</p> | <p><b>Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;</li> <li>- participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares;</li> </ul> | <p><b>Comunicador / Interventor</b></p> <p>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas);</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> | <p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p> |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias. | - realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 3º PERÍODO - Ensino Regular

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS               | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Som</b>       | <p>Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons.</p> <p>Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>                                                                 | <b>Responsável/ autónomo</b><br>(C, D, E, F, G, I, J) | 4                  |
| <b>LUZ</b>       | <p><b>Ondas de luz e sua propagação</b><br/>Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do dia a dia.</p> <p>Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta.</p> <p>Ordenar as principais regiões do espetro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.</p> <p><b>Fenómenos óticos</b><br/>Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões.</p> <p>Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos.</p> | <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares;</li> <li>- realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entretajuda;</li> </ul> | <b>Participativo/ colaborador</b><br>(B, C, D, E, F)  | 4                  |

**Agrupamento de Escolas João de Meira**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
|  | <p>Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões.</p> <p>Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes.</p> <p>Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção da miopia e da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa de informação, a evolução da tecnologia associada à correção dos defeitos de visão.</p> <p>Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.</p> | <p>- posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais;</p> <p>- saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</p> | <p><b>Cuidador de si e do outro<br/>(A, B, E, F, G, I, J)</b></p> | 11 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ensino Regular:

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 33                 |
| 2.º      | 28                 |
| 3.º      | 19                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
|  | <p>fórmula à unidade estrutural da substância: átomo, molécula ou grupo de iões.</p> <p>Aferir da existência de iões, através da análise de rótulos de produtos do dia a dia e, com base numa tabela de iões, escrever a fórmula química ou o nome de compostos iónicos em contextos diversificados.</p> <p>Concluir, recorrendo a modelos representativos de átomos e moléculas, que nas reações químicas há rearranjos dos átomos dos reagentes, que conduzem à formação de novas substâncias, mantendo-se o número total de átomos de cada elemento.</p> <p>Verificar, através de uma atividade experimental, a Lei da Conservação da Massa, aplicando-a à escrita ou à leitura de equações químicas simples, sendo dadas as fórmulas químicas ou os nomes das substâncias envolvidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>- criar situações que levem à tomada de decisão para uma intervenção individual e coletiva conducente à sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul> | <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, J)</p>             |   |
|  | <p><b>Tipos de Reações Químicas</b></p> <p>Identificar os reagentes e os produtos em reações de combustão, distinguindo combustível e comburente, e representar por equações químicas as combustões realizadas em atividades laboratoriais.</p> <p>Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões.</p> <p>Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa.</p>                                                                                     | <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna;</li> <li>- problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D, G)</p> | 5 |

Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.

## 2º PERÍODO - Ensino Artístico

| DOMÍNIO/<br>TEMA        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                           | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>REAÇÕES QUÍMICAS</b> | Prever o efeito no pH quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica ou vice-versa, pesquisando aplicações do dia a dia (como, por exemplo, o tratamento da água das piscinas e de aquários), e classificar as reações que ocorrem como reações ácido-base, representando-as por equações químicas.                                                                                   | - debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico                                                                                                                                                                                                           | <b>Questionador/ Investigador</b><br>(A, C, D, F, G, I, J)        | <b>4</b>           |
|                         | Caracterizar reações de precipitação, realizadas em atividades laboratoriais, como reações em que se formam sais pouco solúveis em água, representando-as por equações químicas e pesquisando, numa perspetiva interdisciplinar, exemplos em contextos reais (formação de estalactites e de estalagmites, de conchas e de corais).                                                               | <b>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</b><br>- mobilização de conhecimentos para questionar uma situação;<br><br>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br><br>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;<br><br>- tarefas de pesquisa enquadrada por questões problema e sustentada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. | <b>Respeitador da diferença /<br/>do outro</b><br>(A, B, E, F, H) | <b>2</b>           |
|                         | <b>Velocidade das Reações Químicas</b><br>Interpretar, recorrendo à experimentação, o conceito de velocidade de uma reação química como a rapidez de desaparecimento de um reagente ou aparecimento de um produto.<br><br>Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a dia, fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: concentração dos reagentes, temperatura do sistema, | <b>Promover estratégias que requeiram/, por parte do aluno:</b><br>- argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus;<br>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural;                                                            | <b>Sistematizador/<br/>organizador</b><br>(A, B, C, I, J)         |                    |

Agrupamento de Escolas João de Meira

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|            | <p>estado de divisão dos reagentes sólidos e presença de um catalisador apropriado, concluindo sobre formas de controlar a velocidade de uma reação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades experimentais;</li> <li>- registo seletivo e organização da informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                 |
| <b>SOM</b> | <p><b>Produção e Propagação do Som e Ondas</b></p> <p>Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a amplitude dessa vibração.</p> <p>Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras.</p> <p>Reconhecer que o som é uma onda de pressão e necessita de um meio material para se propagar.</p> <p>Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases).</p> <p>Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro.</p> <p><b>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</b></p> <p>Relacionar, a partir de atividades experimentais, a intensidade, a altura e o timbre de um som com as características da onda, e identificar sons puros.</p> <p>Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor.</p> | <p><b>Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes;</li> <li>- participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares;</li> </ul> | <p><b>Comunicador / Interventor</b></p> <p>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas);</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> | <p><b>7</b></p> <p><b>4</b></p> |

## Agrupamento de Escolas João de Meira

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias. | - realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 3º PERÍODO - Ensino Artístico

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS               | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Som</b>       | <p>Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons.</p> <p>Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>                                                                 | <b>Responsável/ autónomo</b><br>(C, D, E, F, G, I, J) | 2                  |
| <b>LUZ</b>       | <p><b>Ondas de luz e sua propagação</b><br/>Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do dia a dia.</p> <p>Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta.</p> <p>Ordenar as principais regiões do espetro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.</p> <p><b>Fenómenos óticos</b><br/>Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões.</p> <p>Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos.</p> | <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares;</li> <li>- realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entretajuda;</li> </ul> | <b>Participativo/ colaborador</b><br>(B, C, D, E, F)  | 2                  |

**Agrupamento de Escolas João de Meira**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões.</p> <p>Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes.</p> <p>Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção da miopia e da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa de informação, a evolução da tecnologia associada à correção dos defeitos de visão.</p> <p>Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.</p> | <p>- posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais;</p> <p>- saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</p> | <p><b>Cuidador de si e do outro<br/>(A, B, E, F, G, I, J)</b></p> | 7 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

**Ensino Artístico:**

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 20                 |
| 2.º      | 17                 |
| 3.º      | 11                 |

## Planificação Anual – 8ºano - Educação Visual

2025/2026

### Nota:

1-Cumprimento da meta do PE: 20% da Planificação em Metodologia de Projeto a assinalar na coluna das aprendizagens essenciais

2- Na coluna das ações estratégicas assinalar a cor verde as atividades/projetos/clubes/programas que integram a planificação

| DOMÍNIO/ TEMA                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e<br>Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ATIVIDADES/PROJETOS/CLUBES/PROGRAMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                 | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Apropriação<br/>e Reflexão</b> | <b>Visão</b><br>- Figura /fundo;<br>figuras<br>impossíveis.<br><b>Elementos da<br/>Forma Visual</b><br>- Estruturas;<br>módulo/padrão;<br>pavimentação;<br>- Movimento<br>visual;<br>- Marcas visuais de<br>profundidade.<br><b>A Cor</b><br>- Fenómeno físico<br>e fenómeno<br>perceptivo;<br>- Cor-luz: síntese<br>aditiva (sistema<br>RGB);<br>- Cor-pigmento<br>(continuação):<br>síntese subtrativa<br>(sistema CMYK);<br>- Tom, valor e<br>saturação. | Todas as atividades são<br>desenvolvidas em metodologia<br>de projeto. <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre as<br/>manifestações culturais do<br/>património local e global<br/>(obras e artefactos de arte<br/>– pintura, escultura,<br/>desenho, assemblage,<br/>colagem, fotografia,<br/>instalação, land’art, banda<br/>desenhada, design,<br/>arquitetura, artesanato,<br/>multimédia e linguagens<br/>cinematográficas).</li> <li>Dominar os conceitos de<br/>plano, ritmo, espaço,<br/>estrutura, luz – cor,<br/>enquadramento, entre<br/>outros – em diferentes<br/>contextos e modalidades<br/>expressivas: pintura,<br/>escultura, desenho,<br/>design, fotografia, cinema,<br/>vídeo, banda desenhada.</li> <li>Reconhecer a importância<br/>das imagens como meios</li> </ul> | <b>Promover estratégias que envolvam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o enriquecimento das experiências visuais<br/>dos alunos, estimulando hábitos de<br/>apreciação e fruição dos diferentes<br/>contextos culturais.</li> <li>A consciencialização de que o (s) gosto (s) se<br/>desenvolve (m) e forma(m) através da<br/>prática sistemática de experiências culturais<br/>diversificadas, quer seja no âmbito da<br/>fruição, quer da experimentação.</li> </ul> <b>Promover estratégias que envolvam a<br/>criatividade do aluno no sentido de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar saberes e processos, através dos<br/>quais percebe, seleciona, organiza os<br/>dados e lhes atribui significados novos;</li> <li>promover dinâmicas que exijam relações<br/>entre aquilo que se sabe, o que se pensa e<br/>os diferentes universos do conhecimento;</li> <li>incentivar práticas que mobilizem processos<br/>para imaginar diferentes possibilidades para<br/>gerar novas ideias.</li> </ul> <b>Promover estratégias que desenvolvam o<br/>pensamento crítico e analítico dos alunos,<br/>incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates sobre as diferentes imagens,<br/>criando circunstâncias para a discussão</li> </ul> | <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br>(A, B, G, I, J)<br><br><b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><br><b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D, G)<br><br><b>Indagador/ Investigador</b><br>(C, D, F, H, I)<br><br><b>Respeitador da diferença/ do<br/>outro</b> | 13                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Interpretação e Comunicação</b></p> | <p>- Contrastes da cor;<br/>- Teóricos da cor.<br/><b>Comunicação Visual</b><br/>- O poder das imagens;<br/>- Significado e função das imagens.<br/><b>Design:</b><br/>- Design - enquadramento;<br/>- A metodologia do Design;<br/>- O contexto em que surge, a primeira escola e a sua evolução;<br/>- Funções do design;<br/>- Disciplinas do design;<br/>- Áreas do design: Interiores e ambientes; Industrial, de produto ou de equipamento; Moda; Comunicação.<br/>- A embalagem.<br/><b>Técnicas e Figuras Humanas</b><br/>- Suportes e instrumentos (continuação): pincéis, trinchas, esfuminhos e</p> | <p>de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte (estilos, movimentos, intencionalidades e ruturas).</li> <li>• Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, ritmo, entre outros) nos processos de fruição dos universos culturais</li> <li>• Relacionar o modo como os processos de criação interferem na(s) intencionalidade(s) dos objetos artísticos.</li> <li>• Perceber os “jogos de poder” das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real.</li> <li>• Interrogar os processos artísticos para a</li> </ul> | <p>e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o reconhecimento da importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção nas dinâmicas sociais e culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a seleção de técnicas e de materiais ajustando – os à intenção expressiva das suas representações;</li> <li>• a utilização sistemática de processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho;</li> <li>• a transferência para novas situações de processos de análise e de síntese, de modo a criar um conjunto de imagens e de objetos com possibilidades de desenvolver trabalhos com um nível mais elevado de complexidade.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionar as diferentes circunstâncias culturais, ambientais, urbanísticas, entre outras, e perceber o seu contributo para uma ação cívica, junto das comunidades.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a seleção de elementos de natureza diversa (plástica, escrita, entre outros) para criar dinâmicas na comunidade (exposições, debates, entre outras);</li> </ul> | <p>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> | <p><b>12</b></p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Experimentação e Criação</b></p> | <p>canetas de aparo, guache, tinta da China e aguarela.<br/>- Técnicas de impressão: <i>stencil</i>, carimbo e monotipia;<br/>- Outras técnicas (continuação): recorte, <i>kirigami</i> e <i>kusudama</i>.<br/>- Técnicas tridimensionais (continuação): esculturas em sabão, esponja e pasta de modelar.<br/>- Desenhar é ver melhor: forma positiva e forma negativa, linha de contorno aparente, proporção, sombra própria e projetada, valores claro/escuro.<br/><b>Geometria</b><br/>- Superfícies: geratriz e diretriz; tipos de superfícies; polígonos; poliedros e não poliedros; planificados.<br/>- Perspetivas axonométricas: pensamento visual</p> | <p>compreensão da arte contemporânea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.</li> <li>Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas.</li> <li>Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas</li> <li>Justificar a intencionalidade das suas composições recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimento).</li> <li>Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e / ou digitais – individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a participação em projetos de trabalho multidisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A identificação das suas capacidades e fragilidades e dos materiais que melhor domina para expressar as suas ideias.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com seus pares na partilha de saberes para a superação conjunta de dificuldades nas diversas atividades, nos contextos de sala de aula ou de situações não formais (museus, atividades de ar livre, espetáculos, entre outras);</li> <li>Divulgar atividades individuais ou de grupo, através dos canais de comunicação disponíveis, de modo a promover a partilha de dados e de experiências.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas;</li> <li>Manifestar sentido de comprometimento, respeitando o trabalho individual, a par e de grupo;</li> <li>Incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar;</li> <li>Criar o seu portefólio com vista à autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e / ou pelo professor;</li> </ul> | <p><b>Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p> | <p>9</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>de um cubo;<br/>representação de volumes: passo a passo;<br/>- Perspetiva isométrica: circunferência.<br/>- Método de Monge: projeção ortogonal;<br/>- Dupla projeção ortogonal e tripla projeção ortogonal;<br/>- Sistema europeu.</p> <p><b>Tecnologias Digitais</b></p> <p>- a imagem digital: tipos de imagem e modelos de cor (articular com cor-luz e cor-pigmento);<br/>- Fotografia digital: técnica, composição, iluminação, a regra dos terços;<br/>- Áreas da fotografia.</p> <p><b>Artes Visuais</b></p> <p>- Do figurativo à abstração: dadaísmo, surrealismo e arte abstrata;<br/>- Arte contemporânea: informalismo e a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partilha de ideias, no sentido de encontrar soluções e de compreender o ponto de vista dos outros;</li> <li>• A disponibilidade de estar atento às necessidades dos seus pares e da comunidade, podendo exercitar formas de participação;<br/>A valorização dos saberes do outro, compreendendo as suas intenções e ajudando – o a expressar as suas ideias.</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <i>psique, action painting e dripping, minimalismo.</i><br><b>Património e Manifestações Culturais</b><br>- Património imaterial;<br>- Artesanato. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

| <u>Períodos</u> | <u>Aulas Planificadas</u> | <u>Momentos de Avaliação</u> | <u>Outros</u> | <u>Total (50min)</u> |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|----------------------|
| 1º              | 13                        | 2                            |               | 26                   |
| 2º              | 12                        | 2                            |               | 24                   |
| 3º              | 9                         | 1                            |               | 18                   |

**Planificação Anual- 8º ano TIC - Número total de aulas de 50 minutos = 32 aulas**

| DOMÍNIO/ TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | GESTÃO DO TEMPO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| <p><b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <p><b>Segurança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteção da privacidade</li> <li>• Utilização de aplicações digitais</li> <li>• Análise da veracidade de textos e mensagens</li> </ul> <p><b>Acessibilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de conteúdos digitais</li> <li>• Publicação de conteúdos digitais</li> </ul> <p><b>Direitos de autor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar normas na utilização de imagem, som e vídeo</li> <li>• Identificar riscos do uso inadequado de imagens, sons e vídeos</li> </ul> | <p><b>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;</li> <li>• Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online;</li> <li>• Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>• adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.</li> <li>• Identificar os riscos do uso inadequado de imagens, de sons e de vídeos;</li> <li>• Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.</li> <li>• Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar;</li> <li>• Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios.</li> <li>• Fomentar dinâmicas de grupo, debates, brainstormings, criação de jogos, entre outras.</li> <li>• Promover atividades que impliquem por parte dos alunos da assunção de responsabilidades adequadas à aplicação de normas de acessibilidade e privacidade dos dados nos conteúdos digitais a produzir.</li> </ul> | A, B, C, D, E, F, I               | a)              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <p><b>Pesquisa e análise de informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do navegador web</li> <li>• Pesquisa de informação</li> <li>• Modelos de pesquisa</li> <li>• Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação</li> </ul> <p><b>Organização e gestão da informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de marcadores</li> <li>• Gestão de pastas e ficheiros</li> </ul> | <p><b>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulação com as diversas disciplinas em conselho de ano, realizando trabalhos, desenvolvimento de atividades no âmbito interdisciplinar;</li> <li>• Utilizar vários meios audiovisuais;</li> <li>• Disponibilizar roteiros/guiões orientadores;</li> <li>• Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planifiquem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online, entre outras.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos que apoiem a gestão e organização da informação a publicar, por exemplo: gestores de tarefas, de referências bibliográficas, de planeamento de sítios online e agregadores de conteúdos, entre outros.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, I</b></p> | <p><b>a)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <p><b>Comunicar e Colaborar</b></p> <p><b>Ferramentas de comunicação e colaboração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação síncrona</li> <li>• Comunicação assíncrona</li> <li>• Colaboração em ambientes abertos</li> </ul> <p><b>Apresentação e partilha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagens</li> <li>• Vídeos e som</li> <li>• Modelos tridimensionais</li> <li>• Apresentações eletrónicas</li> <li>• Documentos de texto</li> <li>• Blogues</li> <li>• Sítios Web</li> <li>• Outros projetos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar vários meios audiovisuais;</li> <li>• Disponibilizar roteiros/guiões orientadores;</li> <li>• Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento do projeto.</li> <li>• Criar momentos para que os alunos apresentem e partilhem, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos produtos finais.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, I</b></p> | <p><b>a)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <p><b>Criar e Inovar</b></p> <p><b>Correio Eletrónico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma conta de correio eletrónico;</li> <li>• Gerir conta de correio eletrónico;</li> <li>• Conhecer serviços associados a uma conta de correio eletrónico.</li> </ul> <p><b>Sítios Web/Blogues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar e estruturar um sítio Web/blogue;</li> <li>• Criar um sítio na Internet/blogue;</li> <li>• Criar conteúdos num sítio web/blogue;</li> <li>• Publicar, partilhar e divulgar e gerir um sítio web/blogue.</li> </ul> <p><b>Produtividade Online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer serviços de produtividade online</li> <li>• Gerir armazenamento de dados na Internet;</li> <li>• Criar documentos online;</li> <li>• Gerir e partilhar documentos na Internet.</li> </ul> | <p><b>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefatos digitais criativos, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.</li> <li>• Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>• Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.</li> <li>• Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados;</li> <li>• Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;</li> <li>• Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de fichas de trabalho;</li> <li>• Utilizar vários meios audiovisuais;</li> <li>• Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações;</li> <li>• Disponibilizar roteiros/guiões orientadores;</li> <li>• Proporcionar a criação de artefactos digitais diversificados: sítios da internet (Google Sites), plataformas sociais, jogos, cartazes, infográficos (Canva), apresentações multimédia, animações, narrativas digitais, textos criativos, vídeos.</li> <li>• Articulação com as diversas disciplinas em conselho de ano, realizando trabalhos, desenvolvimento de atividades no âmbito interdisciplinar.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, H, I</b></p> | <p><b>a)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|

- a) Não foram atribuídos tempos, dado que a disciplina de TIC articula-se com outras disciplinas, de forma a concretizar o projeto inicialmente concebido. Assim, esta planificação não deve ser entendida como uma listagem de conteúdos a transmitir aos alunos de forma sequencial e única, mas deve antes ser vista como um conjunto de objetivos finais de aprendizagem, que dependem da sequência do projeto definido.

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS   |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 12                 |
| 2.º      | 11                 |
| 3.º      | 24                 |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 8º ano

EDUCAÇÃO FÍSICA

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| APTIDÃO FÍSICA   | - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i> , para a sua idade e sexo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física;<br>- Aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B, E, F, G, J                           | 4                  |
| ANDEBOL          | - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Andebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo GR+4x4+GR.<br>- Ações técnico-táticas: <i>passe-receção, drible, fintas, posição base defensiva, remate em apoio/ em suspensão, marcação e desmarcação</i> . | - Resolver problemas em situações de jogo;<br>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).<br>- Analisar situações, identificando os elementos dados;<br>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;<br>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;<br>- Saber questionar uma situação;<br>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;<br>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. | B, D, E, F, G, J                        | 10                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| <p><b>GINÁSTICA (SOLO e APARELHOS)</b></p> | <p>- Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p><b>GINÁSTICA (Solo)</b></p> <p>- Realizar uma sequência de exercícios no solo, que combine com as seguintes destrezas: <i>avião, ponte/ espargata, saltos, voltas e afundos, rolamento à frente engrupado, rolamento à retaguarda engrupado, rolamento à frente com pernas estendidas e afastadas, rolamento à retaguarda com pernas estendidas e afastadas, rolamento à frente com pernas estendidas e unidas, rolamento à retaguarda com pernas estendidas e unidas, apoio facial invertido seguido de rolamento à frente e roda.</i></p> <p><b>GINÁSTICA (Aparelhos)</b></p> <p>- Realizar no Plinto (longitudinal), <i>salto de eixo;</i></p> <p>- Realizar no Plinto (transversal) <i>salto entre-mãos;</i></p> <p>- Realizar no Mini-Trampolim, <i>salto em extensão (vela), salto engrupado, salto de carpa com pernas afastadas e pirueta vertical.</i></p> | <p>- Elaborar sequências de habilidades e coreografias;</p> <p>- Explorar materiais, espaço, relações interpessoais;</p> <p>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</p> <p>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</p> <p>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</p> <p>- Saber questionar uma situação;</p> <p>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</p> <p>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</p> | B, D, E, F, G, H, J | 12 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|

**2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| <b>DOMÍNIO/<br/>TEMA</b> | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br/>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AÇÕES ESTRATÉGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>COMPETÊNCIAS<br/>DO PERFIL DOS<br/>ALUNOS</b> | <b>GESTÃO<br/>DO TEMPO</b> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>BASQUETEBOL</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo 3x3.</li> <li>- Ações técnico-táticas: <i>recepção, passe de peito, picado e de ombro, drible de progressão e de proteção, lançamento em apoio e na passada, posição base defensiva, enquadramento defensivo/ofensivo, marcação e desmarcação.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> </ul> | B, D, E, F, G, J                                 | 12                         |
| <b>ATLETISMO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz:</li> <li>- <i>Corrida de Velocidade de 60m com partida de blocos;</i></li> <li>- <i>Corrida de Barreiras;;</i></li> <li>- <i>Salto em Altura com a técnica "Fosbury Flop";</i></li> <li>- <i>Lançamento do Peso (4 Kg).</i></li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar materiais, espaço, ritmos, relações interpessoais;</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> </ul>                                                                                                                                             | B, D, E, F, G, J                                 | 11                         |

**3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| <b>DOMÍNIO/<br/>TEMA</b> | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br/>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AÇÕES ESTRATÉGICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>COMPETÊNCIAS<br/>DO PERFIL DOS<br/>ALUNOS</b> | <b>GESTÃO<br/>DO TEMPO</b> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>VOLEIBOL</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo 3x3 e 4x4.</li> <li>- Ações técnico-táticas: <i>deslocamentos, passe em apoio de frente, manchete, serviço por baixo/ por cima e remate em apoio/ em suspensão.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular de atividade física.</li> </ul>                                                                                             | B, E, F, G, J                                    | 11                         |
| <b>ORIENTAÇÃO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Desenvolver o sentido de orientação e a capacidade de interpretação de mapas.</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> <li>- Explorar materiais, espaço, ritmos, relações interpessoais.</li> </ul> | B, E, F, G, J                                    | 6                          |

**Nota:** todas as unidades didáticas são executadas segundo a metodologia de Projeto

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

| Períodos | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (50 min.) |
|----------|--------------------|-----------------------|--------|-----------------|
| 1.º      |                    |                       |        |                 |
| 2.º      |                    |                       |        |                 |
| 3.º      |                    |                       |        |                 |

**Ano Letivo 2025/2026**  
**Planificação Anual – 8º ano**  
**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA**

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| O Amor Humano    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN)</li> <li>Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</li> <li>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO)</li> <li>Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD)</li> <li>Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN)</li> <li>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO)</li> </ul> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amor e fecundidade humana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Fecundidade e sinal e fruto do amor, todo o amor e fecundo e criativo;</li> <li>O amor abre a família a relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas);</li> <li>A fecundidade sexual e um bem social, o maior bem social (realização pessoal e interpessoal, permanência da espécie, participação na construção da sociedade).</li> </ul> </li> <li>Noção de planeamento familiar;</li> <li>Os métodos anticoncepcionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; as suas limitações éticas.</li> <li>A Paternidade e a Maternidade responsáveis.</li> <li>A fundamentação da posição da Igreja católica sobre o controlo da natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) O respeito pela vida humana;</li> <li>b) Abertura a vida;</li> <li>c) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o ato sexual não seja um egoísmo a dois;</li> <li>d) O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade);</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | 1º Período         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>e) A vivência da plenitude da ação sexual: união, relação pessoal e interpessoal e procriação;</p> <p>f) O discernimento responsável do casal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fecundidade como bênção de Deus e os filhos como dadivas de Deus: SI 127(126), 3-5; SI 128(127), 3.</li> <li>• Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35.</li> <li>• Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.</li> <li>• O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros.</li> <li>• Critérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva.</li> <li>• Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.</li> </ul> <p>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</p> <p>- Promoção da autonomia na aprendizagem</p> <p>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| O Ecumenismo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</li> <li>• Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</li> <li>• Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</li> <li>• Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)</li> </ul> <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianismo: identidade e missão na história.</li> <li>• Cristianismo: religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas.</li> <li>• O cisma entre Ocidente e Oriente;</li> <li>• Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina);</li> <li>• O cisma do Ocidente;</li> <li>• A Reforma Protestante: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Martinho Lutero;</li> <li>– João Calvino.</li> </ul> </li> <li>• O Anglicanismo.</li> <li>• A identidade das Igrejas da reforma;</li> <li>• A multiplicidade das denominações protestantes;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D,</p> |  |

|             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Questão bíblica: cânone protestante e cânone católico.</li> <li>• A unidade da Igreja: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Corresponde a vontade de Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23;</li> <li>– A unidade em torno da pessoa de Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6.</li> </ul> </li> <li>• Meios para a construção da unidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>– eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos;</li> <li>– oração comum entre pessoas de comunhões diferentes;</li> <li>– acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá a mensagem cristã;</li> <li>– reconhecimento dos próprios erros;</li> <li>– cooperação no campo social.</li> </ul> </li> <li>• O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida;</li> <li>• O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé;</li> <li>• A experiência dos Focolares e da Comunidade de Sant'Egídio.</li> <li>• Luta comum contra o Nazismo e o Estalinismo (e outras ditaduras) na defesa do pacifismo cristão e de empenho na unidade dos cristãos.</li> <li>• O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs: Promoção da unidade entre os cristãos: unidade na fé, nos sacramentos e na organização da Igreja – renunciando a uniformismos;</li> <li>• Construção de pontes para a unidade: o contributo pessoal de cada um.</li> </ul> | E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                        |            |
| A liberdade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)</li> </ul> | <p><b>“A liberdade”</b><br/><b>Campanha ReFood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os conceitos de liberdade e livre arbítrio;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ | 2º Período |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD)</li> <li>• Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)</li> <li>• Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</li> </ul> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A liberdade orientada para o bem;</li> <li>• Definição de bem e “bem maior”;</li> <li>• Condicionamentos a liberdade e resposta do ser humano.</li> <li>• A consciência moral;</li> <li>• Heteronomia e Autonomia morais;</li> <li>• A opção pelo bem;</li> <li>• “Os fins não justificam os meios.”</li> <li>• Liberdade e manipulação:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– O que é a manipulação?</li> <li>– Tipos e técnicas de manipulação;</li> <li>– Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...);</li> <li>– Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela;</li> <li>– Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas.</li> </ul> </li> <li>• Quando a liberdade se autodestrói – a questão da libertinagem;</li> <li>• As Dependências que escravizam a pessoa e destroem a vivência e a saúde:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Álcool;</li> <li>– Drogas;</li> <li>– Jogo; – Compras; – Sexo.</li> </ul> </li> <li>• O uso constante do computador, da TV e dos Vídeo Games;</li> <li>• Fatores motivacionais para a adesão aos comportamentos de risco:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– quando se torna necessário aprender a dizer não, mesmo sob pressão dos grupos;</li> <li>– quando se torna necessário renunciar ao prazer para a felicidade própria e alheia (relação felicidade/prazer);</li> <li>– quando se torna necessário ter um programa de vida.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Investigador (C, D, F, I)<br/>         Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)<br/>         Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)<br/>         Questionador (A, F, I)<br/>         Comunicador (A, B, D, H)<br/>         Autoavaliador (transversal às áreas)<br/>         Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)<br/>         Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O grave problema social do tráfico de droga para enriquecimento e poder pessoal: «os fins justificam os meios»; a pessoa é explorada;</li> <li>• O agir segundo a própria consciência e valores fundamentados;</li> <li>• A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores.</li> <li>• O Deus dos cristãos é um Deus libertador:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica);</li> <li>– Jesus Cristo e a Páscoa cristã.</li> </ul> </li> <li>• Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso, em Lc 15,11ss;</li> <li>• Um Deus bom que me chama a optar pelo bem e pela verdadeira liberdade (Rm 6, 22-23; Rm 10, 23-24; GS 41).</li> <li>• A dependência e liberdade na relação com os bens materiais: Mt 6,25-32;</li> <li>• Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém (São Paulo);</li> <li>• A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha (GS 17);</li> <li>• Ser livre e libertar os outros: a referência de S. Maximiliano Kolbe.</li> </ul> <p>Visita de estudo ao Gerês</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</li> <li>- Promoção da autonomia na aprendizagem</li> <li>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |            |
| Ecologia e Valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</li> <li>• Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O mundo e a nossa casa;</li> <li>• A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da</p> | 3º Período |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</li> <li>• Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</li> </ul> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos;</li> <li>• O ser humano e o cume de toda a natureza: e a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades (Sl 8, 4-7);</li> <li>• A natureza existe em função da felicidade do ser humano, mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada.</li> <li>• A destruição do ambiente vital onde todos habitamos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos de atentados: o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o &lt;&lt;buraco&gt;&gt; na camada de ozono;</li> <li>– O mau uso dos recursos a nível individual;</li> </ul> </li> <li>• Razões que conduzem ao comportamento destrutivo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– o egoísmo;</li> <li>– o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global;</li> <li>– a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo;</li> <li>– a financeirização das realidades políticas.</li> </ul> </li> <li>• O “Criado” nas várias tradições religiosas;</li> <li>• A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece;</li> <li>• O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus;</li> <li>• Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais);</li> <li>• A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.</li> </ul> | <p>diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A responsabilidade em relação as gerações vindouras.</li> <li>• Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.</li> <li>• Dn 3,57-82: "Todas as criaturas, bendizei o Senhor!"</li> <li>• O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã Natureza;</li> <li>• Como viver com empenho pessoal o criar das condições de habitabilidade no mundo.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</li> <li>- Promoção da autonomia na aprendizagem</li> <li>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2025-2026

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 8ºANO

| DOMÍNIO/ TEMA                                                                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ATIVIDADES/PROJETOS/CLUBES/PROGRAMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS DO<br>PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                     | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>- Compreender a evolução de artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação.</li> <li>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul> | <p>Promover estratégias que visam a compreensão da realidade técnica/social, e possibilitem a construção do conhecimento e formação de um posicionamento ético, que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos;</li> <li>- Analisar criticamente a vida comunitária e social;</li> <li>- Identificar profissões, setores de atividades e áreas tecnológicas;</li> <li>- Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o processo social.</li> </ul> | <p><b>Conhecedor/sabedor/<br/>culto<br/>Informado</b><br/>(A, B, G, I, J)<br/><b>Respeitador da<br/>diferença /do outro.</b><br/>(A, B, E, F, H)<br/><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> | <b>13</b>             |
| <b>PROCESSOS TÉCNOLOGICOS</b><br><br><b>LINGUAGEM E INSTRUMENTOS<br/>TECNOLÓGICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>- Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>- Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p>Promover estratégias que, através de processos tecnológicos, permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fontes;</li> <li>- Localizar e processar informação;</li> <li>- Elaborar documentos técnicos;</li> <li>- Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.);</li> <li>- Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos;</li> <li>- Contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e</li> </ul>              | <p><b>Indagador/<br/>Investigador</b><br/>(C, D, F, H, I)<br/><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I, J)<br/><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)<br/><b>Criativo</b></p>                                 | <b>12</b>             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                         | <p>de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> <li>- Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>demonstração técnica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo;</li> <li>- Registo de observação de contextos tecnológicos;</li> <li>- A utilização de ferramentas digitais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(A, C, D, I, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b></p> <p>(A, B, C, D, G)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <p><b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS:</b></p> <p><b>ENERGIA</b></p> <p><b>MATERIAIS</b></p> <p><b>PRODUÇÃO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>- Apreçar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</li> <li>- Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</li> <li>- Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</li> <li>- Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> <li>- Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>- Identificar fontes de energia e os seus</li> </ul> | <p>Realização de trabalhos práticos, experimentais-oficinais, com concretização de produtos, objetos e socialmente úteis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protótipos;</li> <li>- Modelos de construção e simulação;</li> <li>- Montagens experimentais;</li> <li>- Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento;</li> <li>- Realizar textos relativos a funções específicas;</li> <li>- Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul> | <p><b>Sistematizador/organizador</b></p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b></p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b></p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b></p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p>(B, E, F, G)</p> | 9 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <p>- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Avaliação:** Observação direta das operações técnicas, materiais e produtos realizados ao longo do processo de trabalho. Observação comportamental: atitudes e valores (**cumprimento das regras de sala de aula**), Autonomia, Organização, Avaliação teórica/prática.